

# ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы VIII Международной научно-практической конференции

11 марта 2015

Том 3

Выходит 4 раз в год

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52828

## Председатель Организационного комитета

**Воронцов Алексей Васильевич**,  
д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой  
«Истории и теории социологии» РГПУ им.  
А.И. Герцена, председатель «Комиссии по  
науке и высшей школе» Законодательного  
собрания СПб (г. Санкт-Петербург)

## Зам. председателя Оргкомитета

**Байнев В.Ф.**, д-р эконом. наук, профессор  
кафедры менеджмента Белорусского  
государственного университета (Беларусь,  
г. Минск)

**Матвеев В.В.**, д-р техн. наук, профессор,  
зав. кафедрой «Управление социально-  
экономическими системами»  
Института развития дополнительного  
профессионального образования (г. Санкт-  
Петербург)

**Потапов Б.В.**, д-р. техн. наук, профессор  
Мюнхенского технического университета  
(Германия, г. Мюнхен)

## Учредитель конференции:

Информационный издательский учебно-  
научный центр «Стратегия будущего»

Распространяется в Российской Федерации и  
странах ближнего зарубежья

## Адрес редакции:

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая,  
д. 4 литер А, пом. 2Н

**E-mail:** to-future@mail.ru

**Web:** www.to-future.ru

Набрано и сверстано в Информационном  
издательском учебно-научном центре  
«Стратегия будущего»

**ISSN 2307-1354**

Отпечатано в ООО "Стратегия будущего"  
Формат 60x84/16  
Тираж 500 экз.

© Информационный издательский учебно-  
научный центр «Стратегия будущего»

## Организационный комитет:

**Баранов В. Е.**, д-р филос. наук

**Безлепкин В. В.**, д-р эконом. наук

**Белов П. Г.**, д-р техн. наук

**Буг С. В.**, д-р пед. наук

**Буйневич М. В.**, д-р техн. наук

**Бутырский Е. Ю.**, д-р физ.-мат. наук

**Варзин С. А.**, д-р мед. наук

**Домаков В. В.**, д-р эконом. наук, д-р техн. наук

**Доценко С. М.**, д-р техн. наук

**Дронов Р. В.**, д-р эконом. наук

**Ежов М. В.**, д-р истор. наук

**Ефимов В. А.**, д-р эконом. наук

**Иванов В. С.**, д-р физ.-мат. наук

**Кефели И. Ф.**, д-р филос. наук

**Комаров М. П.**, д-р воен. наук

**Корешкин А. И.**, д-р мед. наук

**Куликова О. Ю.**, канд. истор. наук

**Лукин В. Н.**, д-р полит. наук

**Матвеев А. В.**, канд. техн. наук

**Мусяенко Т. В.**, д-р полит. наук

**Наумов В. Н.**, д-р воен. наук

**Нурышев Г. Н.**, д-р полит. наук

**Печников А. Н.**, д-р пед. наук, д-р техн. наук

**Попов А. Н.**, д-р воен. наук

**Привалов В. Е.**, д-р физ.-мат. наук

**Рищук С. В.**, д-р мед. наук

**Розенберг В. Я.**, д-р техн. наук

**Фотиади А. Э.**, д-р физ.-мат. наук

**Цветков В. Ю.** д-р геогр. наук

**Циммерман Ю.**, д-р наук

**Щербак С. Г.**, д-р мед. наук

Сборник издается без редакторских правок.  
Ответственность за содержание материалов  
возлагается на авторов.

# СОДЕРЖАНИЕ

---

---

## *Секция МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ*

---

---

<b>Киселевич М.Ф., Киселевич М.М., Киселевич В.М., Пирожкова О.Б.</b> Течение беременности и родов у женщин с артериальной гипотензией.....	5
<b>Яхина И.М.</b> Топографоанатомическая характеристика пищевода плодов человека в раннем плодном периоде онтогенеза .....	11
<b>Кереева З.Ш.</b> Эпидемиологические закономерности заболеваемости вирусными гепатитами .....	13
<b>Акперов И.А., Бутенко Ю.А., Гордиенко В.В.</b> Мукоцеле аппендикса.....	17
<b>Хамидова Р.Р.</b> Диетотерапия как научно-обоснованная система организации питания в стационаре.....	22

---

---

## *Секция СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ*

---

---

<b>Ильина Н.А., Фуфаева Т.В., Казакова Н.А.</b> Влияние толуола на микрофлору почвы .....	26
<b>Карпеева Е.А., Ильина Н.А.</b> Микофлора кишечника свиней .....	29
<b>Анисимов А.В.</b> Перерабатывающая отрасль АПК в структуре приоритетных направлений развития науки РФ .....	32
<b>Анисимов А.В.</b> Использование бесконтактного пирометра в системе управления температурой и влажностью зерна при сушке .....	35
<b>Кобак А.П., Иванченко Р.И.</b> Совершенствование химического метода защиты моркови столовой от сорняков.....	38
<b>Косенко М.А.</b> Особенности скрещивания самонесовместимых линий редьки европейской зимней.....	43

---

---

## *Секция ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ*

---

---

<b>Турсынова Т.Т., Бижигитов Д.У., Балаклеец О.А.</b> Сотрудничество между республикой Казахстан и Российской Федерацией .....	45
<b>Жиленко В.Ю., Качур А.В., Демченко О.О.</b> Проблемы и перспективы развития экологического туризма в Белгородской области .....	54
<b>Юлина Н.А.</b> Геоэкологическая характеристика прилегающих районов к техногенным объектам в г. Старый Оскол (обзор).....	59
<b>Юлина Н.А.</b> Особенности нарушения растительного покрова под действием производственно-техногенного фактора (г. Старый оскол) .....	63
<b>Денисова В.И., Ларионов Н.В.</b> Формирование природоохранных знаний в процессе преподавания биологии и основ здорового образа жизни в школе ...	66

---

---

---

---

**Секция ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

---

<b>Ходырева Н.Г., Панова О.Н.</b> Развитие коммуникативных компетенций студентов с использованием групповой формы организации учебной деятельности .....	71
<b>Шепелева Т.Е.</b> К вопросу о выделении компонентов гражданской компетентности .....	73
<b>Гакова Е.В.</b> Развитие креативных компетенций студентов вуза средствами игровых ситуаций .....	77
<b>Печников Д.А.</b> Квалификационные требования к специалистам штурманской службы ВМФ .....	80
<b>Неловко А.А., Неловко С.А.</b> Социальная реклама как актуальный способ пропаганды спорта и здорового образа жизни.....	87
<b>Бедердинова О.Р.</b> Педагогические иллюзии, педагогические установки и их дифференциация .....	90
<b>Юнусова А.Х.</b> Метод проектов как система обучения творческой личности .....	93
<b>Беленцова Ю.Н., Высоцкая И.В., Шуляк И.А.</b> Актуальные инновационные технологии в логопедическом сопровождении учащихся в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	95
<b>Богданова Е.В., Дьячкова И.А.</b> Основные принципы обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	98
<b>Кузнецова О.А., Сергун В.В.</b> Альтернативные системы коммуникации как средство формирования навыков общения у детей с детским церебральным параличом .....	102
<b>Нахаева Л.А.</b> Психологические аспекты возникновения и развития волонтерского движения в Северо-Кавказском федеральном округе.....	106
<b>Косенко Т.Г., Думанской Д.М., Лисютенко М.С.</b> Развитие творчества в учебном процессе.....	109
<b>Манакова А.П.</b> Педагогический сюрреализм в дошкольном воспитании.....	111
<b>Капчикаева Д.Н., Мейрманова Д. А., Сафронова Е.С.</b> Деловая игра как метод активного обучения на уроке информатики .....	113
<b>Камалетдинова З.Ф.</b> Психологическая помощь супругам в предразводной ситуации.....	114

---

---

**Секция ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

---

---

<b>Керешун А.В.</b> Роль аргументации в образовании идеологемы философского дискурса прагматизма США .....	117
<b>Гольцева О.Н.</b> О смысловых чертах «способности общения» на русском языке ..	120

<b>Ичкинеева Д.А.</b> Понятие дискретности в лингвистике текста .....	124
<b>Кораблева Е.А.</b> Особенности использования вопросительных предложений в англоязычной рекламе для подростковой аудитории .....	127
<b>Семенова Е.В.</b> Адъективные омонимы в современном якутском языке .....	130
<b>Карпенко Л.И., Нечаева-Зубец К.В.</b> Фольклор об ангелах.....	135
<b>Карпенко Л.И., Нечаева-Зубец К.В.</b> Закон коловращения жизни .....	139
<b>Смирнова Е.А., Васильева В.В.</b> Словообразовательные модели современных коллоквиализмов (на материале молодежных чатов и форумов).....	141
<b>Минабутдинова А.Э., Смирнова Е.А.</b> Особенности когнитивной метафоры в рассказах Кэтрин Мэнсфилд.....	146
<b>Смирнова Л.Е.</b> Употребление сокращенных единиц в экономическом дискурсе современного немецкого языка.....	150
<b>Наумочкина М.А.</b> Открытое произведение в теории литературной коммуникации: от переводчика к читателю .....	152
<b>Тамахина Е.Ю.</b> Портрет героя-мужчины в любовной лирике А.А. Ахматовой	156
<b>Невзорова М.С.</b> Коммуникативное поведение врачей: обучающая стратегия и тактики ее реализации .....	158
<b>Архипов К.В.</b> Признаки выделения интернет-жанров .....	162
<b>Мокштадт В.В.</b> Лингвистический аспект отражения сирийского конфликта в ведущих газетах Великобритании, США и России .....	165
<b>Jabborov K.</b> Descriptive words in agricultural vocabulary of uzbek language describing natural water channels and reservoirs .....	170
<b>Farmonova M.</b> National culture in lexemes on morality and ethics .....	175

---

---

СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

---

---

УДК 618.33-073.452.19

**ТЕЧЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С  
АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПОТЕНЗИЕЙ**

**Киселевич Михаил Федорович,**  
*доцент, канд. мед. наук, Белгородский национальный исследовательский  
университет (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

**Киселевич Марианна Михайловна,**  
*канд. мед. наук, старший преподаватель, Белгородский национальный  
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),  
г. Белгород*

**Киселевич Виктор Михайлович,**  
*врач-терапевт Муниципальная городская клиническая больница (МГКБ) № 1,  
г. Белгород*

**Пирожкова Ольга Борисовна,**  
*заведующая консультативно-диагностическим отделением Перинатального  
центра ОГБУЗ «Белгородская областная клиническая больница святителя  
Иоасафа», г. Белгород*

**АННОТАЦИЯ**

Проведен анализ течения беременности и родов у 3079(18,1%) женщин с артериальной гипотензией. Среди исследуемых преобладали первородящие в возрасте 21-25 лет жительницы сельской местности. Течение беременности и родов характеризовалось высоким процентом осложнений (83,5% и 76,0% соответственно). У 87,5% роды были проведены через естественные родовые пути и только – в 12,5% случаях операцией кесарево сечение. Послеродовой период у 35(1,1%) осложнился эндометритом и субинволюцией матки.

**Ключевые слова:** артериальная гипотензия; беременность; осложнения.

**DURING PREGNANSY AND DELIVERY IN WOMEN WITH ARTERIAL  
GIPOTENZEI**

**Kiselevich M.F.,**  
*PhD in Medicine? Associate Professor, Belgorod National Research University, Belgorod*

**Kiselevich M.M.,**  
*PhD in Medicine, senior lecturer, Belgorod National Research University, Belgorod*

**Kiselevich physician V.M.,**  
*City Hospital № 1, Belgorod*

**Pirozhkova O.B.,**  
*Head of consultative-diagnostic Department of Perinatal  
center RSBERH «Belgorod regional clinical hospital of Saint Joasaph», Belgorod*

## ABSTRACT

Analysis of and childbirth have 3079(18,1%) and women with arterial hypotension. Among the studied dominated primipara at the age of 21-25 years, women in rural areas. Pregnancy and childbirth was characterized by a high rate of complications (83,5% and 76,0% respectively). The 87,5% of the births were performed vaginally, and only 12,5% of cases have a Cesarean section. Postpartum period 35(1,1%) and complicated endometritis and subinvolution of the uterus.

**Keywords:** arterial hypotension; pregnancy; complications.

**Введение.** Артериальная гипотензия, является одной из важных проблем современного акушерства. Поэтому изучение артериальной гипотензии у беременных женщин в последние годы приобретает актуальность и связано это с тем, что беременность, и роды при данной патологии чаще сопровождаются различными осложнениями, которые приводят к ухудшению показателей перинатальной заболеваемости и смертности [4, с.91, 5, с.34, 6, с.41].

Артериальная гипотензия характеризуется снижением артериального давления ниже 100/60 мм рт. ст. из-за изменения тонуса сосудов. Заболевание может возникнуть во время беременности или предшествовать ей. Различают наследственную гипотензию, нейроциркуляторную (первичные гипотензии), а также вторичные гипотензии, которые развиваются на фоне других заболеваний (язвенная болезнь, анемия, заболевания печени, нарушения функций эндокринной системы и др.) [2, с. 21, 5, с.36].

Тяжесть артериальной гипотензии оценивают по следующим критериям: выраженность тахикардии, наличие и частота вегетососудистых кризов, наличие и выраженность болевого синдрома, толерантность к физической нагрузке. Клиническими проявлениями артериальной гипотензии являются: головная боль, слабость, головокружение, быстрая утомляемость, неустойчивость при ходьбе, боль в области сердца, учащенное сердцебиение, повышенная возбудимость, раздражительность, снижение работоспособности, нарушения сна, обмороки.

При артериальной гипотензии течение беременности часто осложняется токсикозом, который возникает у них на ранних сроках и чаще, чем у здоровых беременных, а на поздних сроках – гестозом [2, с.22, 6, с.18]. Кроме того, у беременных с артериальной гипотензией в 3-5 раз чаще, чем у здоровых женщин, наблюдаются угроза прерывания беременности и преждевременные роды [3, с.6, 4, с.21]. В родах у таких женщин отмечается несвоевременное излитие околоплодных вод, слабость родовых сил, кровотечение в послеродовом периоде, внутриутробная гипоксия плода и асфиксия новорожденных [7, с.31, 8, с.152, 10, P403, 11, P761].

Сведения об артериальной гипотензии противоречивы. Эта ситуация, вероятно, прежде всего, обусловлена тем, что пациенты с артериальной гипотензией являются объектом изучения врачей различных специальностей: терапевтов, невропатологов, эндокринологов и т.д. [1, с.23, 2, с.5, 3, с.5]. Частота артериальной гипотензии у беременных колеблется в широких пределах, составляя от 6,2% до 32,4% [5, с.35, 6, с.9, 8, с. 149, 9, с.17].

**Цель исследования.** Изучить особенности течения беременности и родов у женщин с артериальной гипотензией.

**Материал и методы исследования.** Проведен анализ историй родов в Перинатальном центре Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа у женщин с артериальной гипотензией за 2011 – 2013 гг. Данные материала были подвергнуты статистической обработке.

**Результаты исследования и обсуждение.** За этот период было проведено 16977 родов, из них с артериальной гипотензией было 3079 родов, что составляет 18,1% случаев. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Роды у женщин с артериальной гипотензией по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2011-2013 гг.

<i>Роды</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>	<i>Всего</i>
Всего проведено родов	5184	5897	5896	16 977
Из них с артериальной гипотензией	938 (18,1%)	1069 (18,1%)	1072 (18,2%)	3079 (18,1%)

Из данных таблицы 1 видно, что по годам происходил рост числа родов с 5184 до 5896, а вместе с тем и рост числа родов у женщин с артериальной гипотензией с 938 до 1079 случаев.

Среди обследованных преобладающее большинство составили жительницы сельской местности 1600(52,0%) и городской местности – 1479(48,0%) женщин.

Беременных женщин в возрасте до 20 лет 168(5,4%), от 21-25 лет – 1085(35,2%), от 26-30 лет – 1036(33,6%), от 31-35 лет – 520(16,8%), от 36-40 лет – 200(6,5%) и свыше 40 лет – 70(2,2%) женщин. Преобладали в наших исследованиях женщины в возрасте от 21-25 лет (1085-35,2%).

По социальному положению служащих было 1762(57,2%), рабочих – 417(13,5%) и домохозяек – 900(29,2%) женщин. Преобладали женщины, состоящие в браке – 2224 (72,2%), а одинокие составили 855 (27,8%) женщин.

Среди обследуемых было 1701(55,2%) первородящих и 1378(44,8%) – повторнородящих женщин. Беременность у 87(2,8%) женщин наступила после проведенного искусственного оплодотворения (ЭКО). Явка беременных на диспансерный учет в женскую консультацию до 12 недель составила 73%, а поздняя – 27%. Дородовая госпитализация беременных в акушерский стационар была у 2410(78,3%) женщин.

В анамнезе у 570(18,5%) женщин были искусственные аборт и у 190(6,1%) – самопроизвольные аборт, у 254(8,2%) – кольпиты, у 231(7,5%) – хламидиоз, у 83(2,7%) – бесплодие, у 57(1,9%) – миома матки, у 243(7,9%) – хроническое воспаление придатков матки, у 407(13,2%) – инфекции передаваемые половым путем (ИППП). Кроме того, 1326(43,0%) беременных страдали различными экстрагенитальными заболеваниями. Так, у 114(3,7%) женщин имело место ожирение, у 290(9,4%) – хронический пиелонефрит, у 342(11,1%) – НЦД по гипотоническому типу, у 245(8,0%) – миопия, у 130(4,2%) – варикозная болезнь, у 205(6,7%) – хронический гастрит.

Беременность у обследуемых женщин протекала неблагоприятно, и характеризовалась различной акушерской и перинатальной патологией. Эти данные представлены в таблице 2.

Из таблицы 2 видно, что во время беременности наиболее часто встречалась хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) у 709(23,0%), анемия была зарегистрирована у 402(13,0%), гестоз – у 348(11,3%), отеки – у 328(10,6%), ранний токсикоз – у 237(7,7%), – многоводие у 152(4,9%), хронический пиелонефрит

Осложнения во время беременности у женщин с артериальной гипотензией по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2011-2013 гг.

<i>Наименование осложнений</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>	<i>Всего</i>
ХВГП	235(7,6%)	236(7,6%)	238(7,7%)	709(23,0%)
Анемия	133(4,3%)	134(4,4%)	135(4,4%)	402(13,0%)
Отеки беременных	108(3,5%)	109(3,5%)	111(3,6%)	328(10,6%)
Ранний токсикоз	78(2,5%)	79(2,6%)	80(2,6%)	237(7,6%)
Гестоз	115(3,7%)	116(3,8%)	117(3,8%)	348(11,3%)
Многоводие	49(1,6%)	51(1,7%)	52(1,7%)	152(4,9%)
Хронический пиелонефрит	95(3,0%)	96(3,1%)	99(3,2%)	290(9,4%)
Угроза прерывания беременности	33(1,0%)	34(1,1%)	37(1,2%)	104(3,4%)
Без осложнений	168(5,5%)	169(5,5%)	172(5,6%)	509(26,1%)
ИТОГО	1014(100%)	1024(100%)	1041(100%)	3079(100%)

– у 290(9,4%) и угроза прерывания беременности – у 104(3,4%). Таким образом, осложнения во время беременности наблюдались у 2570(83,5%) женщин и наиболее частыми из них были хроническая внутриутробная гипоксия плода (709 – 23,0%), анемия (402– 13,0%) и гестоз (348 – 11,3%), а другие встречались реже. У 509(16,5%) женщин беременность протекала без осложнений.

Своевременные роды наблюдались у 2894(94,0%) женщин, преждевременные – у 185(6,0%) женщин. Родов через естественные родовые пути было проведено 2693(87,5%) и операцией кесарево сечение – 386(12,5%). Основными показаниями к оперативному родоразрешению явились: у 124(32,1%) – прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода, у 97(25,1%) – аномалии родовой деятельности, у 86(2,2%) – рубец на матке, у 57(14,7%) – тазовое предлежание, у 15(3,8%) – преждевременная отслойка плаценты, у 7(1,8%) – поперечное положение плода.

Течение родов у 2330(76,0%) женщин осложнились различной акушерской патологией, что представлено в таблице 3.

При анализе таблицы 3 очевидно, что у 348(11,3%) женщин наблюдался гестоз, у 408(13,3%) – хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП), у 307(10,0%) – аномалии родовой деятельности, у 202(6,6%) – кровотечение, у 258(8,4%) – эпизиотомия, у 187(6,0%) – перинеотомия, у 215(7,0%) – разрыв шейки матки, у 167(5,4%) – длительный безводный период, у 15(0,4%) – преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, у 102(3,3%) – обвитие пуповины и у 121(3,9%) – ручная ревизия матки. Роды без осложнений наблюдались у 749(24,3%) женщин. Таким образом, наиболее частыми осложнениями в родах были хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) у 408(13,3%) случаев, гестоз у 348(11,3%) и аномалии родовой деятельности у 307(10,0%), а другие встречались реже. Без осложнений роды протекали у 749(24,3%) женщин.

Всего родилось 3110 детей, из них в 31(0,9%) случае дети родились из двойни. Живыми родилось 3109(99,9%) и в 1(0,1%) случае мертворожденным (антенатальная смерть плода).

По полу мальчиков родилось 1655(53,2%) и девочек 1455(46,8%).

Осложнения в родах у женщин с артериальной гипотензией по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2011–2013 гг.

<i>Наименование осложнений</i>	<i>2011 г.</i>	<i>2012 г.</i>	<i>2013 г.</i>	<i>Всего</i>
Гестоз	115(3,7%)	116(3,8%)	117(3,8%)	348(11,3%)
ХВГП	135(4,4%)	136(4,4%)	137(4,5%)	408(13,3%)
Кровотечение	66(2,1%)	67(2,2%)	69(2,2%)	202(6,6%)
Эпизиотомия	85(2,7%)	86(2,8%)	87(2,8%)	258(8,3%)
Длительный безводный период	55(1,8%)	56(1,8%)	56(1,8%)	167(5,4%)
Преждевременная отслойка плаценты	4(0,2%)	5(0,3%)	6(0,4%)	15(0,4%)
Аномалии родовой деятельности	101(3,2%)	102(3,3%)	104(0,6%)	307(0,4%)
Обвитие пуповины	33(0,1%)	34(0,1%)	35(0,2%)	102(3,3%)
Разрыв шейки матки	70(0,2%)	71(0,2%)	74(0,3%)	215(7,0%)
Ручная ревизия матки	39(0,1%)	40(0,1%)	42(0,2%)	121(3,9%)
Перинеотомия	61(0,1%)	62(0,2%)	64(0,2%)	187(6,0%)
Без осложнений	248(8,0%)	249(8,1%)	252(8,2%)	749(24,3%)
<b>Итого</b>	<b>1012(100%)</b>	<b>1024(100%)</b>	<b>1043(100%)</b>	<b>3079(100%)</b>

Оценку по шкале Апгар на первой минуте при рождении 0 баллов имели 1(0,1%) детей, от 0-3 баллов – 39(1,3%), от 3-4 баллов – 85(2,7%), от 4-5 баллов – 235(7,5%), от 5-6 баллов – 482(15,5%), от 6-7 баллов – 757 (24,3), от 7-8 баллов – 1511(48,6%) детей. Таким образом, большинство новорожденных 1598(51,4%) родились в асфиксии легкой и тяжелой степени тяжести. Этим новорожденным были проведены реанимационные мероприятия.

Имели массу тела при рождении от 1001-2000 г – 85(2,7%), от 2001-2500 г – 100(3,2%), от 2501-3000 г – 760 (24,4%), от 3001-3500г – 1260(40,5%), от 3501-4000 г – 782 (25,1%) и от 4001-5000 г – 123 (3,9%) детей.

Рост при рождении до 45 см имели 185(5,9%), от 46-50 см – 846 (27,3%), от 51-55 см – 1634(52,5%) и свыше 55 см – 445(14,3%) новорожденных. Таким образом, количество родившихся мальчиков было больше девочек (53,2% и 46,8%), а так же большинство новорожденных (40,5%) имели массу от 3001 до 3500 г. и рост от 51 см до 55 см(52,5%).

Послеродовой период у большинства родильниц и новорожденных протекал удовлетворительно. Только у 35(1,1%) женщин послеродовой период осложнился эндометритом и субинволюцией матки.

### **Выводы:**

1. Частота родов у женщин с артериальной гипотензией в Белгородском перинатальном центре составила 18,1% случаев.
2. Течение беременности и родов у женщин с артериальной гипотензией характеризовалось высоким процентом осложнений (83,5% и 76,0% соответственно).
3. В родах преобладали новорожденные, родившиеся в легкой и тяжелой степени асфиксии (51,4%).

**Список литературы**

1. Ильиных О.Л., Евка А.А., Даниленко И.А. Диагностика осложнений гестационного периода у беременных женщин с артериальной гипотензией // Сборник регион. научно-практ. конф. «Новые технологии в акушерстве и гинекологии». – Хабаровск, 2012. – С. 75-79.
2. Ильиных О.А. Влияние исходной артериальной гипотензии на течение гестационного периода и исход родов у беременных женщин, тактика ведения. Автореф. дисс. канд. мед. наук. – Волгоград, 2013. – 22 с.
3. Козина О.В. Особенности течения нейроциркуляторной дистонии во время беременности и ее влияние на гестационный процесс и развитие плода // Акушер. и гинекология. – 2002. – № 6. – С.20–24.
4. Кушнир С.М., Антонова Л.К. Вегетативная дисфункция и вегетативная дистония. – Тверь, 2007. – 215 с.
5. Мусаева Я.В. Особенности течения беременности и родов у женщин с артериальной гипотензией. Автореф. дис. канд. мед. наук. – М., 2006. – 23 с.
6. Пестрикова Т.Ю., Ильиных О.Л., Юрасова Е.А. Особенности ведения беременных женщин с симптомной артериальной гипотензией // Матер. XII всероссийского научного форума «Мать и дитя». 27 сентября-30 сентября. – Москва, 2011. – 168 с.
7. Пестрикова Т.Ю., Ильиных О.Л., Юрасова Е.А. Влияние артериальной гипотензии на течение беременности и исход родов // Акушерство и гинекология. – 2012. – № 1. – С. 34-39.
8. Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных. Учебное пособие. – М.: Триада-Х, 2005. – С. 148-156.
9. Хамадянов У.Р. Беременность и роды при сердечно-сосудистых заболеваниях. – Уфа, 2002. – 271 с.
10. Guclly S, Gol M, Saygili U, et al. Nifedipine therapy for preterm labor: effects on placental, fetal cerebral and atrioventricular Doppler parameters in the first 48 hours. *Ultrasound Obstet Gynecol* 2006; 27(4): 403-8.
11. Guclly S, Saygili U, Dogan E, et al. The short-term effect of nifedipine tocolysis on placental, fetal cerebral and atrioventricular Doppler waveforms. *Ultrasound Obstet Gynecol* 2004; 24(7): 761-5.
12. Kashanian M, Akbarian AR, Soltanzadeh M. Atosiban and nifedipine for the treatment of preterm labor. *Int J Gynaecol Obstet* 2005; 91(1): 10-4.
13. Waugh J., Bosio P. et al. Home monitoring of blood pressure in pregnancy at high risk of pre-eclampsia // *Eur. J. Obstet. Gynecol. And Reprod. Biol.* – 2001. – Vol. 99(1). – P. 109-111.

## ТОПОГРАФОАТОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПИЩЕВОДА ПЛОДОВ ЧЕЛОВЕКА В РАННЕМ ПЛОДНОМ ПЕРИОДЕ ОНТОГЕНЕЗА

*Яхина Инна Михайловна,*

*к.м.н., старший преподаватель кафедры анатомии человека Оренбургского государственного медицинского университета, г. Оренбург*

### АННОТАЦИЯ

Получены новые данные по количественной макромикроскопической топографической анатомии пищевода плодов человека во втором триместре беременности. Исследование выполнено на 60 плодах человека в возрасте от 16 до 24 недель, полученных при прерывании нормально протекающей беременности по социальным показаниям, с использованием методик фиксации материала, макромикроскопического препарирования, распилов по Н.И. Пирогову в оригинальной модификации, гистотопографического метода.

**Ключевые слова:** пищевод; топография; плод; макромикроскопическая анатомия; онтогенез.

## TOPOGRAPHOANATOMY CHARACTERISTIC OF HUMAN ESOPHAGUS AT THE EARLY FETAL PERIOD OF ONTOGENESIS

*Yakhina I.M.,*

*PhD in Medicine, senior lecturer of the Department of human anatomy of the Orenburg state medical University, Orenburg*

### ABSTRACT

New data of macro- and microanatomy were obtained of human esophagus at the early fetal period of ontogenes. Study included 60 fetus (16-24 wec) received in interruption of physiological pregnancy according to social indices. Research was made using fixation of material, histotopography made.

**Keywords:** esophagus, topographic, fetal, ontogenes, macromicroscopic anatomy.

Для изучения топографии пищевода человека в раннем плодном периоде онтогенеза было исследовано 60 плодов обоего пола с использованием распилов по Н.И. Пирогову в горизонтальной и фронтальной плоскостях, макромикроскопического препарирования, гистотопографического метода и морфометрии. Все плоды были объединены в возрастные группы 16-17 недель, 18-19 недель, 20-21 неделя, 22-23 недели, 24 недели. Полученные данные могут быть использованы при ультразвуковом исследовании плода и развитии фетальной хирургии. В настоящее время широко используется динамическое наблюдение беременных женщин на разных сроках гестации. Данные мероприятия направлены на раннюю диагностику целого ряда пороков развития внутренних органов, в том числе и пищевода и их своевременную хирургическую коррекцию, что позволяет сохранить жизнь плода [1]. Качественное выполнение таких хирургических вмешательств должно основываться на соответствующих топографоанатомических обоснованиях. На данный момент известны исследования по топографической анатомии трахей и главных бронхов, легких в раннем плодном периоде онтогенеза [2]. На исследуемом этапе морфологического онтогенеза человека в пищеводе дифференцируются шейный и грудной отделы. Длина шейной части пищевода в 16-17 недель составляет  $4,9 \pm 0,6$  мм, а в 24 недели она приближается к  $8,0 \pm 0,7$  мм. Длина грудной части пищевода в срок 16-17 недель составляет  $25,0 \pm 0,2$  мм, а к 24 неделям длина этой части приближается к  $35,3 \pm 6,4$  мм. Форма

просвета пищевода в шейной части – щелевидная, причем щель располагается во фронтальной плоскости, на всем остальном протяжении пищевод на поперечном сечении имеет овальную форму. По мере приближения к пищеводному отверстию диафрагмы просвет пищевода приобретает округлую форму. Поперечный наружный диаметр пищевода в 16-17 недель составляет по нашим наблюдениям в шейном отделе  $2,86 \pm 0,09$  мм, а к 24 неделям этот показатель составляет  $3,54 \pm 0,21$  мм. Переднезадний диаметр пищевода в шейном отделе в 16-17 недель составляет  $1,24 \pm 0,09$  мм, а к 24 неделям данный показатель составляет  $2,4 \pm 0,35$  мм. В области шеи пищевод располагается вдоль позвоночника или слегка отклонен влево от срединно-сагиттальной плоскости. В грудной полости плода пищевод в начале изученного периода расположен вертикально, а во второй половине периода начинает отклоняться с уровня IV-V грудных позвонков кпереди и влево от позвоночника. В области шеи пищевод «прижат» к позвоночнику. Начало пищевода у плодов человека в большей части наблюдений в 16-17 недель находится на уровне верхнего края V шейного позвонка. В 24 недели начало пищевода определяется между V и VI шейными позвонками. Шейная часть пищевода заканчивается на уровне яремной вырезки грудины, что соответствует VII шейному позвонку. Грудная часть пищевода располагается в заднем средостении. Граница «глотка-пищевод» спереди определяется на уровне нижнего края пластинки перстневидного хряща (между V и VI шейными позвонками). Граница «пищевод-желудок» располагается в пределах пищеводного отверстия диафрагмы или немного ниже (между VIII и IX грудными позвонками). Пищевод проходит через пищеводное отверстие диафрагмы у плодов 16-17 недель в большинстве случаев на уровне VIII грудного позвонка, а у плодов 24 недель на уровне нижнего края IX грудного позвонка. Шейный отдел имеет схожие с периодом зрелого возраста синтопические взаимоотношения с сосудами, нервами, щитовидной железой, трахеей. На уровне Th<sub>I</sub> пищевод у плодов располагается по центру тела позвонка во всех возрастных группах и закрывает лишь левую половину перепончатой стенки трахеи. Особенностью срезов на уровне Th<sub>I</sub> является появление вилочковой железы, правой подключичной артерии. На уровне Th<sub>II</sub> появляются верхушки легких. На уровне Th<sub>III</sub> хорошо видны верхушки легких, дугу аорты, плечеголовые вены, вилочковую железу. Отличием горизонтальных срезов на уровне Th<sub>IV</sub> является то, что появляется бифуркация трахеи. Пищевод соприкасается с её левым заднелатеральным краем. На данном уровне синтопические взаимоотношения схожи с картиной наблюдаемой в зрелом возрасте на уровне ThV. Особенностью срезов является появление главных бронхов. На уровне Th<sub>VI</sub> у плодов определяется основание сердца. Пищевод у плодов начинает смещаться влево от средней линии. На уровне Th<sub>VII</sub> на горизонтальных срезах грудной клетки плодов полностью видны правое и левое предсердия, межпредсердная перегородка, правый желудочек, левый желудочек, межжелудочковая перегородка. Пищевод на данном уровне смещен влево. На уровне Th<sub>VIII</sub> на горизонтальных срезах у плодов определяется нижняя часть правого предсердия, нижние отделы полости левого предсердия и нижние поверхности правого и левого желудочков, появляется диафрагма и верхние отделы печени и выражено отклонение пищевода влево. Отличительной особенностью горизонтальных срезов плода на уровне Th<sub>IX</sub> является появление печени и пищевод у плодов располагается кпереди от аорты и занимает крайне левое положение.

**Список литературы**

1. Баженов Д.В., Никитюк Д.Б. Пищевод человека. Структура и функция // Морфология. – 1998. – Т. 115. – № 3. – С. 104-105.
2. Медведев М.В., Алтынник Н.А. Нормальная ультразвуковая анатомия плода. – М.: Реал Тайм, 2008. – 152 с.
3. Михайлов С.Н. Топография трахей и главных бронхов в раннем плодном периоде онтогенеза человека: автореферат дис. Канд. Мед. наук. – Оренбург, 2008. – 24 с.

УДК 616.36-002

**ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ  
ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВИРУСНЫМИ ГЕПАТИТАМИ**

*Кереева Зурият Шихарбиевна,*

*к.м.н., преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВПО  
«КБГУ им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик*

**АННОТАЦИЯ**

Дана эпидемиологическая характеристика госпитализированных больных с вирусными гепатитами в 2014 году. В статье представлены данные, свидетельствующие о высоком проценте выявленных пациентов с ВГС, что заставляет направить усилия на выявление ранних стадий вирусного гепатита С и В. Проведен анализ возрастных групп стационарных больных. Наибольший процент составили лица трудоспособного возраста, мужского пола.

**Ключевые слова:** вирусный гепатит; заболеваемость; эпидемиология; острый вирусный гепатит; хронический вирусный гепатит.

**EPIDEMIOLOGICAL PATTERNS OF VIRAL HEPATITIS**

*Cherepova S.S.,*

*PhD in Medicine, lecturer in medical College FGBOU VPO «Chuim. H.M. Berberova»,  
Nalchik*

**ABSTRACT**

In this article is given the epidemiological characteristics of hospitalized patients with viral hepatitis in 2014. The article presents evidence of a high percentage of identified HCV patients that forces us to focus on identifying early stages of viral hepatitis C and B. the analysis of age groups of patients. The highest percentage was of working age, male sex. Keywords: viral hepatitis, the incidence, epidemiology, acute viral hepatitis, chronic viral hepatitis.

**Keywords:** viral hepatitis; the incidence; epidemiology; acute viral hepatitis; chronic viral hepatitis.

Вирусные гепатиты – это большая группа антропонозных заболеваний, протекающих с поражением, печени, имеющих различные этиологические эпидемиологические и патогенетические характеристики [1, с. 47-54, 2, с. 73-75, 3, с. 60].

Проблема вирусных гепатитов, по-прежнему, продолжает оставаться актуальной, и является одной из центральных для здравоохранения, как в Российской Федерации, так и в других странах мира всего мира. Вирусные гепатиты относятся

к социально значимым инфекциям, получившим широкое распространение в настоящее время.

Несмотря на снижение уровня официально регистрируемой заболеваемости вирусными гепатитами, их повсеместное распространение, поражение трудоспособных слоев населения, развитие хронических форм, цирроза и первичного рака печени после некоторых этиологических форм, наибольший экономический ущерб в структуре всей инфекционной патологии обуславливают социально-экономическую значимость и научный интерес к данной проблеме [4, с. 349].

Россию в целом относят к регионам со средней эндемичностью, при этом на отдельных территориях уровни заболеваемости существенно различаются и в разных районах страны колеблются от 9 до 210 на 100 тыс. населения [6, с. 95-113]. В России уровень носительства ВГВ среди практически здорового взрослого населения колеблется от 1,5% до 10%, что составляет не менее 5 млн. человек; носителей ВГС насчитывается не менее 2 млн. человек [5, с. 4-7].

В условиях эпидемиологического неблагополучия, когда наблюдается значительный рост числа больных вирусными гепатитами, опасность вовлечения лиц трудоспособного возраста в эпидемический процесс этих инфекций является весьма высокой. Выяснение реальной структуры заболеваемости вирусными гепатитами весьма актуально для успешного решения основной задачи современной медицины – профилактики заболеваемости вирусными гепатитами, возможных осложнений и смертности.

### **Цель исследования**

Провести анализ заболеваемости вирусными гепатитами в ГБУЗ «ЦПБ СПИД и ИЗ» МЗ КБР, госпитализированных больных в 2014 году.

### **Материалы и методы**

Материалом послужили результаты анализа 107 истории болезни госпитализированных больных с вирусными гепатитами в 2014 году.

### **Результаты и обсуждения**

В целях анализа основных характеристик эпидемического процесса вирусных гепатитов (динамики заболеваемости, возрастной и половой структуры заболевших) проведен ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости вирусными гепатитами. По возрасту, больные разделены на 3 группы: 1-я возрастная группа – от 20 до 40 – 49 (45,8%) больных, 2-я возрастная группа от 41 до 60 лет – 40 (37,4%), 3-я группа старше 60 лет – 18 (16,8%) больных. Из них женщин – 37 (34,6%), мужчин – 70 (65,4%) (таблица 1).

Таблица 1.

Показатели заболеваемости вирусной гепатитами с учетом пола и возраста

	20-40 лет		41-60 лет		61 и старше		всего	
	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%	абс.ч.	%
женщ.	19	17,8	11	10,3	7	6,5	37	34,6
мужч.	30	28	29	27,1	11	10,3	70	65,4
всего	49	45,8	40	37,4	18	16,8	107	100

Наибольший процент составили лица мужского пола. **Анализируя данные таблицы, мы видим, что процент больных в 1-й возрастной группе составляет 45,8%,**

в то время когда на долю 2-й возрастной группы приходится 37,4%, наименьшие показатели отмечаются в 3-й возрастной группе всего лишь 9% (рисунок 1).

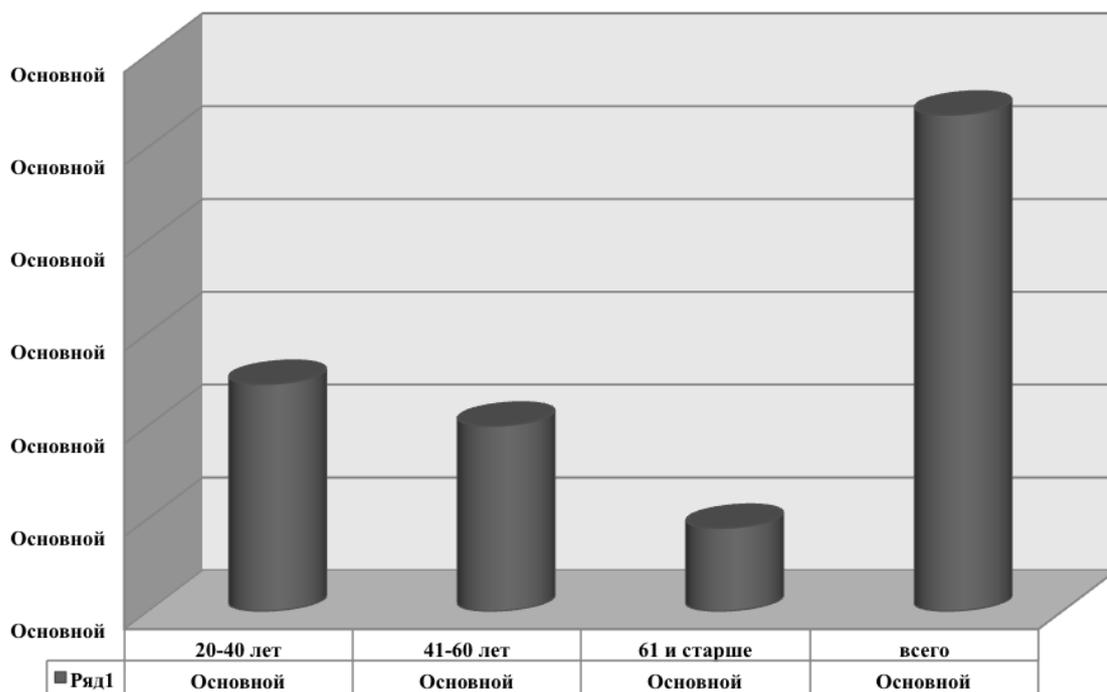


Рисунок 1 – Сравнительный анализ по возрастному признаку

Такие высокие показатели в первой возрастной группе можно объяснить тем, что отмечаются неблагоприятные тенденции связанные с ростом заболеваемости вирусными гепатитами В и С в первую очередь среди лиц молодого возраста страдающих наркоманией, также инвазивными методами исследования и лечения.

Анализ возрастного состава показал, что основную массу больных вирусными гепатитами составляли лица трудоспособного возраста 88 (82,2%) (рисунок 2).

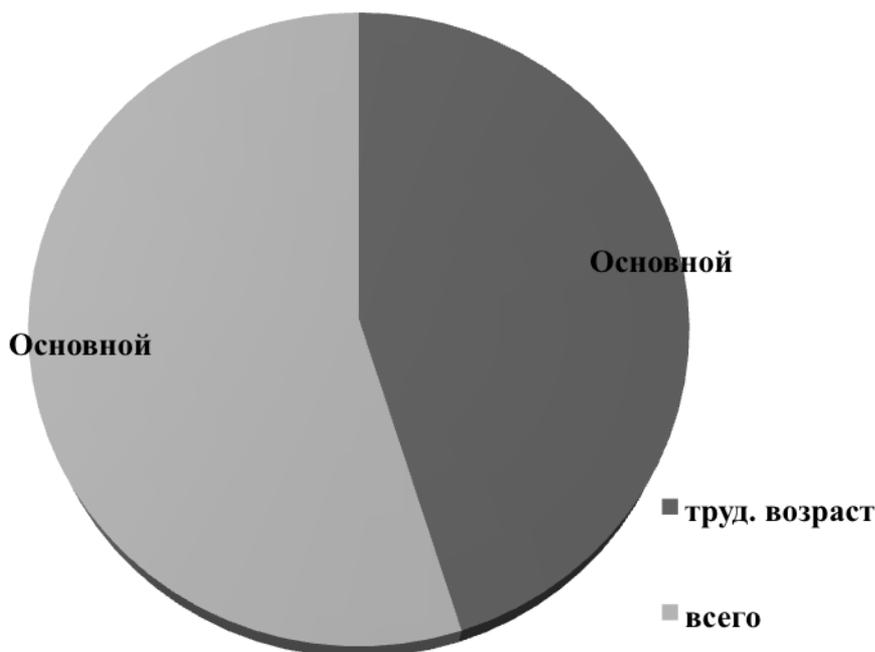


Рисунок 2 – Характеристика пациентов по возрасту

Проведен анализ заболеваемости больных вирусными гепатитами городского и сельского населения.

Территориальная неравномерность распределения случаев заболеваний вирусным гепатитом в КБР выражена весьма значительно. Наибольшие показатели заболеваемости вирусными гепатитами отмечены в г. Нальчик, и составляют – 56%, в Баксанском районе – 14%, в Чегемском районе – 11%: из города Нальчика (60), Баксанского района (15), Чегемского района (12), Эльбрусского района (3), Лескенского района (2), Урванского района (3), Черекского района (4), Зольского района (1), Терского района (3), Прохладненского района (1), ЧР города Грозный (2), один случай отмечен у приезжего из Узбекистана.

Важную роль для характеристики эпидемического процесса вирусных гепатитов играет динамика путей передачи.

Весьма значительная часть случаев связана с заражением в условиях лечебно-профилактических учреждений при проведении медицинских лечебно-диагностических, оперативных и парентеральных манипуляций – 27 (25,2%) случаев: оперативных вмешательств – 11 (10,3%), лечения у стоматолога – 15 (14%), гемодиализ – 1 (0,9%) случай. Частота случаев заражения вирусным гепатитом (ВГ) при наличии источника в семейном окружении составила – 1 (0,9%). В незначительной доле половой путь – 2 (1,9%) случая, гемотрансфузионный путь передачи – 3 (2,8%). У наркоманов – 6 (5,6%), причем доля случаев ВГ с неустановленным источником пути заражения, который, отчасти, формируют также лица, употребляющие наркотики, составила 68 (63,6%).

Таким образом, на этапе заболеваемости вирусными гепатитами важное значение приобретает развитие единой системы эпидемиологического надзора за вирусными гепатитами ВГ.

### **Выводы**

1. В результате проведенного анализа установлено преобладание показателей в 1-й возрастной группе у лиц от 20 до 40 – (45,8%).
2. Показано, что основную массу обследованных больных составляли лица трудоспособного возраста – 82,2%, мужского пола – 65,4%.
3. Наибольшие показатели заболеваемости вирусными гепатитами отмечены в г. Нальчик, и составляют – 56%.
4. Определены факторы риска заболевания вирусным гепатитом (ВГ) среди населения (оперативные вмешательства, инвазивные методы исследования и лечения, парентеральных манипуляций наркомания, гемотрансфузии).

### **Список литературы**

1. Абдукадырова М.А. Прогностические маркеры хронизации гепатита С // Иммунология. – 2002 – № 1 – С. 47-54.
2. Долбик М.С. Клинико-лабораторные особенности хронического гепатита Д. // Материалы республиканской конференции Республики Беларусь «Медико-социальные аспекты ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитов и инфекций, передаваемых половым путем». – Минск.: УП «Ходр ОО «БелГИЗ», 2003 – С. 73-75.
3. Лелевич В.В., Виницкая А.Г., Козловский А.В., Шерендо Я.М. Особенности распространения парентеральных инъекций, среди потребителей наркотиков Республики Беларусь // Материалы республиканской конференции Республики Беларусь. «Меди-

ко-социальные аспекты ВИЧ-инфекции, парентеральных вирусных гепатитов и инфекций, передаваемых половым путем». – Минск.: УП «Ходр ОО «БелГИЗ», 2003 – 60 с.

4. Михайлов М.И., Шахгильдян И.В., Онищенко Г.Г., Энтеральные вирусные гепатиты (эпидемиология, диагностика, профилактика). – М: ГОУ ВУМЦ МЗ, 2003. – 349 с.

5. Онищенко Г.Г. О состоянии заболеваемости инфекционными гепатитами в Российской Федерации и неотложных медицинских мерах по ее стабилизации // *Вопр. вирусол.* – 2001. – № 46 (4). – С. 4-7.

6. Пакторис ЕА. Основные вопросы эпидемиологии гепатита // *Матер. XV научной сессии Института вирусологии им. Д.И. Ивановского «Вопросы медицинской вирусологии» Вып. IX. Этиология, эпидемиология, клиника, профилактика.* – М., 1964 – С. 95-113.

УДК 616.345:616.34 – 007.283 – 089.246

## МУКОЦЕЛЕ АППЕНДИКСА

**Акперов Ибрагим Акперович,**

*кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой общей хирургии с циклом постдипломной подготовки медицинского факультета Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова*

**Бутенко Юрий Александрович,**

*клинический ординатор, ассистент кафедры общей хирургии с циклом постдипломной подготовки медицинского факультета Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова*

**Гордиенко Вадим Викторович**

*ассистент кафедры общей хирургии с циклом постдипломной подготовки медицинского факультета Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова*

## АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена редкая патология червеобразного отростка – мукоцеле аппендикса. Представлены два клинических случая отражающие актуальность данного заболевания.

**Ключевые слова:** муцинозная цистаденома аппендикса; ложная опухоль червеобразного отростка; миксома червеобразного отростка; мукоцеле; слизистая киста; миксоглобулез.

## APPENDIX MUCOCELE

**Акперов I.A.,**

*PhD in Medicine, associate professor, head of the department of the general surgery with a cycle of post-degree preparation medical faculty Transnistrian State University of T.G. Shevchenko, Tiraspol, Transnistria, Moldova*

**Butenko Y.A.,**

*Clinical intern, assistant to department of the general surgery with a cycle of post-degree preparation medical faculty Transnistrian State University of T.G. Shevchenko, Tiraspol, Transnistria, Moldova*

*Assistant to department of the general surgery with a cycle of post-degree preparation medical faculty Transnistrian State University of T.G. Shevchenko, Tiraspol, Transnistria, Moldova*

### ABSTRACT

In article infrequent pathology of a worm-shaped process – an appendix mucocele is surveyed. Two clinical cases reflecting relevance of this disease are presented.

**Keywords:** mucinous cystadenoma of an appendix; pseudoneoplasm of a worm-shaped process; myxoma of a worm-shaped process; mucocele; mucous cyst; myxoglobulosis.

### Введение

К другим заболеваниям и патологическим состояниям червеобразного отростка кроме аппендицита относятся кисты аппендикса.

Впервые в литературе данная патология описана Рокитанским (К. Rokitansky) в 1842 г.

Термин киста аппендикса или «слизистое вздутие» (mucocele) ввел Фере (G. Fere, 1877).

В литературе ее можно встретить под различной терминологией: муцинозная цистаденома аппендикса, ложная опухоль червеобразного отростка, миксома червеобразного отростка, мукоцеле, слизистая киста, миксоглобулез.

Частота встречаемости – 0,02-0,2% от всех случаев аппендицита.

Этиология и патогенез образования мукоцеле не ясны. Предполагают, что кисты могут быть врожденными и приобретенными. Наиболее правомочны те авторы, которые утверждают, что кисты образуются в результате рубцовой облитерации, сдавления или закупорки просвета проксимального отдела аппендикса, на фоне хронического воспаления отростка и скопления в его просвете секрета желез – слизи (мукоцеле) или серозной жидкости (водянка аппендикса). Стенка кисты выстлана кубическим (а не цилиндрическим, как в нормальном отростке) эпителием.

Наиболее популярна классификация кист аппендикса, характеризующая ее размеры (Б.Е. Имнаишвили и соавт., 1973): мелкие кисты (до 3 см в диаметре), средние кисты (от 3 до 9 см в диаметре), гигантские (9 см и более в диаметре).

При разрыве кисты (спонтанном или во время операции) слизь и продуцирующая ее клетки попадают в брюшную полость. При этом имплантация клеток на брюшине может приводить к развитию псевдомиксоматоза брюшины, протекающему злокачественно и ведущему к летальному исходу в течение 1-2 лет (Н.Н. Корнев, В.Ф. Кашеренков 1974; С.Н. Марков, 1980). Смерть наступает от интоксикации и истощения (Р.Н. Sugarbaker, 1996).

Согласно данным ВОЗ и литературы (E. Niga et al., 1973) кистозные образования аппендикса разделены на:

1. Простое мукоцеле (простая киста просвета отростка). Возникает из-за гиперсекреции слизистой. Характер содержимого кисты слизисто – водянистый (водянка аппендикса).

2. Цистоаденома (киста с гиперплазией слизистой). Потенциально злокачественная форма.

3. Цистоаденокарцинома (киста со злокачественным перерождением клеток слизистой). Наблюдается в 7-10% случаев мукоцеле.

По данным литературы (L. Stocchi et al., 2003; G. Rakovich et al., 2007 и др.), злокачественные формы мукоцеле представляют собой образования более 3 см в диаметре (т.е. все кисты средних и гигантских размеров).

Трудности диагностики мукоцеле связаны с отсутствием явных местных симптомов в правой подвздошной области, незначительным вовлечением брюшины в воспалительный процесс. Клиническая картина протекает под видом хронического аппендицита, реже острого аппендицита, кисты яичников, опухолей брюшной полости и прямой кишки. Отсутствие патогномичных клинических признаков для мукоцеле аппендикса затрудняет дооперационную диагностику заболевания и позволяет верифицировать диагноз лишь интраоперационно.

В литературе имеются единичные случаи дооперационной диагностики кисты аппендикса.

При простых кистах аппендикса показана аппендэктомия и деэскалационная антибиотикотерапия. При подозрении на злокачественное перерождение кисты аппендикса большинство авторов рекомендуют выполнять гемиколэктомию справа (L. Stocchi et al., 2003; G. Rakovich et al., 2007 ; S. Ng, J. Lee , 2009 и др.).

### Клиническое наблюдение

Приводим 2 случая из собственной практики за последние 10 лет. Второй случай интересен тем, что наличие мукоцеле подозревался до операции (по данным УЗИ) у пациентки.

За этот период времени с заболеваниями аппендикса 2755 пациентов перенесли аппендэктомию в условия нашей клиники.

1. Больная – В., 74 лет, была доставлена 20.09.2005 во 2-ое хирургическое отделение Республиканской клинической больницы г. Тирасполя по экстренным показаниям бригадой скорой медицинской помощи, спустя 15 часов после начала заболевания с диагнозом: острый аппендицит.

В связи с тем, что диагноз острого деструктивного аппендицита не вызывал сомнения, 20.09.2005 больная была оперирована. Под спинномозговой анестезией, разрезом длиной 8 см в правой подвздошной области по Волковичу-Дьяконову точеч Мак – Бурнея была послойно вскрыта брюшная полость. При ревизии в правой подвздошной области определяется объемное образование белесоватой окраски, размерами 14x8x6см, напряженное. Четко определить, откуда исходит данное образование, не представлялось возможным. Поэтому выполнена средне-срединная лапаротомия под интубационным наркозом. Ревизия показала, что данное образование исходит из купола слепой кишки у места слияния трех теней, имеет собственную брыжейку, местами темно-серого цвета, в просвете содержимое, в стенках точечные кровоизлияния. Без сомнения, что это кистозно-измененный отросток, без явных признаков острого воспаления. Другие органы брюшной полости без видимой патологии. Последовала типичная аппендэктомия. Послеоперационный диагноз: гигантская киста червеобразного отростка (мукоцеле).

Патогистологическое исследование: размер препарата 14x8x6см, стенки толщиной 0,3-0,5см, белесоватой окраски, местами темно-серого цвета, в точечных кровоизлияниях; слизистая оболочка с обширными очагами некроза и изъязвлениями, серозная оболочка блестящая. В просвете около 150 мл желеобразной массы с желтоватым оттенком. Микроскопически – картина хронического аппендицита с исходом в гигантское мукоцеле.

Послеоперационный период протекал гладко. Пациентка получала антибактериальную, симптоматическую терапию. Послеоперационные раны зажили первичным натяжением. Швы сняты на 8 суток. Больная выписана домой 28.09.2005 в удовлетворительном состоянии. Осмотрена через 2 года: жалоб не предъявляет, живот мягкий, безболезненный, послеоперационный рубец в удовлетворительном состоянии. (рисунок 1).

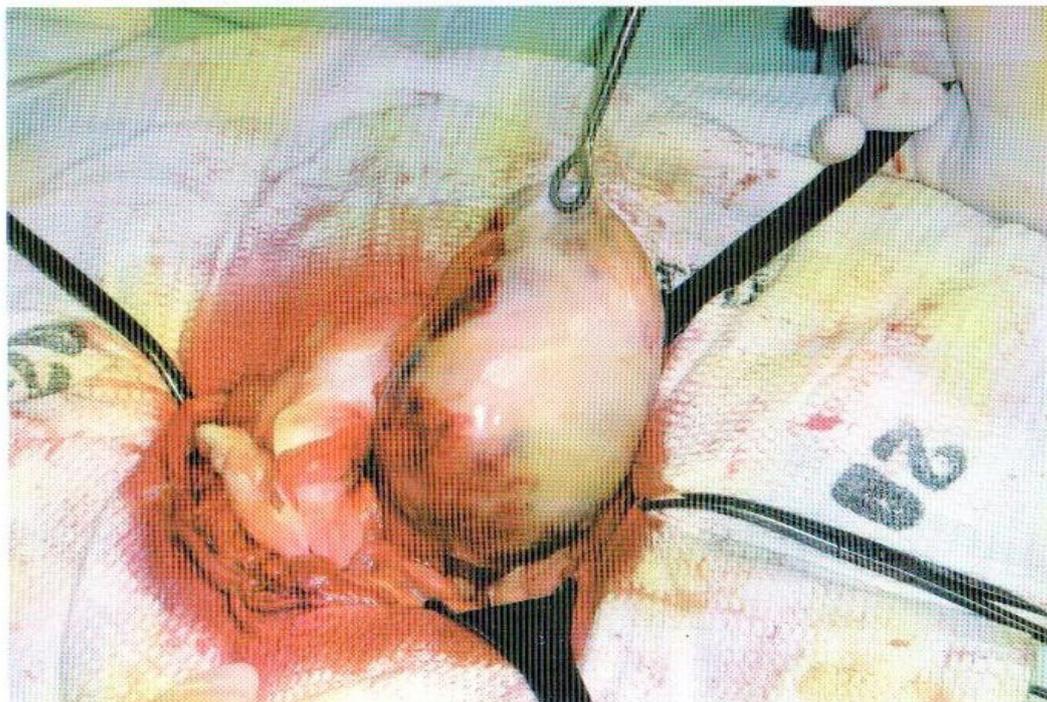


Рисунок 1

2. Ш.-37 лет, работает поваром, история болезни N 14420, 29.09.2014 г. поступила в хирургическое отделение Республиканской Клинической Больницы в плановом порядке для оперативного лечения с диагнозом: муцинозная киста аппендикса. Со слов болеет около 1 года. Беспокоит боли внизу живота, больше в правой подвздошной области. Временами боли под действием спазмолитиков исчезают, временами усиливаются. Больная самостоятельно прошла УЗИ (4.04.2014 г.). Заключение: Муцинозная цистаденома аппендикса.

Поэтому обратилась в поликлинику, с вышеизложенным диагнозом направлена на оперативное лечение 29.09.2014. При поступлении общеклинические и биохимические исследования в пределах нормы.

В стационаре хирурги после осмотра устанавливают наличие «хронического аппендицита» и после предоперационной подготовки 30.09.2014 в 14:25-15:05 проводится операция под наркозом: Лапаротомия по Волковичу – Дьяконову. Интраоперационно: в брюшной полости умеренное количество прозрачного выпота. В правой подвздошной области спаечный процесс с прираиванием к брюшной стенке купола слепой кишки. Аппендикс содержит кистозное образование по брыжеечному краю, ближе к верхушке в просвете желеобразная масса, размеры кисты 4x3см. Другой патологии нет. Установлен интраоперационный диагноз: муцинозная цистаденома червеобразного отростка. Произведена классическая аппендэктомия и дренирование брюшной полости полихлорвиниловой трубкой. Лечение после операции антибиотики, спазмолитики, обезболивающие, перевязки.

Гистология: ( N 13341-13343 от 7.10.2014г). Червеобразный отросток размерами 6х1см, по брыжеечному краю имеется кистозное образование заполненное прозрачным содержимым. Размеры кисты 4х3см, она тонкостенная, выстлана однослойным кубическим эпителием, содержимое муцинозная жидкость. Аппендикс у основания облитерирован. Гистологический диагноз: Мукоцеле червеобразного отростка.(рисунок 2, 3).



Рисунок 2

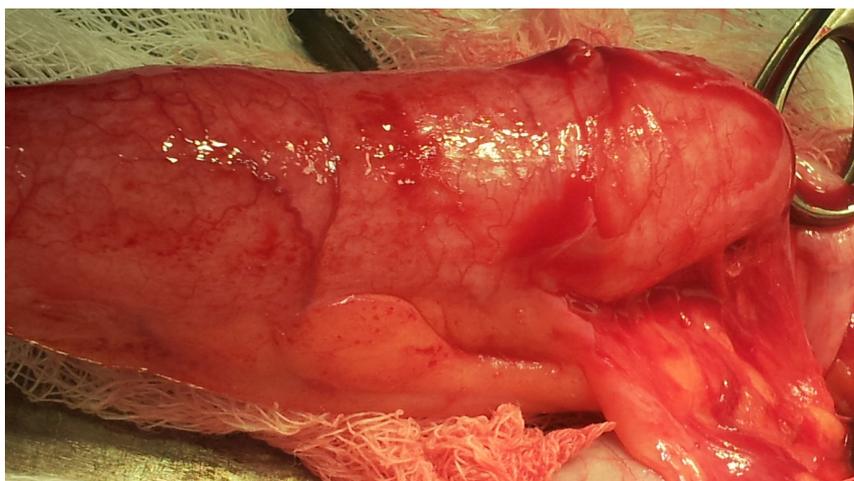


Рисунок 3

Таким образом, этиология и патогенез мукоцеле червеобразного отростка до настоящего времени четко не ясны. Поэтому, актуальность проблемы данной патологии не исчерпана. На сегодняшний день нет патогномичных клинических признаков мукоцеле аппендикса, что затрудняет дооперационную диагностику заболевания. Все это диктует необходимость более тщательного обследования пациента на I этапах госпитализации больного и максимальному обследованию его в стационаре в первые часы, с применением всех доступных методов исследования.

### Список литературы

1. Акперов И.А., Каленич И.С., Гончарук М.В., Спельчук С.С., Эвальд А.М. Гигантская киста аппендикса// Вестник Винницкого Национального Медицинского Университета.– 2006. – № . 10(2). – 318 с.
2. Имнаишвили Б.Е., Коркелия А.А., Джвобенава А.Г. Гигантское мукоцеле червеобразного отростка // Хирургия. – 1975. – № 9. – С.39-41.

3. Коренев Н.Н., Кашеренков В.Ф. Миксома червеобразного отростка // Хирургия . – 1975. – № 7. – С.-105-106.
4. Пронин В.А., Бойко В.В. Патология червеобразного отростка и аппендэктомия. – Харьков, 2012. – 303 с.
5. Марков С.Н. Мукоцеле червеобразного отростка в связи с его перекрутом// Хирургия. –1980. –Т. 7. – 92 с.
6. Higa E., Rosai J., Pizzimbono C.A. et al. Mucosal hyperplasia, mucinous cystadenoma of the appendix. A re-evaluation of appendiceal «mucocele» // Cancer . – 1973. – № 32. – P.1525-1541.
7. Rakovich G., Larue N. Mucocele of the appendix associated with a carcinoid of the terminal ileum // Can.J. Surg. – 2007. – № 50(1). – P.66-67.
8. Rokitansky K. Handbuch der pathol. Anatomie . – Wien, 1842.
9. Stocchi L., Wolff B.G., Larson D.R. et al. Surgical treatment of appendiceal mucocele// Arch.Surg. – 2003. – № 138. – P. 585-589.

УДК 614.3

## ДИЕТОТЕРАПИЯ КАК НАУЧНО-ОБОСНОВАННАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В СТАЦИОНАРЕ

*Хамидова Равзанат Расулбеговна,  
аспирантка ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный технический  
университет», г. Махачкала*

### АННОТАЦИЯ

Дано общее представление о лечебном питании. Сформулированы требования, предъявляемые к организации диетотерапии в больничных учреждениях. Определены и сформулированы основные принципы диетотерапии.

**Ключевые слова:** лечебное питание; суточный рацион; элементная система; групповая система; энергозатраты.

## DIET THERAPY AS A SCIENCE-BASED SYSTEM OF NUTRITION IN HOSPITAL

*Hamidova R.R.,  
Graduate student of DSTU, Makhachkala*

### ABSTRACT

A general view of the clinical nutrition. The requirements to be met by the organization of diet therapy in hospitals. Identified and formulated the basic principles of diet therapy.

**Keywords:** nutritional care; daily ration; cell system; group system; energy.

Начало использования пищевых продуктов с лечебной целью относится к глубокой древности. Сохранившиеся древнеегипетские, древнеримские рукописи донесли до наших дней ряд практически обоснованных положений по питанию здорового и больного человека.

Диетотерапия – научно-обоснованная система организации питания и дифференцированного использования с лечебной целью определенных пищевых продуктов и их сочетаний, которая учитывает особенности протекающих в организме обменных процессов и состояние его отдельных функциональных систем [1].

Основной задачей диетотерапии является восстановление нарушенного равновесия в организме во время болезни путем приспособления химического состава и физико-химического состояния пищевых веществ к метаболическим особенностям организма [2].

Организация диетотерапии в стационаре складывается из следующих основных разделов:

1. Клинических вопросов организации, в которые входят принципы построения диетотерапии, система ее назначения, режим питания и нормы питания.
2. Санитарно-технологических вопросов организации.
3. Вопросы руководства лечебным питанием и подготовки кадров.
4. Технических вопросов организации, охватывающих методы составления меню, систему учета назначений, выписку продуктов, организацию технологического процесса на кухне, систему выдачи пищи из кухни, контроль за качеством пищи и организацию обслуживания больных.

В данной статье затронем вопросы клинической организации диетотерапии.

Питание является одной из наиболее существенных форм взаимосвязи организма с окружающей средой, обеспечивающей поступление в организм в составе пищевых продуктов органических соединений (белков, жиров, углеводов, витаминов), простых химических элементов, минеральных веществ и воды.

Различают шесть основных функций пищи: энергетическую (углеводы, жиры и в меньшей степени белки), пластическую (белки, в меньшей степени минеральные вещества, жиры, липиды и углеводы), биорегуляторную (белки и витамины), приспособительно-регуляторную (пищевые волокна, вода и др.), защитно-реабилитационную (профилактические и лечебные свойства качественно различных рационов питания) и сигнально-мотивационную (пряности, пряные овощи, прочие вкусовые вещества).

Полноценное и рациональное питание предусматривает наличие в пищевом рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в соответствии с потребностями в них и в оптимальных для усвоения соотношениях в зависимости от возраста, пола, массы тела, условий труда. В соответствии с физиологическими принципами построения пищевых рационов лечебное питание строится в виде суточных пищевых рационов. Каждый суточный пищевой рацион больного, иначе говоря, его диета, имеет свою энергетическую ценность, т. е. калорийность, химический состав (определенное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, воды, витаминов, экстрактивных и других веществ), те или иные физические свойства: вес (объем), консистенция, температура пищи и, наконец, определенный режим (распорядок) питания. Все это элементы диеты, которые практически реализуются в виде меню, состоящего из соответствующих продуктов с определенной кулинарной обработкой [3, 4].

При назначении диетотерапии могут применяться две системы: элементная и диетная. При элементном назначении для каждого больного предусматривают разработку индивидуальной диеты с конкретным перечислением показателей каждого из элементов суточного пищевого рациона. Если при элементной системе

врач разрабатывает для каждого больного индивидуальную диету, то при диетной системе он назначает в индивидуальном порядке ту или иную диету из числа заранее разработанных, клинически проверенных и обладающих определенными лечебными свойствами.

Основной системой в лечебных и лечебно-профилактических учреждениях, т. е. при обслуживании значительных континентов больных, является диетная система назначения лечебного питания. В основе применяемых в настоящее время диет лежит созданная М. И. Певзнером диетная (групповая) система лечебного питания, предусматривающая номерное обозначение столов.

Элементарная система может практически применяться только в единичных случаях, когда в ту или иную разработанную и применяемую в данном лечебном учреждении диету необходимо внести много поправок, учитывая сложность и особые условия течения заболевания у больного.

Режим, т. е. распорядок питания больных, имеет существенное значение для эффективного действия лечебного питания. Режим питания больных должен строиться индивидуально в зависимости от характера заболевания и особенностей его течения, наличия аппетита, прочих методов терапии, общего и трудового режима.

При построении суточного рациона следует исходить из энергетических затрат организма, его потребности в пищевых веществах, энергетических коэффициентов и коэффициентов усвояемости веществ. Энергетическая ценность суточного пищевого рациона должна соответствовать энергозатратам организма.

В настоящее время для больничных учреждений установлен режим четырехразового питания, для некоторых групп больных (при заболеваниях сердца, язвенной болезни желудка, для инфекционных больных и др.) необходимо установить режим пяти-шестиразового питания.

Основные принципы построения лечебного питания:

- сбалансированность рациона, т. е. полное обеспечение организма больного белками, жирами, углеводами, а также незаменимыми факторами питания (незаменимыми аминокислотами, полиненасыщенными жирными кислотами, витаминами; макро-, микроэлементами и др.) в разных соотношениях;
- соответствие химической структуры пищи функциональному состоянию ферментных систем организма, ответственных за ассимиляцию пищи;
- адаптация кратности приема пищи и ее кулинарной обработки к особенностям нарушения функции системы пищеварения как первого важного звена в общем метаболическом конвейере;
- последовательный переход от щадящих рационов к более расширенным; сочетание в необходимых случаях различных способов введения пищи.

Вопросы питания стоят сегодня в центре внимания медицины. Во всех странах постоянно возрастает интерес к ним самых различных слоев населения, научных работников и государственных органов.

Огромное значение придается сейчас взаимосвязи питания и здоровья в странах с высоким уровнем жизни, где очень большая часть населения страдает от болезней, приобретенных в результате неправильного питания.

Увеличение производства разнообразных пищевых продуктов со всей очевидностью ставит перед нами проблему культуры питания, т. е. разумного использования и потребления продуктов в интересах здоровья народа. Таким образом, дието-

терапию сегодня считают не только одним из эффективных средств комплексного лечения многих недугов, но и средством, способствующим их профилактике, а в некоторых случаях оно служит обязательным лечебным фоном, на котором применяется всякая другая, в том числе специфическая, терапия.

### Список литературы

1. Лечебное питание./ Под ред. И. Латогуза. – Харьков: Изд-во «Торсинг», 2002. – 543 с.
2. Меньшиков Ф.К. Диетотерапия. – М.: Изд-во «Медицина», 1972. – 296 с.
3. Доценко В.А. Лечебно-профилактическое питание //Вопр. питания. – 2001. – № 1. Т. 70. – С. 21-25.
4. Мартинчик А.Н., Маев И.В., Петухов А.Б. Питание человека (основы нутрициологии). – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 572 с.

---

---

СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ

---

---

УДК 631.4

**ВЛИЯНИЕ ТОЛУОЛА НА МИКРОФЛОРУ ПОЧВЫ**

***Ильина Наталья Анатольевна,***

*докт. биол. наук, профессор Ульяновского государственного педагогического  
университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

***Фуфаева Татьяна Валентиновна,***

*аспирант кафедры зоология Ульяновского государственного педагогического  
университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

***Казакова Наталья Анатольевна,***

*ассистент кафедры география Ульяновского государственного педагогического  
университета им. И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

**АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматривается влияние химического вещества на почвенную микрофлору (на примере толуола).

**Ключевые слова:** химическое вещество; толуол; ксенобиотик; актиномицеты; гетеротрофные бактерии; плесневые грибы.

**THE INFLUENCE OF TOLUOL ON SOIL MICRO FLORA**

***Ilyina N.A.,***

*Doctor of Biological Sciences, professor, vice-principal on scientific work of Federal  
State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education Ulyanovsk  
State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk*

***Fufaeva T.V.,***

*Graduate student of the Department of Zoology of Federal State Budgetary Educational  
Institution of Higher Professional Education Ulyanovsk State Pedagogical University  
named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk*

***Kazakova N.A.,***

*Assistant lecturer of the Department of Geography of Federal State Budgetary  
Educational Institution of Higher Professional Education Ulyanovsk State Pedagogical  
University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk*

**ABSTRACT**

The article deals with the influence of chemical substance on soil micro flora (on the example of toluol)

**Keywords:** chemical substance; toluol; xenobiotic; actinomycetes; heterotrophic bacteria; mold fungi.

Развитие современной промышленности и сферы услуг, а также расширяющееся использование биосферы и ее ресурсов, приводит к возрастающему вмешательству человека в материальные процессы, протекающие на планете. Согласно подсветам

Б. Г. Розанова и других ученых по разным причинам в мире было потеряно около двух миллиардов гектаров сельскохозяйственных почв. Потери земель, вызванные только ирригацией, за последние триста лет составили около ста млн. га, и примерно такая же площадь сейчас занята почвами с пониженной продуктивностью, вследствие засоления. Очень велики потери гумуса, от которого зависят практически все важнейшие свойства почв и их устойчивость к неблагоприятным ситуациям. По-видимому, за период земледельческой культуры почвенный покров утратил до 15% исходного запаса органических веществ [6]. Причем эти негативные явления особенно быстро протекают в последние десятилетия.

По сравнению с энергетикой и транспортом глобальное загрязнение посредством химической промышленности невелико, но это тоже достаточно ощутимое локальное воздействие. Большинство органических полупродуктов изготавливается из основных продуктов нефтехимии. Из всех видов химических производств наибольшее загрязнение дают те, где изготавливают или используют лаки и краски, в состав которых входят такие химические вещества как метилен-гликоль, формальдегид, толуол и др., которые наносят ощутимый вред микрофлоре почвы, так как пагубно влияют на их жизнедеятельность. В связи с этим в настоящее время необходим серьезный контроль за состоянием окружающей среды и охраной её компонентов.

Несмотря на большое количество работ, посвященных вопросу оценки воздействия разного рода химических веществ на микрофлору почвы, остается неясной. Вследствие этого в ходе проведенной работы изучается действие веществ (на примере толуола) на почву [2].

Целью работы является изучение влияния толуола на почвенные микроорганизмы.

Исследуются образцы почв по общепринятой методике. Отбор почвы проводили в соответствии с ГОСТ 28168-89 [1].

Статистическую обработку данных проводили с помощью встроенного статистического пакета Excel (MS Office 2007). Толуол определяли согласно методике (санитарные нормы допустимых концентраций химических веществ в почве) [4]. Повторность всех экспериментов трехкратная.

Результаты наших исследований показали влияние различных доз толуола на численность микрофлоры почвы.

В почву вносили 3, 30 и 300 мг/кг толуола, что соответствовало 10, 100 и 1000 доз ПДК.

Микробиологическими исследованиями проб почвы в различные интервалы времени установлено, что внесение в почву толуола стимулировало рост, и размножение гетеротрофных бактерий в пробах почвы с ксенобиотиком на пятые сутки увеличилась в 3-5 раз по сравнению с контролем, при этом выявлена зависимость размножения бактерий от дозы препарата. Особенно высокое содержание микробов – 480% отмечено в почве, содержащей максимальную концентрацию в 1000 доз ПДК, что соответствовало 300 мг/кг. Количественные показатели бактерий в пробах почвы, содержащей 10 и 100 ПДК толуола, соответствующие 3 и 30 мг/кг, численно совпадали и составляли 345% от контроля. К 30 дню содержание микробов в почве несколько снижалось, но, тем не менее, оставалось довольно высоким. Это дает основание полагать, что толуол способствовал активному размножению гетеротрофных бактерий.

Совершенно иная динамика изменения численности наблюдалась у актиномицетов, так как в первые дни контакта с химикатом их количество оставалось

на исходном уровне, но к 30 дню произошло нарастание численности в условиях внесения всех трех доз ПДК (10, 100 и 1000 доз ПДК). При этом интенсивное накопление актиномицетов наблюдалось при внесении повышенных доз ПДК.

Еще большее токсическое действие особенно в первые дни контакта толуол оказывал на плесневые грибы, поскольку их содержание в пробах почвы снизилось на 30-80%. Однако при дальнейших наблюдениях численность грибов не только восстанавливалась, но даже превысила контрольные показатели. При этом восстановление численности происходило в основном родов *Mucor* и *Penicillium*. В пробе, содержащей 1000 ПДК, численность восстанавливалась с меньшей интенсивностью.

После 8 пассажей в новую питательную среду из культуральной жидкости с накопительной культурой производили высеив на чашки Петри с селективной твердой агаризованной средой М9 + толуол и отбирали изолированные колонии. Таким образом удалось получить 6 изолятов, устойчивых к ксилолу в концентрации 150 мг/л, которые были исследованы на способность к деструкции в условиях непрерывного культивирования в аэробных условиях на минеральной среде М9. Выделенные 6 штаммов бактерий были обозначены под шифрами Тл 1, Тл 2, Тл 3, Тл 4, Тл 5 и Тл 6. При микроскопическом изучении видов бактерий установлено, что это мелкие грамотрицательные палочки бактерий, образующие на агаре мелкие, блестящие, гладкие, с однородной структурой, мягкой консистенцией, светлые выпуклые колонии с ровным краем.

Определение систематического положения отобранных штаммов проводится в соответствии с определителем бактерий Берги [5] по настоящее время. В связи с тем, что толуол как ксилол и фенол достаточно сложно поддается трансформации и не способен подвергаться полной минерализации только одним штаммом, мы использовали весь консорциум устойчивых штаммов при анализе деструкции.

Деструкцию наблюдали в условиях непрерывного культивирования штаммов в колбах Эрленмейера со 100 мл жидкой среды М9, в которую вносили толуол в качестве единственного источника углерода и энергии в концентрациях 150 мг/л. Инкубацию культуры проводили при +28 °С в течение 4 суток в условиях аэрации в шейкер-инкубаторе при частоте вращения платформы 50-70 оборотов/минуту. Определение ксилы проводили в соответствии с методическими указаниями (определение массовых долей бензола и толуола в пробах почвы) [3].

Анализ результатов, показал, в течение 4 суток произошло снижение концентрации толуола на 50%, затем рост культуры прекращался, в связи с чем для эффективной работы консорциума необходимо проведение оптимизации условий биодegradации толуола.

Таким образом, полученные результаты показывают характер влияния различных доз толуола на состав и функционирование комплекса почвенных микроорганизмов, а также вскрывают механизм воздействия толуола на почвенную микробиоту, связанный с ее устойчивостью и проявлением токсикоза почвы.

### Список литературы

1. ГОСТ 28168-89. Почвы. Отбор проб. – введ.1990-04-01. – М.: Изд-во стандартов, 1989. – 8 с.
2. Ильина Н.А., Фуфаева Т.В., Казакова Н.А. Влияние формальдегида на микрофлору почвы // Сборник научных трудов XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. 22-25 апреля 2014г. – С. 197-198.

3. РД 52.18.608-99 Методические указания. Определение массовых долей бензола и толуола в пробах почвы. Методика выполнения измерений методом газовой хроматографии.
4. Санитарные нормы допустимых концентраций химических веществ в почве. СанПиН 42-128-4433-87.
5. Хоулт Дж. Определитель бактерий Берджи: в 2 т. Т.1 / Дж. Хоулт, Н. Криг; под редакцией акад. РАН Г.А. Заварзина. 9-е изд. – М.: Мир, 1997. – 430 с.
6. Черников В.А., Алексахин Р.М., Голубев А.В. и др. Агрэкология / Под ред. В.А. Черникова, А.И. Ченереса. – М.: Колос, 2000. – 536с.

УДК 57.579.62

## МИКОФЛОРА КИШЕЧНИКА СВИНЕЙ

*Карпеева Евгения Александровна,*

*кандидат биологических наук, доцент Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

*Ильина Наталья Анатольевна,*

*доктор биологических наук, профессор Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск*

### АННОТАЦИЯ

Установлено, что у экспериментальных животных в осенний период времени отмечена наибольшая частота высеваемости плесневых грибов, что свидетельствовало о наличии дисбиоза.

**Ключевые слова:** кишечник; микофлора; грибы рода *Candida* spp.; грибы рода *Aspergillus* spp.; грибы рода *Mucor* spp.; грибы рода *Penicillium* spp.

### MICOFLORA INTESTINES OF PIGS

*Karpееva E.A.,*

*candidate of biology, Associate Professor Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk*

*Ilyina N. A.,*

*doctor of biological sciences, professor Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk*

### ABSTRACT

It is set that experimental animals at most frequency of inoculation of mould fungi is marked in an autumn period of time, that testifies to the presence of dysbiosis.

**Keywords:** intestines; micoflora; funguses of the kinds *Candida* spp.; funguses of the kinds *Aspergillus* spp.; funguses of the kinds *Mucor* spp.; funguses of the kinds *Penicillium* spp.

В последнее время во многих странах мира был отмечен существенный рост заболеваемости микозами сельскохозяйственных животных [7]. При этом значительно расширился видовой состав возбудителей, а также вызываемые ими заболевания. В кишечнике сельскохозяйственных животных постоянно вегетируют определенные виды микроорганизмов, составляющие нормальную микрофлору кишечника [1,5]. Однако,

в желудочно-кишечный тракт свиней, вместе с пищевыми продуктами, могут попадать и другие виды микробов, в частности, споры плесневых грибов. Диагностика микозов нередко осложняется вследствие того, что их клинические признаки часто неспецифичны, в то время как важнейшим условием успешного лечения микозов является ранняя диагностика и соответствующая противогрибковая терапия [6,4]. Следует отметить, что при поражении свиней микозами, летальность колеблется до 33,6%. Вопросам изучения видового и количественного состава плесневых грибов кишечника свиней посвящены лишь единичные работы, авторами которых было установлено, что плесневые грибы нередко высеиваются из испражнений сельскохозяйственных животных, в том числе – свиней. При этом частота выделения плесневых грибов зависит от сезона года. Однако, данные различных авторов о частоте находок плесневых грибов в кишечнике свиней довольно противоречивы [2,3]. В связи с вышеизложенным, целью исследований явилось микологическое изучение испражнений кишечника свиней в осенний период года.

Материалом исследования послужили фекалии свиней белой породы. Микроскопическим и культуральным методами изучен состав микофлоры их кишечника. Для изучения грибов рода *Candida spp.*, *Aspergillus spp.* использовали среду Сабуро, для грибов рода *Mucor spp.*, *Penicillium spp.* – среду Чапека.

Всего было изучено 470 проб испражнений. Из них 100 проб испражнений было получено от неинвазированных свиней и 370 проб – от свиней инвазированных *Balantidium coli*.

Из испражнений готовили мазки для обнаружения в них спор грибов. Были изучены как неокрашенные препараты, так и окрашенные мазки. В неокрашенных препаратах споры микроскопических грибов обнаруживались редко. Очевидно, присутствие в испражнениях различных клеточных элементов и непереваренных остатков пищи затрудняло поиски спор в препаратах.

С целью просветления исследуемого материала, его смешивали в маленьких бюксах с карболовым фуксином Циля, кипятили в течение 20-30 секунд и на 30 минут оставляли при комнатной температуре. Затем из содержимого бюксов готовили мазки, фиксировали их, в течение 2-3 секунд обрабатывали 5% серной кислотой, промывали водой и докрашивали метиленовой синькой 2 минуты. Споры грибов в окрашенных таким способом мазках имели вид круглых или овальных образований ярко-красного цвета.

Установление родовой принадлежности гриба проводили путем выделения чистой культуры гриба на чашках со средой Сабуро с добавлением антибиотиков для задержки роста бактериальной флоры. Макроскопически заметный рост на среде Сабуро появлялся на 3 – 4 день и достигал максимума к 7 – 8 дням.

Грибы рода *Aspergillus spp.* относятся к головчатым плесеням. Представляют собой строгие аэробы, хорошо растущие при температуре 20°C, оптимальная среда для их существования – рН= 6,0-6,5.

Мицелий грибов рода *Aspergillus spp.* имел вид войлока, покрывающего всю поверхность питательной среды. На поверхности мицелия невооруженным глазом были видны точечные головки (спорангии) зеленого, сине-зеленого, серого или черного цвета. При микроскопическом исследовании спорангии имели шаровидную форму и были наполнены овальными или круглыми спорами, конидии в виде «лейки», мицелий септированный.

Грибы рода *Candida spp.* – условно-патогенные микроорганизмы, аэробы. Клетка грибов рода *Candida spp.* имеет 5-6- слойную стенку, которая содержит фосфолипа-

зу, ядро с мембраной, вакуоли, митохондрий. Трабекулярные каналы этой стенки и перфоративный их орган обладают выраженным повреждающим воздействием на клетки хозяина. Они способны расти даже при температуре 30-37 °С. Оптимальная среда для их существования – рН=5,8-6,5. Грибы могут длительно переносить резкокислые среды, но хорошо растут и не нейтральных, слабокислых. Способны ферментативать и ассимилировать углеводы.

Отмечено, что грибы рода *Candida spp.* образовывали на 2 – 3 день после посева гладкие колонии кремового цвета, при микроскопии которых обнаруживались овальные почкующиеся клетки и псевдомицелий. Дальнейшую их идентификацию проводили на основании изучения биохимической активности.

Грибы рода *Mucor spp.* образовывали несептированный мицелий, имеющий на концах спорангии с расположенными в них эндоспорами.

У грибов *Penicillium spp.* мицелий септированный с терминальным разветвлением в виде «кисточки».

При микологическом изучении испражнений было установлено, что по видовому составу микопейзаж испражнений инвазированных и неинвазированных свиней идентичен, а именно, из испражнений инвазированных свиней, также как и неинвазированных свиней, были выделены грибы рода *Aspergillus spp.*, *Penicillium spp.*, *Mucor spp.* и *Candida spp.* Частота высеваемости плесневых грибов из испражнений неинвазированных и инвазированных свиней также была почти одинаковой по содержанию грибов *Penicillium spp.* и *Mucor spp.*, но имела значительные отличия по обсемененности грибами *Aspergillus spp.* и *Candida spp.* (рис. 1).

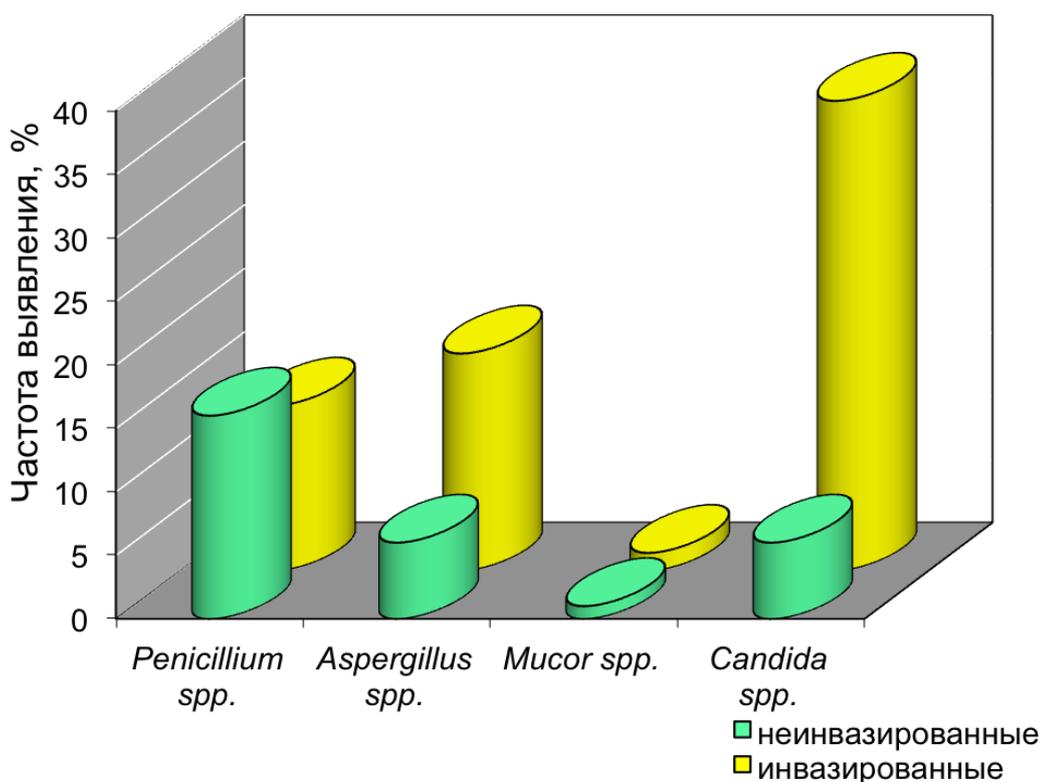


Рис. 1. Микофлора кишечника неинвазированных и инвазированных свиней

Количественное изучение обсемененности испражнений спорами плесневых грибов показало, что только грибы рода *Aspergillus spp.* и *Candida spp.* имеют статистически достоверное различие у неинвазированных и инвазированных свиней

– lg 2 – 3 КОЕ/г и lg 3 – 5 КОЕ/г фекалий соответственно. Количественное содержание грибов рода *Penicillium spp.* и *Mucor spp.* достоверно не отличалось у всех обследованных.

Таким образом, в осенний период года отмечена наибольшая частота обнаружения плесневых грибов в испражнениях кишечника свиней. Минимальное и максимальное отклонение количества плесневых грибов в кишечнике свиней от нормы вызывает его дисбиоз.

### Список литературы

1. Аравийский Р.А., Климко Н.Н., Васильева Н.В. Диагностика микозов. – СПб: СПбМАПО, 2004. – с.8.
2. Кашкин П.Н., Хохряков М.К. Определитель патогенных, токсигенных и вредных для человека грибов. – Л.: Медицина, 1979. – с.38.
3. Меньшиков В.В., Делекторская Л.Н., Золотницкая Р.Г. Лабораторные методы исследования в клинике. – М.: Медицина, 1987. – С.119-120.
4. Сергеева Ю.В. Успехи медицинской микологии. – М.: Национальная академия микологии, 2007. – С. 268-282.
5. Сорокин В.В., Тимошко М.А., Николаева А.В. Нормальная микрофлора кишечника животных. – Кишинев: Штиинца, 1973. – 80 с.
6. Шендеров Б.А. Медицинская микробная экология и функциональное питание: в 3 т. Т.1. Микрофлора человека и животных и ее функции. – М.: ГРАНТЬ, 1998.– 288 с.
7. Шульпекова Ю.О. Кандидоз кишечника // Русский медицинский журнал. – 2002. – Т.4. – № 1. – с. 25-29.

УДК 631.3

## ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩАЯ ОТРАСЛЬ АПК В СТРУКТУРЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ НАУКИ РФ

*Анисимов Александр Владимирович,*

*кандидат технических наук, доцент Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов*

### АННОТАЦИЯ

В статье описаны этапы формирования приоритетных направлений развития науки в РФ и проанализирована их структура на наличие перерабатывающей отрасли АПК.

**Ключевые слова:** научно-технологическое развитие; энергоэффективность, науки о жизни.

## PROCESSING AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX IN THE STRUCTURE OF THE PRIORITY NAPRILENE DEVELOPMENT OF SCIENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Anisimov A.V.,*

*PhD in Engineering, associate Professor of Saratov state agrarian University named after N.I. Vavilov, Saratov*

**ABSTRACT**

The article describes the stages of the formation of the priority directions of development of science in Russia and analyzed their structure in the presence of the processing industry of agriculture.

**Keywords:** scientific and technological development; energy efficiency, life Sciences.

Приоритетное направление – тематическое направление научно-технологического развития межотраслевого значения, способное внести наибольший вклад в обеспечение безопасности страны, ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности страны за счет развития технологической базы экономики и наукоемких производств. Впервые на федеральном уровне приоритетные направления развития науки и техники, а также критические технологии были утверждены 21 июля 1996 г. председателем Правительственной комиссии по научно-технической политике В. Черномырдиным. Приоритетными были выбраны следующие направления:

- Фундаментальные исследования;
- Информационные технологии и электроника;
- Производственные технологии;
- Новые материалы и химические продукты;
- Технологии биологических и живых систем;
- Транспорт;
- Топливо и энергетика;
- Экология и рациональное природопользование.

В 5 направление входили критические технологии, относящиеся к перерабатывающей промышленности АПК: биотехнологические процессы производства и переработки сельскохозяйственного сырья; технологии искусственного выращивания ценных пород аквакультуры; технологии, обеспечивающие безопасность пищевых продуктов функционального назначения.

Новые приоритетные направления развития науки, технологий и техники Российской Федерации были утверждены Президентом РФ 20 марта 2002 г. Целью выделения приоритетных направлений развития науки, технологий и техники была консолидация финансовых, материальных и интеллектуальных ресурсов на стратегически значимых точках роста. Принятый документ изначально включал 9 приоритетных направлений и перечень из 52 критических технологий. К приоритетным направлениям были отнесены:

- Информационно-телекоммуникационные технологии и электроника;
- Космические и авиационные технологии;
- Новые материалы и химические технологии;
- Новые транспортные технологии;
- Перспективные вооружения, военная и специальная техника;
- Производственные технологии;
- Технологии живых систем;
- Экология и рациональное природопользование;
- Энергосберегающие технологии.

В 7 приоритетное направление входила критическая технология: производство и переработка сельскохозяйственного сырья.

21 мая 2006 г. было сформировано восемь приоритетных направлений и 27 критических технологий, которые являются наиболее перспективными с позиций технологического и инновационного развития, а также определяющими ориентирами совершенствования отечественного научно-технического комплекса с учетом среднесрочных социально-экономических задач развития страны:

- Безопасность и противодействие терроризму;
- Живые системы; – Индустрия наносистем и материалов;
- Информационно-телекоммуникационные системы; -
- Перспективные вооружения, военная и специальная техника;
- Рациональное природопользование;
- Транспортные, авиационные и космические системы;
- Энергетика и энергосбережение.

Во 2 перспективное направление входила критическая технология – Технологии экологически безопасного ресурсосберегающего производства и переработки сельскохозяйственного сырья и продуктов питания.

В настоящее время действует перечень приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации, утвержденный Указом Президента Российской Федерации 7 июля 2011 г. № 899:

- Безопасность и противодействие терроризму;
- Индустрия наносистем;
- Информационно-телекоммуникационные системы;
- Науки о жизни;
- Перспективные виды вооружения, военной и специальной техники;
- Рациональное природопользование;
- Транспортные и космические системы;
- Энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика [1].

В критических технологиях, действующих приоритетных направлений, полностью отсутствует перерабатывающая отрасль АПК. Т.е. фактически правительство нашей страны признало ненужность развития этой отрасли, что весьма странно для аграрной страны. Отсутствие перерабатывающей отрасли в приоритетных направлениях не позволяет ученым подавать заявки на гранты различного уровня, по этой тематике. Отсутствие гос.финансирования НИОКР похоронит развитие отрасли, что увеличит техническое и технологическое отставание от ведущих аграрных стран мира.

Хочется верить, что это чья то нелепая ошибка, а не целенаправленное уничтожение перерабатывающего комплекса страны.

### Список литературы

1. Федеральное агентство по науке и инновациям. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fasi.gov.ru](http://www.fasi.gov.ru) (Дата обращения: 12.12.2014).

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСКОНТАКТНОГО ПИРОМЕТРА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ И ВЛАЖНОСТЬЮ ЗЕРНА ПРИ СУШКЕ

*Анисимов Александр Владимирович,*

*кандидат технических наук, доцент Саратовского государственного аграрного  
университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов*

### АННОТАЦИЯ

В статье описаны недостатки существующей системы управления температурой и влажностью зерна при сушке, представлена усовершенствованная система, приведены результаты экспериментальных исследований.

**Ключевые слова:** гидротермическая обработка; инфракрасная сушка; пирометр.

## THE USE OF CONTACTLESS THERMOMETER IN THE CONTROL SYSTEM OF THE TEMPERATURE AND MOISTURE CONTENT OF THE GRAIN DURING DRYING

*Anisimov A.V.,*

*PhD in Engineering, associate Professor of Saratov state agrarian University named  
after N.I. Vavilov, Saratov*

### ABSTRACT

This article describes the shortcomings of the existing system controls the temperature and humidity of the grain during drying, the advanced design system, the results of experimental studies.

**Keywords:** hydrothermal processing; infrared drying; the pyrometer.

Особенностью технологического процесса подготовки зерна пшеницы к помолу является обязательное проведение гидротермической обработки (ГТО), которая ослабляет связь оболочек зерна с эндоспермом и в то же время может значительно повысить влажность зерна.

Повышенная влажность зерна после ГТО, должна быть снижена до значений, требуемых по ГОСТу. Кондиционная влажность зерна, направляемого на размол, достигается за счет сушки. Правильно организованный процесс сушки позволяет не только сохранить высокое качество сырьевого материала, но и улучшить его технологические и качественные показатели: снизить затраты на размол, увеличить белизну муки и срок её хранения.

Однако в поточно-технологических линиях по переработке зерна малых предприятий (до 30 т\сутки) отсутствуют сушилки после бункеров для отволаживания. Их дополнительная установка сложна и удорожает технологический процесс [1-3].

Одним из способов позволяющих снизить влажность зерна, поступающего на размол, и тем самым не только сохранить, но и в ряде случаев улучшить качественные показатели высушиваемого материала, является оснащение шелушительных машин, серийно устанавливаемых в ПТЛ малых предприятий, автоматической системой управления температурой и влажностью зерна с инфракрасным энергоподводом [4-10].

В данном процессе сушка осуществляется не в непрерывном режиме, а в осциллирующем, при котором температура материала поддерживается в определен-

ном заданном температурном режиме:  $t_{\min} = 35 \text{ }^\circ\text{C}$  и  $t_{\max} = 55 \text{ }^\circ\text{C}$ . Задаваемые значения  $t_{\min}$  и  $t_{\max}$  поддерживаются автоматически с помощью измерителя – регулятора ОВЕН МПР-51. Недостатком устройства для реализации ИК-сушки, описанного в работе [7], является использование в качестве датчика температуры материала термосопротивления ТСМ-50, вставленного в корпус машины и находящегося в непосредственном контакте с потоком движущегося зерна. Такой способ измерения температуры, как показала эксплуатация машины, неприемлем для относительно крупных зерновок пшеницы, обладающих большой абразивной способностью, т.к. термосопротивление в условиях жесткого режима абразивного износа выходит из строя за 100-120 часов работы, что приводит к необходимости остановки машины для замены датчика температуры.

В связи с этим для контроля температуры материала, высушиваемого импульсным ИК-способом, вместо термосопротивления предлагается использовать стационарный бесконтактный пирометр Raytek Marathon, установленный на выходном патрубке машины. Данный пирометр имеет выход со стандартным сигналом 4...20 мА и легко подключается к измерителю – регулятору ОВЕН МПР-51. Все остальные элементы автоматической системы управления аналогичны описанным в работе [7].

Перед началом опыта включали установку и приборы управления, на компьютере запускали программу SCADA SIMP Light. Открывали заслонку на бункерах для отволаживания зерна и пропускали зерно влажностью от 16% до 19% (максимальная влажность зерна после ГТО) через установку с установленной производительностью 1000 кг/час [10]. Результаты эксперимента представлены в таблице.

Таблица 1.

Результаты экспериментальных исследований

<i>Начальная влажность зерна <math>W_{\text{нач, \%}}</math></i>	<i>Конечная влажность зерна <math>W_{\text{кон, \%}}</math></i>	<i>Температура зерна на выходе из машины, <math>^\circ\text{C}</math></i>	<i>Производительность установки, кг/ч</i>	<i>% открытия задвижки на выходном патрубке</i>
19	15,5	52	800	80
18,5	15,1	48	900	90
18	14,2	47	900	90
17,5	14,2	40	1000	100
17	13,9	40	1000	100
16,5	13,5	39	1000	100
16	13,5	39	1000	100

### Выводы

1. Использование бесконтактного пирометра в системе управления сушкой зерна на базе измерителя-регулятора МПР-51-Щ4 вместо термосопротивления представляет следующие преимущества: исключает прямой контакт материала с датчиком температуры, исключая тем самым абразивное воздействие на него зерна, что не ограничивает срок стабильной работы автоматической системы управления, временем работы датчика температуры; практически отсутствует время запаздывания

на изменение температуры, что обеспечивает более высокую скорость регулирующего воздействия.

2. Проведённые эксперименты показали, что разработанная система обеспечивает стабильное снижение влажности зерна до кондиционных значений (13-15,5%) при максимально возможной исходной влажности зерна 19%. При этом температура зерна на выходе из машины не превышает базисного значения (55° С).

### Список литературы

1. Анисимов А.В., Бабкин И.А. Научно-техническое обеспечение ресурсосбережения в сельском хозяйстве. – Саратов: Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, 2012. – 163 с.

2. Анисимов А.В., Бабкин И.А. Разработка ресурсосберегающих технологий и технических средств в сельском хозяйстве – Саратов: Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова, 2013. – 247 с.

3. Анисимов, А.В. Пути повышения эффективности процесса переработки зерна на малых предприятиях // Аграрный научный журнал. – Саратов, 2012. – № 8. – С. 38-42.

4. Анисимов А.В., Герасимов А.Г. Определение оптимальных режимных параметров оборудования для досушивания зерна // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – Саратов, 2010. – № 10. – С. 56-59.

5. Анисимов А.В. Шелушильно-сушильная установка с инфракрасным излучением // Восьмой саратовский салон изобретений, инноваций и инвестиций, тезисы докладов. – Саратов, 2013. – С. 166-168.

6. Анисимов А.В. Новые технологии в производстве муки // Технология и продукты здорового питания: матер. VI межд. науч.-практич. конф. – Саратов, 2012. – С.15-18.

7. Анисимов А.В. Система автоматического управления температурой и влажностью при подготовке зерна к помолу // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – Саратов, 2013. – № 10. – С. 44-47.

8. Пат. 2491124 Российская Федерация, МПК<sup>7</sup> В02В3/02. Шелушильно-сушильная машина / Анисимов А.В., Богданова М.С.; заявитель и патентообладатель Саратовский гос. аграрный ун-т имени Н.И.Вавилова.- № 2012104970; заявл. 13.02.2012; опубл. 27.08.2013, Бюл. № 24. – 7 с.: ил.

9. Анисимов А.В. Обоснование выбора расположения ИК-излучателей в камере шелушильно-сушильной установки // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2014. – № 6. - Т. 2. - с.23-25.

10. Анисимов А.В. Экспериментальные исследования шелушильно-сушильной машины //Безопасность и качество товаров, Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 13-14.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО МЕТОДА ЗАЩИТЫ МОРКОВИ СТОЛОВОЙ ОТ СОРНЯКОВ

*Кобак Алексей Петрович,*  
*научный сотрудник Приднестровского НИИ сельского хозяйства,*  
*г. Тирасполь*  
*Иванченко Раиса Ивановна,*  
*специалист Приднестровского НИИ сельского хозяйства, г. Тирасполь*

### АННОТАЦИЯ

Проведенные в 2011-2014 гг. исследования позволили уточнить эффективность новых гербицидов в посевах моркови столовой. Был изучен видовой состав сорных растений, определено влияние гербицидов на культуру и засоренность посевов. Наибольшую эффективность показали системы, включающие гербициды почвенного и повсходового действия, а также использование баковых смесей и дробных обработок.

Ключевые слова: морковь столовая; сорняки; гербициды; стопп; зонтран; миура.

## IMPROVEMENT OF CHEMICAL METHOD OF PROTECTION FROM WEEDS CARROT DINING

*Kobak A.P.,*  
*Research associate The Transdnestrian Research Institute of Agricultural, Tiraspol*  
*Ivanchenko R.I.,*  
*Agronomist The Transdnestrian Research Institute of Agricultural, Tiraspol*

### ABSTRACT

Conducted from 2011 to 2014 studies have clarified the effectiveness of new herbicides in crops of carrots dining. Studied the species composition of weeds, determined the effect of herbicides on culture and weediness of the crops. The systems that include herbicides of soil action and after emergence action, also the use of tank mixtures, and fractional treatments showed the highest efficiency.

**Keywords:** carrot; weeds; herbicides; Stomp; Zontran; Miura.

### Введение

Одной из основных проблем современного овощеводства является недостаток трудовых ресурсов. Сократить и облегчить ручную прополку можно путем применения новых высокоэффективных гербицидов. Информация о современных препаратах ограничивается краткими рекомендациями, предоставляемыми их изготовителями, без учета почвенно-климатических особенностей регионов и потенциала совместного использования гербицидов разного характера действия. Для разработки рекомендаций по эффективной защите посевов моркови столовой от сорняков, проводили сравнительные испытания наиболее перспективных систем из нескольких препаратов, производимых разными фирмами.

### Материалы и методы исследования

Полевые опыты проводили по общепринятым методикам [1, 2], видовой состав сорных растений изучали, пользуясь работами Т.С. Гейдеман [3] и В.В. Никитина [4]. Почва представляет собой чернозем тяжелосуглинистый среднемощный с содержанием гумуса в пахотном слое (0-30 см) – 2,4-2,7%; рН – 7,1. Участок опыта был засорен в сильной степени, однолетние сорняки были распространены равномерно,

многолетние – единично. Затраты ручного труда определяли методом хронометража.

В опытах использовали гербициды системного действия: стомп, КЭ (330 г/л пендиметалина); зонтран, ККР (250 г/л метрибузина); миура, КЭ (125 г/л хизалофоп-П-этила). Стомп вносили на поверхность почвы после посева (III декада марта – I декада апреля), в этот период всходов сорняков не было. Наиболее подходящий срок для внесения гербицидов повсходового действия (зонтран, миура) соответствовал массовому наступлению фазы двух настоящих листьев моркови. Дробные обработки зонтраном проводили с интервалом 5-7 дней. Агротехнические приемы борьбы с сорняками были одинаковы для всех вариантов, к ним относятся предпосевное боронование и культивации междурядий, проводимые при появлении массовых всходов сорняков.

Морковь сорта Красавка возделывали, приняв за основу технологию, разработанную в ГУ «ПНИИСХ» [5].

### Результаты и их обсуждение

За период исследований с 2011 по 2014 год посеvy моркови столовой засоряли 32 вида сорных растений, в том числе в 2011 году был обнаружен и определен 21 вид, в 2012 – 18, 2013 – 25 и в 2014 – 24 вида. Среди указанных, к многолетним относилось – 6, к однолетним двудольным – 22 и к однолетним злаковым – 4 вида.

Внесение стомпа позволило существенно сократить плотность первой волны сорняков. Засоренность на этом фоне была на 71% ниже по сравнению с контролем (таблица 1).

Таблица 1.

Влияние гербицидов на засоренность посевов моркови столовой (среднее за 2011-2014 гг.)

Вариант	Норма гербицида, л/га	Снижение засоренности по датам учетов, %					
		30.04-7.05		22.05-5.06		17-25.07	
		к-во	масса	к-во	масса	к-во	масса
Контроль*	-	68,6	32,0	83,9	85,2	44,6	18,5
Стомп – эталон	3,0	71	70	59	63	64	40
Стомп → зонтран	3,0 → 0,4			72	67	71	48
Стомп → зонтран	3,0 → 0,8			78	74	76	53
Стомп → зонтран + миура	3,0 → 0,6 + 0,4			82	76	77	59
Стомп → зонтран → зонтран	3,0 → 0,4 → 0,4			86	87	82	63

\*В контроле приведены абсолютные значения количества и массы сорняков – шт./м<sup>2</sup>, г/м<sup>2</sup>. Стрелка означает внесение препаратов в разные сроки.

В целом следует отметить, что на эффективность гербицидов оказывали существенное влияние погодные условия. При недостатке в почве влаги весной 2012 и 2013 годов эффективность стомпа составляла 63-65%, в 2014 году, отличавшемся умеренными осадками – 67%, а в 2011 году, при наличии в апреле-мае обильных осадков, засоренность на фоне препарата была на 87% ниже по сравнению с контролем.

По результатам исследования засоренности посевов моркови выделились две лучших системы: стомп → зонтран + миура и стомп → зонтран → зонтран. Общая засоренность в этих вариантах в начале активной вегетации культуры была ниже контрольной на 82 и 86% соответственно, а к концу вегетации – на 77 и 82%. Основ-

ное преимущество перечисленных систем заключалось в высокой эффективности двукратного внесения зонтрана дробными нормами в первом случае и в усилении противозлакового действия смеси зонтрана с миурой во втором. Особенный интерес при исследовании действия смесей и последовательных обработок препаратами из разных классов, вызывает вопрос чувствительности к ним отдельных видов сорняков.

Индивидуальная чувствительность сорных растений к гербицидам, как правило, изучается компаниями оригинаторами и наиболее крупными производителями в лабораторных условиях. Эти данные сильно расходятся с эффективностью препаратов в полевых условиях, а в случае наложения нескольких, например сочетания стомпа и зонтрана, отсутствует оценка возможности получить больший эффект от их совместного применения. В ходе полевого опыта нами были получены данные об эффективности изучаемых гербицидов против наиболее распространенных в посевах моркови видов сорняков, они приведены в таблице 2.

В числе наиболее вредоносных сорняков в посевах моркови была амброзия полыннолистная. Стомп в норме 3 л/га снижал засоренность амброзией на 25-60%. Таким образом, его эффективность была недостаточной. Применение зонтрана в нормах 0,4-0,8 л/га значительно снижало численность амброзии, однако в большинстве случаев требовалось провести ручную прополку. Одна из биологических особенностей, делающих амброзию особенно нежелательной в посевах моркови – ее морфологическое сходство с культурой. Растения амброзии становятся хорошо заметны только после того как превзошли культуру по высоте и успели нанести ей значительный ущерб.

Таблица 2.

Эффективность гербицидов против отдельных видов сорняков (2011-2014 гг.)

<i>Наименование сорных растений</i>	<i>Стомп</i>	<i>Стомп→зонтран</i>	<i>Стомп → зонтран + миура</i>
Амброзия полыннолистная	25-60%	75-85%	
Бодяк полевой	устойчивый	слабочувствительный	
Вьюнок полевой			
Галинсога мелкоцветная	75-90%	85-95%	
Гибискус тройчатый	45-75%	75-90%	
Горец земноводный	устойчивый	слабочувствительный	
Горец птичий	80-90%		
Жерушник болотный	устойчивый	среднечувствительный	
Марь белая	65-85%	85-99%	
Паслён чёрный	слабочувствительный		
Полынь обыкновенная	45-65%	80-95%	
Портулак огородный	80-90%		
Просо куриное	40-75%	65-85%	75-95%
Росичка кровавая			
Щетинник сизый			
Щирица запрокинутая	60-80%	85-99%	

Особенно острой проблемой при выращивании моркови являются многолетние сорняки. Стомп эффективен против их всходов, прорастающих из семян, а зонтран хорошо уничтожает розетки бодяка и вьюнок полевой в первые дни после их

появления, но по мере роста розеток его эффективность резко снижается. Побегом многолетних, выросших из розеток сорняков, практически не повреждаются перечисленными гербицидами и решить эту проблему может только заблаговременное уничтожение их в предшествующем году.

Большой ущерб в посевах моркови столовой причиняет портулак огородный. Несмотря на высокую эффективность стомпа (80-90%) он относится к наиболее вредоносным поздним яровым сорнякам. Причина кроется в его исключительной плодовитости, вследствие которой на квадратном метре поля было обнаружено 150-300 всходов сорняка. До 50 штук всходов способны выжить и причинить вред, несмотря на использование гербицидов.

Однолетние злаковые сорняки уступали двудольным по количеству и вредности но, тем не менее, на фоне стомпа обработка зонтраном и особенно миурой заметно улучшала состояние посевов.

Эффективность гербицида или системы складывается из их эффективности против сорняков, относящихся к различным видам, каждому из которых свойственна своя чувствительность к препаратам. Влияние гербицидов на урожайность моркови столовой показано в таблице 3.

Таблица 3.

Влияние гербицидов на урожайность моркови столовой и затраты труда (среднее за 2011-2014 гг.)

Вариант	Норма гербицида, л/га	Урожайность, т/га	Отклонение урожайности от контроля		Затраты труда на прополку, чел.-ч/га	Экономия труда	
			т/га	%		%	
Контроль	-	40,5	-	-	158	-	-
Стомп – эталон	3,0	42,1	+1,6	4	98	60	38
Стомп → зонтран	3,0 → 0,4	43,3	+2,8	7	57	101	64
Стомп → зонтран	3,0 → 0,8	42,7	+2,3	6	50	108	68
Стомп → зонтран + миура	3,0 → 0,6 + 0,4	45,0	+4,5	11	47	111	71
Стомп → зонтран → зонтран	3,0 → 0,4 → 0,4	46,2	+5,8	14	39	119	75
НСР <sub>095</sub>		5,12					

На фоне зонтрана, начиная с нормы 0,6 л/га, отмечали единичные ожоги листьев культуры, при норме 0,8 л/га такие повреждения встречались гораздо чаще. Это могло послужить причиной тому, что урожайность на фоне применения максимальной нормы гербицида (зонтран-0,8 л/га) уступала урожайности в вариантах с меньшей нормой (0,4 л/га). При этом следует отметить, что на всех вариантах опыта не было доказуемых различий по густоте стояния и полевой всхожести моркови.

Самая большая прибавка урожая была получена от применения системы гер-

бицидов стомп → зонтран → зонтран. Урожайность на этом варианте во все годы исследований была выше, чем в контроле на 10-24%. Еще одним важным показателем, характеризующим успешность защиты культуры от сорняков, является количество ручного труда, затраченного на прополку. Двукратное внесение зонтрана на фоне стомпа обеспечило наибольшую экономию трудовых ресурсов, в этом случае затраты были в 4 раза ниже по сравнению с контролем.

### Выводы

1. В посевах моркови столовой было выявлено 32 вида сорных растений, в том числе 6 видов многолетних, 4 – однолетних злаковых и 22 – однолетних двудольных.
2. По эффективности против сорняков выделились две лучших системы: стомп → зонтран → зонтран и стомп → зонтран + миура. При их использовании засоренность в начале вегетации культуры была ниже контрольной на 86 и 82% соответственно, а к концу вегетации – на 82 и 77%.
3. В числе наиболее вредоносных однолетних двудольных сорняков, требующих особого внимания при выращивании моркови, можно выделить амброзию полыннолистную и портулак огородный, эффективность лучших систем гербицидов против этих видов составляет 75-85 и 80-90% соответственно.
4. Лучшим вариантом борьбы с сорняками в посевах моркови была система гербицидов стомп → зонтран → зонтран, обеспечивающая не только превосходное снижение засоренности (86-87%), но и наибольшую экономию затрат труда на прополку – 75%. Благодаря применению этой системы урожайность моркови на 5,8 т/га выше, по сравнению с контролем.

### Список литературы

1. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). – М.: Агропромиздат. – 1985. – 351 с.
2. Методические указания по изучению систем гербицидов в севооборотах. – М.: ВАСХНИЛ, 1980. – С. 3-23.
3. Гейдеман Т.С. Определитель высших растений МССР. – Кишинев, 1975. – 576 с.
4. Никитин В.В. Сорные растения флоры СССР. – Л.: Наука, 1983. – 453 с.
5. Типовые технологические карты по возделыванию овощных и других культур на орошаемых землях. – Кишинев: Тимпул, 1977. – С. 45-50.

## ОСОБЕННОСТИ СКРЕЩИВАНИЯ САМОНЕСОВМЕСТИМЫХ ЛИНИЙ РЕДЬКИ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЗИМНЕЙ

*Косенко Мария Александровна,  
кандидат сельск. наук, ст. науч. сотрудник ВНИИО, Московская обл.*

### АННОТАЦИЯ

Дана характеристика особенностей использования самонесовместимости при производстве гибридных семян редьки европейской зимней в условиях защищенного грунта. Определены результаты автогамных опылений цветков и геитеногамных опылений бутонов в пределах одного растения. Дана оценка превосходства гетерозисных гибридов.

**Ключевые слова:** самонесовместимость; редька европейская зимняя; гетерозис; опыления; число семян; инбредные линии.

## FEATURES CROSSING SOMEONE'S LINES RADISH EUROPEAN WINTER

*Kosenko M.A.,  
PhD in Agricultural sciences, senior researcher ASRI, Moscow region*

### ABSTRACT

The characteristic features of the use of self-incompatibility in the production of hybrid seeds radish European winter in greenhouses. Results are determined autogamy spraying flowers and geitonogamy spraying buds within one plant. Given estimates of the superiority of heterotic hybrids.

**Keywords:** self-incompatibility; radish European winter; heterosis; pollination; the number of seeds; of inbred line.

В отечественном ассортименте наблюдается недостаток сортов зимней редьки, устойчивой к вредителям и обладающей повышенной лежкостью.

Одним из резервов повышения эффективности производства является повышение качества и конкурентоспособности продукции [4, с.30].

Для получения гибридов крестоцветных культур схемы селекционного процесса предусматривают использование спорофитной физиологической самонесовместимости или цитологической мужской стерильности.

Высокая гомозиготность самонесовместимых родительских линий является генетической предпосылкой для беспересадочного способа производства семян гетерозисных гибридов  $F_1$  крестоцветных [4, с.62].

Гибридные семена получают скрещиванием специально подобранных родительских линий с высокой общей и специфической комбинационной способностью.

Эффективность овощеводства в значительной степени зависит от естественных, технологических и организационно – экономических факторов производства [3, с.25].

Редька европейская урожайна, холодостойка, приспособлена к условиям длинного дня и длительного хранения. Одним из проверенных способов повышения урожайности и получения однородной, качественной продукции является использование гибридной силы растения (гетерозиса) [1, с.30].

Опыты проводили в 2014 г. в отделе селекции ВНИИО. Место проведения: защищенный грунт, обогреваемые пленочные теплицы.

Оценивался уровень самонесовместимости в потомствах в процентах от коли-

чества семян, полученных при самоопылении цветков из полученных при самоопылении бутонов.

Истинный гетерозис рассчитывался по формуле:

$$Гист(\%) = \frac{F_1 - P_{лучш.}}{P_{лучш.}} * 100,$$

где  $F_1$  – значение варьирующего признака у гибрида;

$P_{лучш.}$  – значение варьирующего признака у лучшего из родителей.

Величина среднего числа семян в стручке от опыления цветков колебалась от 0,00 до 0,44 шт., от опыления бутонов изменялось от 1,56 до 3,49 шт. Все образцы полностью самонесовместимые, уровень самонесовместимости находился в пределах 0,0 – 23,86%.

В результате оценки семенных растений редьки европейской зимней, количество завязавшихся семян от родительских линий различалось от 1,7 до 3,68 шт./стручок, гибридных семян изменялось от 1,0 до 6,0 шт./стручок.

Средняя завязываемость у всех родительских линий – 2,2 шт./стручок, у гибридов – 2,4. Общее превосходство гетерозисных гибридов  $F_1$  над родительскими линиями составило 9,1%.

### Список литературы

1. Косенко М.А. Оценка инбредных самонесовместимых линий редьки европейской зимней // Картофель и овощи. – 2012. – № 2. – 30 с.
2. Косенко М.А. Эффективность производства гибридных семян редьки европейской // Новая модель экономического роста: научно-теоретические проблемы и механизм реализации материалы Международной научно-практической конференции. пос. Персиановский. – 2014. – С. 62-64.
3. Косенко Т.Г. Эффективное ведение агропромышленного производства п. Персиановский. – 2011.
4. Косенко Т.Г. Эффективное хозяйствование – основа предпринимательской деятельности // Мировая наука и современное общество: актуальные вопросы экономики, социологии и права материалы V международной научно-практической конференции. – Саратов, 2014. – С. 30-32.

---

---

СЕКЦИЯ  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

**СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ КАЗАХСТАН  
И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ**

*Турсынова Тангал Турсыновна,*  
*кандидат педагогических наук, доцент Евразийского национального университета,*  
*г. Астана*

*Бижигитов Досжан Утеулиевич,*  
*магистрант кафедры физической и экономической географии Евразийского*  
*национального университета, г. Астана*

*Балаклеец Ольга Александровна,*  
*магистрант кафедры физической и экономической географии Евразийского*  
*национального университета, г. Астана*

**АННОТАЦИЯ**

Дана географическая характеристика взаимоотношений РК и РФ с учетом исторических, политических, экономических и культурных факторов. Рассмотрены современные интеграционные направления сотрудничества двух государств.

**Ключевые слова:** взаимовыгодное сотрудничество; геополитическое положение; Таможенный союз; транспортные коммуникации; приграничные районы.

**COOPERATION BETWEEN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND  
THE RUSSIAN FEDERATION**

*Tursynova T.T.,*  
*PhD in Pedagogics, assistant professor of ENU, Astana*  
*Bizhigitov D.U.,*  
*Undergraduate of the department of physical and economic geography of ENU, Astana*  
*Balakleyec O.A.,*  
*Undergraduate of the department of physical and economic geography of ENU, Astana*

**ABSTRACT**

The geographical characteristic of the relationship of the Republic of Kazakhstan and the Russian Federation in view of historical, political, economic and cultural factors is given. The modern integration directions of cooperation of the two countries are considered.

**Keywords:** mutually beneficial cooperation; geopolitical position; the customs Union; transport communications; border areas.

Более 20 лет прошло с того момента, как между Казахстаном и Россией был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. За это время был пройден динамичный путь развития добрососедских отношений, налаживания пар-

тнерства и взаимовыгодного сотрудничества.

Рассмотрение процесса сотрудничества на примере России и Казахстана, как двух наиболее крупных республик бывшего СССР, представляется актуальным вопросом, поскольку отношения между обеими странами пронизаны теснейшими социально-экономическими, политическими и культурными связями. Казахстан и Россия имеют все необходимые ресурсы и объективные предпосылки для интенсивного развития взаимовыгодных двусторонних отношений.

Во-первых, тенденция к сближению определяется историческими и геополитическими аспектами. Оба государства входят в десятку крупнейших стран в мире, имея при этом самую протяженную в мире общую границу (около 7000 км). Геополитическое положение двух стран позволяет рассматривать их как своего рода цивилизационный мост между двумя субконтинентами.

Во-вторых, лидеры двух государств отлично осознают всю значимость тесного сотрудничества в плане обеспечения стратегической безопасности. Вызовы и угрозы современной эпохи в одинаковой степени нависли над всеми государствами, независимо от их влияния и положения в мире. В связи с этим Россия имеет все основания рассматривать Республику Казахстан как своего главного стратегического союзника в Центральной Азии. Кроме того, Москва заинтересована в сохранении и укреплении своего влияния в стратегически важном регионе, от стабильности которого зависит очень многое на евразийском пространстве. Потерю своего веса среди восточноевропейских стран, уже вступивших или готовящихся вступить в НАТО, Россия наверняка будет компенсировать укреплением своих политических и экономических позиций в Центральной Азии.

Третьей необходимой предпосылкой для развития взаимовыгодного сотрудничества между Казахстаном и Россией является наличие огромного ресурсного потенциала обеих стран. Прежде всего, это касается богатейших месторождений энергетического сырья. По запасам черных и цветных металлов Казахстан и Россия занимают лидирующие позиции в мире.

С другой стороны, граждан наших стран связывают многочисленные родственные нити. Около одного миллиона казахов проживают сегодня в России, и свыше 4 миллионов русских насчитывается в Казахстане. Такая тесная взаимосвязь играет особую роль в формировании позитивной морально-психологической атмосферы поддержки населением обеих стран политики укрепления двусторонних отношений.

Данные предпосылки приводят к постоянной интеграции России и Казахстана по причине переплетения их коренных экономических, политических и культурных интересов. Однако в последние годы в силу разных причин усиливается процесс дезинтеграции экономик стран СНГ. Данная негативная тенденция в отношениях между странами является предпосылкой к ухудшению ситуации в области экономических отношений России и Казахстана [1].

Стабильное и динамичное развитие казахстанско-российских связей в новых исторических условиях обеспечивается серьезной договорно-правовой базой. Основу составляет Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между РК и Российской Федерацией от 25 мая 1992г., а также – договоры и соглашения, подписанные в ходе первого официального визита в Россию Президента Н. А. Назарбаева в марте 1994 г. и его рабочей встречи с Президентом Б. Н. Ельциным в январе 1995 г. 28 марта 1994 г. был подписан пакет из 22 договоров и соглашений, в том числе

4 на уровне глав государств. Прежде всего – это Договор о дальнейшем углублении экономического сотрудничества и интеграции, Договор о военном сотрудничестве, Соглашение об основных принципах использования космодрома Байконур и Меморандум по вопросам гражданства и правового статуса граждан двух стран. 20 января 1995 года в Кремле были подписаны Соглашение между двумя правительствами о едином порядке регулирования внешнеэкономической деятельности, Протокол о введении режима свободной торговли без изъятий и ограничений при объединении таможенных территорий РК и РФ, целый ряд двусторонних соглашений в области военного сотрудничества, в финансовой сфере и, наконец, трехстороннее Соглашение о Таможенном союзе между Казахстаном, Россией и Беларусью [2].

Сегодня можно с удовлетворением констатировать, что, несмотря на известную противоречивость политических и социально-экономических процессов, протекавших в 1991-1993 годах как в России, так и в Казахстане, между двумя государствами характер двусторонних отношений неизменно сохранялся добрососедским и дружественным. Все эти годы продолжалось последовательное и планомерное наращивание сотрудничества во всех сферах [3].

Дружественные казахстанско-российские отношения – мощный фактор стабилизации ситуации на огромной части евразийского пространства, весомый вклад в глобальную стабильность и безопасность. Партнерству, добрососедству и сотрудничеству России и Казахстана альтернативы не существует. Демократическое развитие России является необходимым условием стабильного и безопасного развития Казахстана. Равноправное и взаимовыгодное партнерство с Россией имеет стратегический характер и оказывает серьезное влияние на укрепление взаимовыгодного экономического, оборонного, информационного и гуманитарного пространства в рамках СНГ. Масштабный характер носит экономическое сотрудничество между двумя странами, охватывающее ключевые сферы – топливно-энергетическую область, транспорт, инвестиции, разработку ресурсов Северного Каспия [4].

В целом традиционные интересы Казахстана в отношении России базируются на четырех факторах, имеющих долговременный характер и определяемых такими вечными категориями, как география и история.

Во-первых, поддержание партнерских отношений с Россией необходимо в силу внутриконтинентального расположения Казахстана, для которого выход на мировые рынки является жизненно важным для экономического развития. Россия в этом отношении занимает стратегически важное положение, являясь государством, по территории которого проходят ключевые транспортные коммуникации.

Во-вторых, Россия является одним из важных субъектов международной системы, имея значительный политический вес и сравнительно большие военно-технические возможности. Российский фактор во многом определяет внешнеполитическую ситуацию вокруг Казахстана, как на региональном, так и на международном уровне.

В-третьих, Россия является важнейшим экономическим партнером РК. Она не только импортирует различную продукцию и технологии в Казахстан, но и является рынком сбыта казахстанской продукции.

В-четвертых, оба государства объединяет историческая общность, духовные и культурные связи. На территории России находится казахская диаспора, насчитывающая 740 тыс. человек. В Казахстане русские являются второй по численности этнической группой, составляя около 30 процентов населения страны.

Таким образом, с уверенностью можно сказать, что российско-казахстанские отношения являются самыми перспективными на постсоветском пространстве. Между двумя странами осуществляется регулярное взаимодействие в различных областях, как в рамках СНГ, так и в рамках таких организаций, как Организация Договора о коллективной безопасности, Евразийского экономического сообщества, Шанхайской организации сотрудничества и Единого экономического пространства.

Торгово-экономическая сфера сотрудничества. Сегодня, спустя более 20 лет после распада СССР, вполне очевидно, что Россия и страны-участники Содружества Независимых Государств являются друг для друга важнейшими стратегическими партнерами. Желание этих государств объединиться видится совершенно естественным, поскольку они имеют длительную совместную историю и очень тесно связаны экономически. Усиление и развитие экономической интеграции в рамках СНГ определено как важнейшая цель внешней, в частности внешнеэкономической политики России.

Среди республик бывшего СССР, вставших на путь самостоятельного развития, Казахстан играет особую геостратегическую роль. Он занимает второе после России место в СНГ по площади (5-е в мире) и запасам полезных ископаемых, имеет наиболее протяженную с ней границу и располагается на перекрестке важнейших международных торговых путей, культур, традиций и верований и поэтому играет особую роль в системе стратегических приоритетов России. Экономические отношения между странами строятся на основе Договора между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об экономическом сотрудничестве на 1998-2007 гг., Программы экономического сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан и перечня Мероприятий к Программе.

Казахстан и Россия являются общепризнанными «локомотивами» интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Данная роль во многом обусловлена уровнем их экономического развития, глубиной и успехом структурных преобразований в экономике. Ключевую роль при этом играет политическая воля руководителей обоих государств и далее развивать эти процессы.

Что касается стратегических интересов ведущих держав мира в Казахстане, здесь необходимо иметь в виду несколько моментов.

Во-первых, в последнее время существенно возросла значимость для мировой экономики энергоресурсов Каспийского моря, и в частности, его наиболее богатого казахстанского сектора. Освоение богатых месторождений нефти и газа в Казахстане позволит мировым державам не только получить экономическую выгоду в виде сверхприбыли и доступа к новым дополнительным источникам углеводородного сырья, но и создать рычаги давления на ОПЕК.

Во-вторых, каспийско-центральноазиатский регион и, прежде всего, Казахстан как ключевое государство региона, сегодня приобретают в силу нефтяного фактора не только экономическую, но и геополитическую ценность, что во многом объясняет стремление мировых держав укрепить свои лидирующие позиции за счёт экономического присутствия в стране и в регионе, в целом.

В-третьих, большой экономический интерес для мировых держав представляет транзитный (транспортно-коммуникационный) потенциал Казахстана, позволяющий ему стать мостом между Европой и Азией для осуществления торговых и грузовых потоков. Возможности развития международной транзитной торговли через территорию Казахстана расширяются с началом функционирования нового

Шёлкового пути – Транспортного Коридора Европа-Кавказ-Азия (ТРАСЕКА), а также с расширением торговли России с Ираном, Пакистаном и Индией.

В-четвёртых, Казахстан представляет собой новый достаточно перспективный рынок сбыта для российских товаров [5].

Ввиду данных 4 стратегических моментов казахстанской экономики Россия заинтересована в сохранении устоявшихся торгово-экономических связей с РК.

20 лет назад перед Россией и Казахстаном стояли вполне понятные и простые задачи – выйти из состояния глубочайшего социально-экономического кризиса, построить новую систему межгосударственных отношений, сохранить стабильность и устойчивость в полиэтнических государствах, преодолеть кризис самоидентификации и обрести собственную национальную идентичность. В 2012 году Россия продолжала удерживать одну из лидирующих позиций в качестве основного торгового партнера Казахстана с удельным весом 17,4% в его товарообороте со всеми странами мира [6].

В структуре российских поставок в Казахстан в 2012 году основную долю составляли минеральные продукты; машины, оборудование, транспортные средства; металлы и изделия из них; продукция химической промышленности; продовольственные товары. В структуре ввоза товаров из Казахстана в Россию в 2012 года основная доля приходилась на топливно-энергетические товары; металлы и изделия из них; продукцию химической промышленности; машины, оборудования и транспортные средства; продовольственные товары.

74 из 88 регионов России имеют торгово-экономические отношения с Казахстаном. Наиболее активными участниками внешнеторговой деятельности с Казахстаном являются приграничные области России. В целом на 16 регионов РФ из 72 приходится 80% внешнего товарооборота России с Казахстаном. Важное место в российско-казахстанских связях занимает приграничное сотрудничество, на долю которого приходится 71,5% от общего товарооборота. Наиболее активно развивают торгово-экономические связи с приграничными регионами Казахстана Омская, Оренбургская, Астраханская, Челябинская, Новосибирская области и Алтайский край.

Особо активный и масштабный характер носит взаимодействие с Казахстаном в отраслях топливно-энергетического комплекса. В энергетической сфере Казахстан и Россия взаимодействуют в вопросах транспортировки казахстанского углеводородного сырья на мировые рынки с использованием магистральных трубопроводов России, совместно модернизируют нефтегазодобывающие производства. Через территорию России осуществляется основной объем транзита казахстанской нефти на внешние рынки. Транзит осуществляется на основании долгосрочного межправительственного Соглашения от 7 июня 2002 г. по нефтепроводу Атырау-Самара и по системе нефтепроводов Махачкала-Тихорецк-Новороссийск. Транзит казахстанской нефти через территорию России осуществляется также в рамках Каспийского трубопроводного консорциума (КТК). Уже сегодня Казахстан является третьим (после России и Норвегии) по величине экспортером нефти на рынок Европейского Союза из числа стран – не членов ОПЕК.

В связи с увеличением добычи и реализации казахстанского газа активизировалось взаимодействие по переработке газа в России и использованию российской транспортной инфраструктуры для его экспорта. Заметным достижением в этой сфере стала договоренность между казахстанской и российской стороной о пере-

работке газа с Карачаганакского месторождения в России.

В 2006 году было создано три совместных казахстанско-российских предприятия в области мирного использования атомной энергии, которые занимаются добычей урана на территории Казахстана, разработкой нового типа атомного реактора малой и средней мощности. Учитывая научно-производственный потенциал России и Казахстана в атомной энергетике, под контролем МАГАТЭ на территории России создан и открыт для участия других стран Международный центр по предоставлению услуг ядерного топливного цикла, включая обогащение урана. Казахстан стал первым государством, присоединившимся к данной инициативе России.

В Казахстан вкладывают инвестиции крупные российские компании: ОАО НК «Лукойл», ОАО «Газпром», ОАО «ИНТЕР РАО ЕЭС», ОАО «Русал». Активную инвестиционную деятельность ведут в Республики Казахстан Госкорпорация «Росатом», ОАО «Роснефть», ОАО «Банк ВТБ», ВЭБ, ОАО «Мечел», ОАО «Северсталь» и многие другие. Общий объем накопленных российских инвестиций в Казахстан превышает 7 млрд. долл.

В Казахстане действует порядка 3000 предприятий с участием российского капитала.

Снятию финансовых барьеров и расширению инвестиционного сотрудничества призван способствовать Евразийский банк развития, Соглашение об учреждении которого подписано Россией и Казахстаном в январе 2006 г. в Астане. Головной офис банка размещен в Алматы.

В рамках Комиссии действуют отраслевые подкомиссии – по комплексу «Байконур», приграничному сотрудничеству, межбанковскому и инвестиционному сотрудничеству, ВТС, транспорту, ТЭКу.

Сотрудничество в нефтегазовой и энергетической сфере является одной из перспективных направлений. В нефтегазовой отрасли сотрудничество развивается также по линии совместной разработки казахстанских месторождений. Россия в проектах по недропользованию на территории Республики Казахстан занимает четвертое место. Инвестиции в данную отрасль представлены двумя российскими инвесторами – АНК «Башнефть» и ОАО «ЛУКОЙЛ». В нефтяной отрасли Казахстана компания «ЛУКОЙЛ» участвует в таких крупных проектах, как Тенгиз и Карачаганак. Кроме того, «ЛУКОЙЛ» готов расширять свое присутствие в Казахстане, вести не только разработку готовых месторождений, но и разведочные работы.

Как отмечает Н. А. Назарбаев, «многое объединяет Казахстан и Россию в политической сфере. Здесь, в первую очередь, надо подчеркнуть, что оба государства привержены интеграции постсоветского пространства, имеют одинаковую точку зрения по проблемам безопасности и региональной стабильности. Та степень политического доверия, которой достигли наши страны, позволяет судить о них, как о незыблемых союзниках не только в ближайшем будущем, но и в стратегической перспективе».

Большое значение для развития союзнических отношений между двумя странами имеет поддержка Россией внешнеполитических инициатив Казахстана (СВМДА, Съезд лидеров мировых и традиционных религий). Россия выразила свою твердую поддержку заявке РК на председательство в ОБСЕ в 2010 году. Казахстан также поддерживает основные внешнеполитические инициативы России (ОДКБ, ЕвразЭС, ШОС).

Казахстан и Россия в двустороннем формате решили вопросы разделения шель-

фа Каспийского моря. Зафиксировано прохождение модифицированной срединной линии, разграничивающей дно Каспийского моря между двумя странами, что стало «прорывом в переговорном процессе по определению статуса Каспийского моря».

Стабильно развивается сотрудничество между Казахстаном и Россией в военно-технической сфере. Основой сотрудничества двух стран в военной и военно-технической сфере являются Договор между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о военном сотрудничестве от 28 марта 1994 года и Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о военно-техническом сотрудничестве от 28 марта 1994 года. Урегулированы взаимные финансовые вопросы и условия использования испытательных полигонов. В этой связи внесены соответствующие изменения в ряд межгосударственных и межправительственных двусторонних соглашений.

Без российской помощи Казахстану трудно рассчитывать на успешное решение задач в сфере безопасности и укрепления своей обороноспособности. В свою очередь, Россия заинтересована в надежном союзнике для обеспечения стабильной обстановки на юге страны.

Особое значение в развитии казахстанско-российского сотрудничества в сфере экономики занимают экономические связи между приграничными областями двух стран, где действуют более 310 совместных предприятий. Свидетельством внимания к развитию приграничного сотрудничества являются регулярно проводимые форумы приграничных регионов Казахстана и России.

Сотрудничество приграничных районов России и Казахстана осуществляется, в частности, на основе трансграничных экономических схем: поставки Казахстаном Экибастузского угля на электростанции Урала и Сибири, поставки казахстанского минерального сырья на горно-металлургические предприятия Южного Урала в обмен на их готовую продукцию, поставки Казахстаном нефти и газового конденсата на перерабатывающие предприятия Самары, Оренбургской области и Башкирии

На 12 российских регионов (Оренбургская, Тюменская, Астраханская, Новосибирская, Омская, Курганская и Самарская области, Алтайский и Красноярский края, Республика Башкортостан и Республика Хакасия), непосредственно граничащих с Республикой Казахстан, приходится 72% их взаимного товарооборота, причем из 8 миллиардов торгового оборота 1 миллиард долларов США приходится на Челябинскую область, что убедительно подчеркивает значение приграничного сотрудничества.

Проблемными вопросами остаются: низкий уровень инвестиционного сотрудничества, несовершенство законодательной базы на местах, проблемы взаимных платежей хозяйствующих субъектов.

Экономика 21 столетия – это, прежде всего, экономика знаний. И уровень конкурентоспособности государств напрямую зависит от того, в какой степени, с точки зрения содержания и организации образовательного процесса, та или иная бывшая республика Советского Союза соответствует современным международным стандартам.

Вхождение России и Казахстана в мировое образовательное пространство ставит обе страны перед необходимостью разработки стратегического плана развития сотрудничества в сфере высшего и послевузовского образования. Двустороннее сотрудничество между Республикой Казахстан и Российской Федерацией в области образования осуществляется в рамках ряда межправительственных и межведом-

ственных Соглашений [7].

Особая роль, в двустороннем научном сотрудничестве РФ и РК принадлежит высшим учебным заведениям. Пальма первенства здесь принадлежит российским вузам: МГУ им. Ломоносова, Санкт-Петербургскому государственному университету, Новосибирскому государственному университету, МГИМО, НГЛУ и др., а также казахстанским вузам: КазНУ им. Аль-Фараби, Евразийскому университету им. Гумилева, Казахскому национальному педагогическому университету, Карагандинскому государственному университету и др.

В соответствии с Декларацией о вечной дружбе и союзничестве, ориентированном в XXI столетие (06.07.1998 г.) с 1998 года в Республике Казахстан создан Казахстанско-Российский университет с филиалами в 16 крупных городах Казахстана.

Целенаправленная работа по осуществлению совместных проектов с ведущими вузами России по зачислению в вузы участников Международных олимпиад проводится Республиканским научно-практическим центром «Дарын» [8].

На различных этапах реформирования системы высшего профессионального образования в Казахстане и России складывались определенные приоритетные направления сотрудничества РК и РФ в области образования. Речь идет о формировании единой информационной базы по образовательным проектам с тем, чтобы полностью исключить ситуацию, когда получение диплома в России или Казахстане не признавалось работодателями.

Истоки казахстанско-российских отношений уходят в глубь веков, когда казахи и русские проживали на огромной Евразийской территории, будучи сопредельными народами развивали добрососедские связи во всех сферах культуры человеческой деятельности. Века непростой истории, полной драматизма и героики, пласты времени, скрепленные каждодневным трудом многочисленных поколений, объединяют два народа. Культуры Казахстана и России взаимосвязаны. Совсем недавно мы были единой страной, и многие культурные ценности воспринимаются нами одинаково. Казахстанцам близки российское кино, театр, архитектура, литература – все понимают их важность для развития духовности, а в какой-то степени, и морали общества.

Объединят нас и самая протяженная в СНГ российско-казахстанская граница, которая является границей взаимного доверия и мира. На нынешнем переломном этапе мирового развития мы должны сохранять и укреплять традиции добрососедства, дружбы и взаимопонимания. Малейшее ослабление внимания, неважно с чьей стороны, к этим жизненно важным вопросам имело бы для обеих наших стран самые серьезные негативные последствия. Для России Казахстан является мостом, тем связующим звеном между Россией и Центральной Азией, благодаря которой возможен диалог между Востоком и Западом.

Народы Российской Федерации и Республики Казахстан связаны между собой тысячами нитей в различных областях повседневной жизни.

Россия и Казахстан являются долгосрочными стратегическими партнерами в экономической и политической сферах, однако «поистине полноценным будет только то взаимодействие народов, которое основано на общей исторической памяти, общих ценностях и на взаимной братской поддержке».

В обоих государствах живут не только мусульмане и православные христиане, но и представители народов и национальностей, исповедующие другие религии. Поэтому многое делается для распространения идей толерантности в обществе,

для воспитания будущего поколения в духе веротерпимости. Этот вопрос сейчас актуален и для России, и для Казахстана. Кроме того, и Духовное управление мусульман Казахстана, и России уделяют особое внимание подготовке священнослужителей. Они должны повести мусульман по истинному пути ислама, чтобы молодые граждане не уходили в различные секты, а знали свои корни, усваивали истинное учение.

На сегодняшний день президент Казахстана Нурсултан Назарбаев пользуется большим авторитетом во всем мире. Мусульмане России помнят, как он одним из первых откликнулся на просьбу оказать помощь в строительстве мемориальной мечети Памяти павших защитников Отечества на Поклонной горе в Москве. Мы знаем и о его усилиях, направленных на развитие диалога и сотрудничества между различными религиями.

В Казахстане проживает большое число православных граждан, а в России — немало казахов. Российско-казахстанские отношения на протяжении всего постсоветского периода носят доброжелательный партнерский характер. Подводя итоги, можно сказать, что «развитие культуры в рыночных отношениях, а Казахстан идет именно по этому пути, заставляет нас изменить отношение к культуре как исключительно к духовной сфере. В соответствии с основными направлениями социальной политики государства, Концепцией социально-экономического развития Республики Казахстан, отрасль культуры признается одной из ведущих направлений социально-экономического развития».

### Список литературы

1. Щебаров Н., Внешнеэкономическая политика России // Вопросы экономики. – 2003. – №1. – С.18-20.
2. Кудров В., Современная мировая экономика и Россия // Вопросы экономики. – 2003. – №3. – С.37-41.
3. Николаева И.П., Мировая экономика: Учебное пособие для вузов. – М., 2003. – С.370-371.
4. Зиядуллаев Н., Экономика стран Содружества в условиях глобализации // Вопросы экономики. – 2002. – №3. – С.77–76.
5. Концепция внешней политики требует адаптации к современным условиям // Казахстанская правда, 21.02. 2001; а также Концепция внешней политики. 15.03. 2001 // Kazakhstan today. 16.03. 2001
6. Российско-казахстанские отношения. Шаг в будущее. 21.03.2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.postsoviet.ru/publications>
7. Российско-казахстанские торгово-экономические связи // Казахстанская Правда. 02.10 2011. – С. 15-16.
8. Национальный доклад о состоянии и развитии образования в Республике Казахстан (Краткая версия). – Астана: НЦОГО МОН РК, 2011.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Жиленко Вилена Юрьевна,*

*канд. биолог. наук, ст. преподаватель кафедры туризма и социально-культурного  
сервиса Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет,  
г. Белгород*

*Качур Алеся Владимировна,*

*студентка 1 курса по направлению «Туризм»,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
г. Белгород*

*Демченко Ольга Олеговна,*

*студент 1 курса по направлению «Туризм»,  
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
г. Белгород*

### АННОТАЦИЯ

В статье проанализированы факторы развития экологического туризма и обозначены проблемы реализации данного направления в Белгородской области. Определена и рассмотрена совокупность объектов экотуризма.

**Ключевые слова:** экологический туризм; факторы развития; Белгородская область.

## PROBLEMS AND PROSPECTS ECO-TOURISM DEVELOPMENT IN THE BELGOROD REGION

*Zhilenko V.Yu.,*

*PhD of Biological Sciences, Senior Lecturer, BGNIU, Belgorod*

*Kachur A.V.,*

*1st year student in «Tourism», BGNIU, Belgorod*

*Demchenko O.O.,*

*1st year student in «Tourism», BGNIU, Belgorod*

### ABSTRACT

The paper analyzes the factors of development of eco-tourism and identifies problems of implementation of this direction in the Belgorod region. Identified and dealt with a collection of objects of ecotourism.

**Keywords:** eco-tourism, development factors, Belgorod region.

Экологический туризм представляет собой развивающееся направление в индустрии туризма. По прогнозам экспертов всемирной туристской организации (ВТО), в середине XXI в. темпы роста экотуризма будут по-прежнему высоки, а приносимые доходы внесут значительный вклад в развитие экономик многих стран мира, особенно развивающихся. По мнению автора определения экотуризма, входящего в Общество экотуризма (США), объектами экологического туризма могут быть как природные, так и культурные достопримечательности, природные и природно-антропогенные ландшафты при условии, что традиционная культура составляет единое целое с окружающей средой [3].

Появление и развитие экологического туризма обусловлено стремлением человечества свести к минимуму изменения окружающей среды. Экологический туризм – особый сектор туристской сферы, направленный в первую очередь на общение с природой, познание ее объектов и явлений, активный отдых.

Развитие экологического туризма предопределяют два важнейших фактора: природно-рекреационный и историко-культурный. Наличие богатого культурного и природного потенциала позволяет странам, даже не относящимся к числу наиболее экономически развитых, занимать высокие позиции на мировом туристском рынке. Обязательным условием для этого является проведение активной государственной политики в области развития туризма [2].

Большинство российских туроператоров стали более ориентированы на внутренний туризм. Одним из российских регионов, где туризм и гостеприимство могут стать приоритетной отраслью экономики, является Белгородская область. Привлекательность региона среди туристов связана во многом с имеющимися на территории ресурсами для развития профессионального и познавательного туризма. В Белгородской области благоприятно сочетаются выгодное географическое положение, сохранившийся природный потенциал, богатое культурно-историческое наследие, а также широкое распространение техногенных ландшафтов, которые обладают большими потенциальными возможностями для развития экотуризма. Но, территория области характеризуется недостаточной рекреационно-географической изученностью, что является одним из главных факторов, сдерживающих развитие туристической индустрии, находящейся на начальном этапе своего формирования.

Мировой опыт показывает, что социально-экономическая эффективность экологического туризма наиболее высока на местном и региональном уровнях. Поэтому охраняемые территории могут стать реальным источником новых рабочих мест и дополнительных доходов в местную экономику. Развитие экотуризма на охраняемых территориях способно содействовать привлечению в регион международного внимания и инвестиций, что в свою очередь, усиливает значимость охраняемых территорий в глазах местного населения, изменяет его отношение к природоохранным проблемам [4].

Существуют в России и основные проблемы развития экотуризма. Отношение к заповедным территориям как к закрытым учреждениям привело и к серьезным проблемам – оторванности от общего социально-экономического развития регионов и отсутствию поддержки со стороны местного населения. Экономический кризис последнего времени еще более обострил противоречия между безработным населением и заповедниками, которые воспринимаются как природные ресурсы, изъяты из использования по неясным причинам и с неопределенными целями. Эффективное развитие экотуризма на российских ООПТ затрудняется рядом **проблем** общего характера: **на федеральном и региональном уровнях:** экономический кризис и политическая нестабильность Украины – оказывают влияние на имидж России, особенно в глазах зарубежных туристов; несовершенство законодательства, в особенности – налоговой политики, визовой системы, правил землепользования. Юридические и экономические условия в России не благоприятствуют инвестированию в развитие экотуризма. **На местном уровне:** в большинстве ОПТ не налажены механизмы определения допустимых рекреационных нагрузок и мониторинга экологических последствий туризма, возможны экологические проблемы. Отсутствие или низкая комфортность инфраструктуры – условий проживания, транспортных

средств, организованных туристических маршрутов, оборудованных экотроп, наблюдательных вышек и прочих приспособлений. Отсутствие подробной информации о районах проведения туров и эколого-познавательных программ в наших ООПТ. Отсутствие специализированной информации, например, списков видов растений и животных с комментариями, перечней редких и исчезающих видов и др. Не разработаны комплексы маршрутов и программ для разных категорий туристов, т.е. отсутствует туристический продукт, соответствующий стандартам международного туристического рынка. Отсутствие у российского персонала опыта и знаний, необходимых для успешной организации туризма, особенно в области маркетинга, познавательных программ для разных категорий посетителей, ценообразования, обеспечения адекватного качества услуг. Отсутствуют единые цивилизованные стандарты формирования цен на услуги, предоставляемые ООПТ для туристов. Предоставляемые услуги не соответствуют уровню цен. Отсутствуют специализированные структуры, способные организовать и координировать процесс развития экотуризма на региональном уровне.

Для решения данных проблем разработаны государственные программы в России: Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2018 гг.)», Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года. На развитие экологического туризма в России повлияет реализация положений «Основ государственной политики в области экологии в России до 2030 года»

Развитию экологического туризма в Белгородской области способствуют государственные программы. Правительство Белгородской области утвердило долгосрочные целевые программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Белгородской области на 2013-2017 годы», «Развитие сельского туризма в Белгородской области на 2011-2015 годы».

Так как основными объектами экологического туризма являются: уникальные природные комплексы, в т.ч. ООПТ, а именно: национальные и природные парки, государственные природные заказники, памятники природы; дендрологические парки и ботанические сады; лечебно-оздоровительные местности и курорты; заповедники (с определенными ограничениями), поэтому Белгородская область обладает необходимым потенциалом для развития экологического туризма [3].

В Белгородской области площадь особо охраняемых природных территорий (ООПТ) достигла 51074 га, что составляет 1,9 % от ее территории. ООПТ регионального значения состоят из 210 заказников общей площадью 34498 га, 13 лечебно-оздоровительных местностей площадью 328 га, 138 памятников природы общей площадью 96 га, 2 парков природы площадью 12000 га, дендрологического парка и 1 ботаническим садом площадью 82 га, оставшиеся 2131 га занимают участки заповедника «Белогорье», имеющие федеральный статус. Сеть ООПТ Белгородской области представлена в табл. 1.

На территории Белгородской области находятся редчайшие заповедники, способствующие развитию экотуризма.

Крупнейшим заповедником в области является заповедник «Белогорье». Заповедник является природоохранным, научно-исследовательским и эколого-просветительским учреждением федерального значения, имеющим целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и

## Сеть особо охраняемых природных территорий Белгородской области

Категория ООПТ	Территория				Всего	
	Федерального значения		Регионального значения		Число	площадь, га
	число	площадь, га	Число	площадь, га		
Заповедники	1	2131	-	-	1	2131
Природные парки	-	-	2	12000	2	12000
Заказники	-	-	210	34498	210	34498
Памятники природы	-	-	138	96	138	96
Дендрологические парки и ботанические сады	-	-	1	82	1	82
Лечебно-оздоровительные комплексы	-	-	-	-	13	328
другие	-	-	-	-	-	2833
итого	1	2131	351	34590	352	51074
К общей площади области, %	-	0,1	-	1,25	-	1,3

животных, типичных и уникальных экологических систем юга Среднерусской возвышенности. Территория государственного природного заповедника «Белогорье» состоит из 5 обособленных участков (кластеров), расположенных в Борисовском, Губкинском и Новооскольском районах Белгородской области, общей площадью 2131 га. «Лес на Ворскле», Борисовский район – 1038 га, «Острасьевы яры», Борисовский район – 90 га, «Стенки Изгорья», Новооскольский район – 267 га, «Ямская степь», Губкинский район – 566 га, «Лысые горы», Губкинский район – 170 га.

**Лес-на-Ворскле.** Заповедник расположен в юго-западной части Белгородской области. Создан для охраны 80 – 100-летнего дубового леса и 250 – 300-летних дубрав. С трех сторон заповедник ограничивают реки: с юга и востока – Ворскла, с запада – Готня. По границам заповедника расположены селения. Район заповедника интересен не только в природном, но и в историческом отношении. Эта территория с давних времен была местом борьбы с кочевыми племенами – половцами, татаро-монгольскими ордами и крымскими татарами. Густые леса всегда служили надежной защитой от прохождения конницы, а потом люди стали делать искусственные сооружения – лесные «засеки» из поваленных деревьев. В XVII веке они входили в состав 800-километрового сооружения вдоль реки Ворсклы, включавшее также земляные валы, остроги и даже крепости. При правительстве Петра I дубравы охранялись очень строго, так как для строительства морского флота нужно было много дубовой древесины. Вырубка дуба, вяза и ясеня на другие цели каралась смертной казнью. Граф Шереметев устроил в этом районе охотничье лесное хозяйство и строго охранял его от вмешательства посторонних людей. Так, что он и его потомки смогли сохранить первозданную красоту леса. Этот лес упоминает как один из «частных заповедников». Однако в послереволюционные годы некому стало охранять лес, и люди начали

хищнически рубить лес и убивать животных. Почти полностью были уничтожены косули, лисицы, куницы. Благодаря стараниям С.И. Малышева на этой территории был создан заповедник Лес-на-Ворскле. Война нанесла огромный ущерб заповеднику, и в первые послевоенные годы Лес-на-Ворскле был преобразован в учебно-опытное лесное хозяйство и только в 1979 г. заповедник был снова восстановлен [1].

**Острасьеви яри.** Острасьеви яри – типичный элемент ландшафта лесостепной зоны, растительность которого представлена характерным комплексом лугов и кустарников в верховьях балки байрачных лесов, в средней части остепненных лугов и луговой степи в низовьях, водно-болотной растительностью на днище яра. При небольших размерах участка видовой состав растений богат и разнообразен. Здесь встречается 362 вида растений. Отмечено 35 видов растений редких для лесостепной зоны.

**Стенки Изгорья.** Участок расположен на левых крутых берегах р. Оскол между селами Песчанка и Таволжанка в 10 км от г. Новый Оскол. Здесь отмечается до 17 живых деревьев сосны и около 90 экземпляров вегетирующего подроста. Средний возраст взрослых особей составляет около 200 лет. На состояние сосен оказывает большое влияние зоогенный фактор (стесывание коры кабанами вплоть до полного окольцовывания), а также антропогенный (пожары). В ландшафтном отношении «Стенки-Изгорья» это сочетание нескольких взаимосвязанных урочищ с дубравной, степной, меловой, а по днищам лугово-болотной растительностью.

**Ямская степь.** Территория участка Ямская степь расположена в зоне лесостепи в юго-юго-западной части Среднерусской возвышенности, в 10 км к юго-востоку от города Губкина. Участок луговой степи площадью 566 га. Приурочен к водоразделу небольших рек Чуфички и Дубенки, принадлежащих бассейну р. Оскол. Ямская степь представляет собой южный вариант ковыльно-разнотравно-луговой степи. Для неё характерны необыкновенная красочность и многократная смена сезонных аспектов, богатая насыщенность как видовая (67 видов на 1 кв.м.), так и численная (до 1000 экземпляров на 1 кв.м.). Флора Ямской степи включает более 170 видов низших растений и 685 видов высших растений, 10 из них включены в Красную книгу России, 59 видов – в Красную книгу Белгородской области [1].

**Лысые горы.** Расположен в 3 километрах юго-западнее города Губкина, в верховьях одного из правых притоков реки Оскол. Участок представляет собой уникальный ландшафт, особенно интересный для геоморфологов и ботаников. Процессы активного рельефообразования идут здесь до сих пор. Лысые Горы – это размытый водами последнего оледенения участок меловых останцов с преобладанием склонового типа местности. Останцы-гривы вытянуты подковой с северо-востока на северо-запад и с запада на восток к долине Безымянного ручья в днище балки. Территория участка принадлежит к Донскому бассейну, в восьми километрах к западу от участка находится водораздел с верховьями реки Сейм, принадлежащий уже Днепровскому бассейну.

На участке выделено до 12 типов структур почвенного покрова на базе чернозёмов типичных, выщелоченных, карбонатных, остаточнок-карбонатных и чернозёмов гидроморфных (по днищам лощин и балок).

Таким образом, в Белгородской области обладает необходимым природно-ресурсным потенциалом для развития экологического туризма. Область обладает значительными особо охраняемыми природными территориями, которые привлекательны для развития экологического туризма. В области также действуют госу-

дарственные программы, которые способствуют развитию экологического туризма.

### Список литературы

1. Алехин В.В. Растительный покров Центрально-Черноземной области. – Воронеж, 1925. – 102с.
2. Сергеева Т.К. Экологический туризм. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 360 с.
3. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма. – М: Академия, 2011. – 256 с.
4. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 240 с.
5. Экологический туризм. Информационное пособие. – Волгоград: Фонд развития экотуризма «ДЕРСУ УЗАЛА», 2012. – 304 с.

УДК 504

## ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЛЕГАЮЩИХ РАЙОНОВ К ТЕХНОГЕННЫМ ОБЪЕКТАМ В Г. СТАРЫЙ ОСКОЛ (ОБЗОР)

*Юлина Наталья Александровна,  
инженер «Белстар-Агро», г. Старый Оскол*

### АННОТАЦИЯ

Анализируются важнейшие кризисные геоэкологические явления на территории Белгородской области и города Старый Оскол, в частности. Кризисные экологические явления связаны с химическим загрязнением окружающей среды, механическим нарушением ландшафтов, рекреационной нагрузкой.

**Ключевые слова:** город Старый Оскол; природные и искусственные экосистемы; загрязнение; деградация.

## GEO-ECOLOGICAL CHARACTERISTICS OF ADJACENT AREAS TO MAN-MADE OBJECTS IN THE CITY OF STARY OSKOL (REVIEW)

*Julina N.A.,  
Engineer «Belstar-agro», Stary Oskol*

### ABSTRACT

Addresses critical geo-ecological crisis phenomena on the territory of the Belgorod region and the city of Stary Oskol, in particular. Critical environmental effects associated with chemical pollution, mechanical disturbance of landscapes, recreational load.

**Keywords:** city of Stary Oskol; natural and artificial ecosystems; pollution; degradation.

Географическое положение Белгородской области приурочено к юго-западной окраине Российской Федерации, с площадью территории 27,1 тыс. км<sup>2</sup>, благоприятствует развитию транспортных, торговых и прочих коммуникаций и сообщений между соседними регионами и государствами.

По социально-экономическому потенциалу регион характеризуется солидными показателями в сельском хозяйстве и промышленности. Традиционно развиты такие отрасли промышленного производства: металлургия, добывающая, перерабатывающая, строительная и пищевая промышленность, что объясняется наличием и добычей в регионе необходимых ресурсов, их переработке и использованию.

Климатические условия (умеренно-континентальные) Белгородской области имеют специфику: очень продолжительное и жаркое лето, зима холодная. Область отличается холмистым характером рельефа с выраженными эрозионно-деструкционными явлениями.

Богатые почвенным плодородием земельные ресурсы обусловили бурное развитие в прошлом веке сельского хозяйства. На долю черноземов приходится 77 % от площади всех земельных ресурсов области. Из растительных ресурсов следует обязательно упомянуть наличие лесных массивов лесами и разнотравно-луговых степей.

В то же время область довольна бедна водными (относительно мало поверхностных водоемов) и лесными ресурсами. Природные фитоценозы постепенно замещаются искусственными, в основном сельскохозяйственными угодьями. Общая площадь распаханых угодий составляет 60 %, что, конечно, существенно и является одним из факторов нарушения верхних почвенных слоев и истощения почвенного плодородия.

Последовательное становление отраслей народного хозяйства вызвало процесс антропогенной трансформации ландшафтов, проявляющегося в его сельскохозяйственном и транспортно-промышленном освоении [18, 19].

Выделяются следующие искусственные геоморфологические формы ландшафтов: производственные зоны со стройплощадками, предприятиями, складами, транспортными магистралями и топливозаправками, насаждения, карьерные отвалы, рабочие поселки, дачные поселки и рекреационные территории.

В Старооскольском районе (бассейн Курской магнитной аномалии) отмечается специалистами мощное техногенное преобразование природных экосистем в следствие деятельности ряда промышленных предприятий. Суммарный антропогенный, в том числе транспортно-промышленный прессинг, вызванный ростом промышленного производства и развития торгово-транспортной отрасли народного хозяйства, способствует разнообразным деградиционным процессам в экосистемах: токсическому загрязнению, сокращению видовой разнообразию организмов, падению численности многих видов животных и растений, распространению инвазионных организмов и т.д.

Особую тревогу в Старооскольском районе и в самом городе Старый Оскол вызывает санитарное состояние атмосферного воздуха, что связано с рядом объективных причин: влияние природных (пыльные бури, лесные пожары, процессы гниения, трансграничные переносы загрязнителей) и, главное, техногенных факторов. Тем не менее, Белгородская область в целом отнесена к числу «экологически благополучных» регионов.

Максимальный вред окружающей среде г. Старый Оскол оказывает горнодобывающий и металлургические промышленные комплексы. Карьерно-отвальная промышленность помимо загрязнения почвенного и растительного покрова способствует в значительной степени образованию оврагов, разрушению почвенного профиля, материнских пород и смыву мелкозема, что представляет серьезную эко-

логическую угрозу для прилегающих территорий, зоны жилой застройки, здоровью жителей.

Также неблагоприятная ситуация складывается с доступностью и гигиеническим качеством эксплуатируемых водных ресурсов, главным образом, речных. Каждый год в них поступает 200 млн. м<sup>3</sup> сточных вод. Очистные гидротехнические сети не справляются с задачей очистки стоков.

Проблема безопасного хранения и утилизации образующихся токсичных отходов остается актуальной и одной из самых острых [18].

Приоритетный вклад химических загрязнителей на городских улицах детально проанализирован и подтвержден мониторинговыми исследованиями В.Н. Ковалю и М.Н. Прокопенко на примере Белгорода [1]. Из техногенных химических загрязнителей наиболее существенно влияние твердых и газообразных веществ [18]. Например, исследованиями М.В. Ларионова и соавторов показано, что в Саратовской области наибольшее загрязняющее воздействие на окружающую среду оказывают такие экотоксиканты, как тяжелые металлы, нефтепродукты, отходы [2-17, 21, 22].

В подтверждение целесообразно добавить, что заболеваемость детей болезнями дыхательной системы в гг. Старый Оскол и Шебекино очень велика, причем выше, чем по области [20].

Большое значение в деградации природных экосистем имеет возрастающая рекреационная нагрузка на лесные, луговые, степные экосистемы и водные объекты. В итоге естественная растительность и почвенный покров нарушаются, местные виды организмов заменяются чужеродными. Для лесных фитоценозов чувствительным отрицательным процессом является разрушение подстилки, травяного покрова, уплотнение пахотного слоя почвы. В целом наблюдается снижение полноты, продуктивности и устойчивости древостоев, угнетение древесного подроста.

Геоэкологические проблемы загрязнения окружающей среды, особенно на населенных территориях, выявляются все более отчетливо и приобретают все большую актуальность, значимость и требуют большего внимания.

### Список литературы

1. Коваль В.Н., Прокопенко М.Н. Изменение экологической обстановки в Белгороде с учетом прироста автотранспорта // Экологические системы и приборы. – М., 2009. – № 3. – С. 20-22.
2. Котова Н.П., Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Экологическая характеристика водных экосистем Саратовской области // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 12. – С. 115-119.
3. Ларионов М.В. Биоаккумуляция некоторых токсикантов в зависимости от мощности техногенного фактора // Актуальные вопросы науки. – 2014. – № 12. – С. 10-12.
4. Ларионов М.В. Биомониторинг воздушного бассейна зон жилой зоны застройки в малых городах Саратовской и Волгоградской областей // Научная жизнь. – 2015. – № 1. – С. 195-201.
5. Ларионов М.В., Смирнова Е.Б., Бурдин М.В. Деградация окружающей среды в зоне влияния техногенных и сельскохозяйственных объектов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 1-6. – С. 1347-1349.
6. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. О состоянии городских почв Саратовской области // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 10. – С. 35-38.

7. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Содержание техногенных тяжелых металлов в приземном слое воздуха урбанизированных территорий Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 366 с.
8. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Экологическое состояние водных объектов Среднего Поволжья // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 12. – С. 56-60.
9. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий // Научное обозрение. – 2012. – № 4. – С. 98-106.
10. Ларионов М.В. Накопление древесными растениями тяжелых металлов в зависимости от автотранспортной нагрузки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – № 4-1. – С. 228-232.
11. Ларионов М.В. Содержание тяжелых металлов в листьях городских древесных насаждений // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 10. – С. 71-75.
12. Ларионов М.В. Особенности накопления техногенных тяжелых металлов в почвах городов Среднего и Нижнего Поволжья // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 368. – С. 189-194.
13. Ларионов М.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий. Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского, 2012. – 182 с.
14. Ларионов М.В. Оценка экологического состояния окружающей среды в условиях урбанизации. Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского, 2012. – 240 с.
15. Ларионов М.В. Экомониторинг тяжелых металлов в почвах и грунтах жилой зоны малых городов в зависимости от специфики землепользования (на примере Саратовской и Волгоградской областей) // Научная жизнь. – 2014. – № 6. – С. 180-190.
16. Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Тяжелые металлы как фактор техногенного воздействия на почвы урбоэкосистем Саратовского региона // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 11. – С. 22-26.
17. Любимов В.Б., Ларионов М.В., Смирнова Е.Б., Бурдин М.В. Накопление тяжелых металлов в почвах и растениях вдоль железнодорожных путей в условиях городского и сельского ландшафта // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 4. – С. 200-204.
18. О состоянии окружающей природной среды Белгородской области в 2012 году: Доклад администрации Белгородской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.belregion.ru/region/ecology/](http://www.belregion.ru/region/ecology/).
19. Петин А.Н., Чугунова Н.В., Гаврилов О.В. География Белгородской области. – М.: МГУ, 2008. – 136 с.
20. Самарина В.П. Белгородская область. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2013. – 120 с.
21. Larionov N.V., Larionov M.V. Eco-analytical research of some xeno-biotics in soils // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 153-155.
22. Larionov M.V., Larionov N.V. To the question about the impact of oil products and waste on the soil // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 155-156.

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА ПОД ДЕЙСТВИЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОГЕННОГО ФАКТОРА (г. СТАРЫЙ ОСКОЛ)

*Юлина Наталья Александровна,  
инженер ООО «Белстар-Агро», г. Старый Оскол*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлен материал, посвященный анализу влияния электрометаллургического комбината на примыкающий лесной массив (г. Старый Оскол). Негативное техногенное воздействие проявляется в ослаблении древостоев, крон и листвы, снижении биологической продуктивности, устойчивости и повреждении их вредителями и болезнями.

**Ключевые слова:** электрометаллургический комбинат; лесной массив; ослабление древостоев; усыхание.

## VIOLATION OF VEGETATION COVER UNDER THE ACTION OF PRODUCTION AND TECHNOLOGICAL FACTOR OF (STARY OSKOL)

*Julina N.A.,  
engineer «Belstar-agro», Stary Oskol*

### ABSTRACT

The article presents the material devoted to the analysis of the impact of electrometallurgical plant on adjacent forest (G. Stary Oskol). The negative anthropogenic effects are evident in the weakening of the stands, crowns and foliage, reduction of biological productivity, sustainability and damaged by pests and diseases.

**Keywords:** electrometallurgical plant; forest; weakening stands; drying.

Одно из уникальных и вредных для природы современных явлений является процесс урбанизации. Урбанизация параллельно с интенсивным строительством и развитием экономики побудила целый комплекс геоэкологических проблем, прямо либо косвенно связанных с деятельностью промышленных, строительных, сельскохозяйственных, торговых предприятий, энергетических объектов и разных категорий транспорта.

В современных городах сконцентрировано наивысшее количество источников техногенного загрязнения атмосферы, почвы, водных объектов и живых организмов, что, например, описывается и анализируется в работах М.В. Ларионова и соавт. [2-6, 9-20, 23, 24].

В Старооскольском районе, на территории г. Старый Оскол имеется ряд крупных предприятий, наносящих значительный вред окружающей среде, прежде всего растительному и почвенному покрову этих территорий.

В процессе полевых наблюдений изучалось состояние древостоя дубового леса в районе Оскольского электрометаллургического комбината при разной удаленности от него (150, 500, 1000 м) в подфакельной зоне. Данный массив представлен смешанными породам с преобладанием дуба черешчатого, березы повислой, акации белой и сосны обыкновенной. Экологические и геоботанические обследования лесного массива проводились маршрутным методом [1].

В непосредственной близости от данного завода (до 150 м) наблюдается наивысшая степень деградации лесного сообщества. Отмечен сильно усыхающий древостой, усыхающие кроны, листва мелких размеров с явными следами поврежденности (некротические пятна, измененная окраска листовых пластинок). В древостое преобладают низкорослые особи. Существенным является то, что в кронах деревьев более 50% сухих ветвей. Прирост побегов значительно уменьшен, а в отдельных случаях и вовсе отсутствует. Многие древесные растения ослаблены. Значительная часть из них поражена вредителями и болезнями.

На участке, расположенном на удалении в 500 м от комбината, древесные растения ослабленные, листва мельче обычной. В кронах сухих ветвей насчитывается 25-50%, прирост побегов значительно уменьшен. Установлены следы деятельности насекомых-вредителей, болезни.

На удалении от комбината на 1000 м также выявлены менее явные признаки ослабления древостоя: листва в основном обычных размеров, несколько более светлая. Древесные кроны на 25 % подвержены усыханию. Единичные случаи повреждений древесных растений стволовыми и листовыми вредителями.

Исследования показывают, что вблизи от металлургического комбината и на удалении от него визуально проявляются признаки техногенного давления на лесной фитоценоз. Расширение и развитие автомобильного сообщения в области усугубляет имеющиеся геоэкологические проблемы, способствует развитию ситуаций, близких к кризисным, в районе загрязняющего влияния автомагистралей и транспортных средств.

Приведенные примеры деградации растительного покрова характерны также и другим типам природных и искусственных фитоценозов в Старооскольском муниципальном районе.

Выделяемые в окружающую среду химические загрязнители могут являться одной из причин токсического поражения домашних животных, нарушения самочувствия и формирования некоторых экологически проявляемых болезненных процессов и развития патологий у проживающих в данных районах людей [7, 8, 11, 17, 22, 24].

### Список литературы

1. Алехин В.В. Методика полевого изучения растительности и флоры. – М., 1938. – 208 с.
2. Ларионов М.В. Агрехимическая характеристика почв в пределах урбанизированных территорий Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – 307 с.
3. Ларионов М.В. Анализ состояния атмосферного воздуха в условиях урбанизированной среды с помощью фитоиндикации // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 11. – С. 88-92.
4. Ларионов М.В. Биоаккумуляция некоторых токсикантов в зависимости от мощности техногенного фактора // Актуальные вопросы науки. – 2014. – № 12. – С. 10-12.
5. Ларионов М.В. Биоиндикационные исследования уровня загрязнения приземной атмосферы городских территорий Среднего и Нижнего Поволжья // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2012. – № 1. – С. 21-27.
6. Ларионов М.В. Биомониторинг воздушного бассейна зон жилой зоны

- застройки в малых городах Саратовской и Волгоградской областей // Научная жизнь. – 2015. – № 1. – С. 195-201.
7. Ларионов М.В. Зависимость заболеваемости подростков – жителей Саратовской области от состояния окружающей среды // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия. 3: Экономика. Экология. – 2010. – Т. 3. – № 2. – С. 211-216.
8. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Влияние степени загрязнения окружающей среды на здоровье населения в Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 4. С. – 122-126.
9. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Демографические особенности животных популяций в Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 190-194.
10. Ларионов М.В. Накопление древесными растениями тяжелых металлов в зависимости от автотранспортной нагрузки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – № 4-1. – С. 228-232.
11. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Оценка влияния техногенных загрязнений на физиологические функции юношеского населения Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 146-150.
12. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий // Научное обозрение. – 2012. – № 4. – С. 98-106.
13. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Содержание техногенных тяжелых металлов в приземном слое воздуха урбанизированных территорий Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 366.
14. Ларионов М.В. Особенности накопления техногенных тяжелых металлов в почвах городов Среднего и Нижнего Поволжья // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 368. – С. 189-194.
15. Ларионов М.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий. Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2012. – 182 с.
16. Ларионов М.В., Сираева И.С. Систематический анализ древесных и кустарниковых растений, произрастающих в искусственных ландшафтах Воронежской области (на примере г. Новохоперска) // Наука и образование в XXI веке: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 января 2015 г.: в 5 частях. – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 28-30.
17. Ларионов М.В. Совершенствование механизма экологического аудирования в системе экологического менеджмента // Науки о Земле на современном этапе. – 2014. – № XI. – С. 59-61.
18. Ларионов М.В. Содержание тяжелых металлов в листьях городских древесных насаждений // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2012. № 10. С. 71-75.
19. Ларионов М.В. Экомониторинг тяжелых металлов в почвах и грунтах жилой зоны малых городов в зависимости от специфики землепользования (на примере Саратовской и Волгоградской областей) // Научная жизнь. – 2014. – № 6. – С. 180-190.
20. Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Тяжелые металлы как фактор техногенного воздействия на почвы урбоэкосистем Саратовского региона // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 11. – С. 22-26.

21. Любимов В.Б., Ларионов М.В., Перевозчикова Т.А. Роль экологических факторов в развитии сердечно-сосудистых заболеваний у местного населения (Урюпинский район Волгоградской области) // Наука и современность. – 2015. – № 35. – С. 14-19.

22. Любимов В.Б., Ларионов М.В., Перевозчикова Т.А. Характеристика экологической обусловленности патологий у жителей Волгоградской области // Инновации в науке. – 2015. – № 41. – С. 13-18.

23. Сираева И.С., Ларионов М.В. Биоиндикационные исследования культурных ландшафтов (Новохоперский район Воронежской области) // Наука и образование в XXI веке Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 января 2015 г.: в 5 частях. – М.: ООО «АР-Консалт», 2015. – С. 38-40.

24. Larionov M.V., Larionov N.V. To the question about the impact of oil products and waste on the soil // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 155-156.

УДК 504+550.4+372.8/373

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННЫХ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ И ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ШКОЛЕ**

*Денисова Валентина Ильинична,  
заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ с. Каменка,  
Турковский район Саратовской области  
Ларионов Николай Викторович,  
учитель МОУ СОШ с. Барки, Балашовский район Саратовской области*

### **АННОТАЦИЯ**

Приводится краткий обзор важнейших экологических проблем в Саратовской области. Описывается роль природоохранных знаний и представлений в понимании школьниками процессов многогранных взаимодействий современного общества и природы, в формировании полноценной личности. Большое значение в ходе школьного биологического образования придается воспитанию современной экологической культуры.

**Ключевые слова:** экологические проблемы; природоохранные знания; взаимодействие общества и природы; окружающая среда; здоровье человека.

## **THE FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE IN THE TEACHING OF BIOLOGY AND THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN SCHOOL**

*Denisova V.I.,  
Deputy Director on educational work of the school of the village of Kamenka, Turki  
district, Saratov region  
Larionov N.V.,  
The teacher of school of the village Barki, Balashov district, Saratov region*

## ABSTRACT

A brief review of the major environmental problems in the Saratov region. Describes the role of environmental knowledge and concepts in students' understanding of the processes multifaceted interactions of modern society and nature, in the formation of full-fledged personality. A large value in the course of school biological education is given to the education of today's environmental culture.

**Keywords:** environmental issues; environmental knowledge; the interaction of society and nature; the environment; human health.

Целый ряд кризисных геоэкологических ситуаций связан с работой устаревшего оборудования на сохранившихся и вновь введенных в строй предприятиях, в ремонтных организациях, в транспортных узлах, торговых и иных предприятий мелкого и среднего бизнеса. Отмечаются явления несанкционированного складирования токсичных отходов и других экологически опасных для окружающей среды и населения материалов.

Серьезные опасения связаны с растущим числом транспортных средств, выбрасывающих в атмосферу различные вредные вещества и загрязняющих ими воздух, почву, растения и другие организмы, в том числе проживающих или осуществляющих свою трудовую деятельность людей в районах, испытывающих техногенную нагрузку. Техносферная деятельность общества (строительство зданий и дорог, промышленность, энергетика, коммунально-ремонтные работы на коммуникациях, сельскохозяйственное производство, развитие торговли и различных транспортных путей) также прямо влияет на геологическую основу ландшафтов Саратовской области и других субъектов, в районе городов [1-4, 6, 7, 9-19]. Например, в научных работах М.В. Ларионова и соавт. указывается, что многие экологические проблемы Саратовской области и соседних регионов связаны с процессом урбанизации и с параллельно вытекающими отсюда негативными последствиями для окружающей живой и неживой природы, что в тоге является устойчивым фактором снижения здоровья у населения [1-23].

Одним из приоритетов современной экологической политики, здравоохранения и учреждений школьного образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, максимальное исключение различных рисков их физическому состоянию, самочувствию и психофизическому развитию и их постоянная профилактика при постоянном и плодотворном взаимодействии органов образования, медицины, социальной сферы и всего российского общества. Ключевым моментом здесь является формирование основ современной экологической культуры (экологизированное образование и воспитание) посредством усвоения обучающимися среднеобразовательных школ необходимых в их дальнейшей жизни природоохранных знаний.

В школьном курсе ряда учебных предметов (природоведения, биологии, основ здорового образа жизни) природоохранное обучение и экологическое воспитание необходимо реализовывать на основе ряда важнейших научно-методических подходов: изучение и эмоциональное восприятие природы как целостной и открытой системы, геоэкологического краеведения и даже экотуризма, теоретическое и практическое обучение основам охраны природы, изучения и создания экологического каркаса школы, учебного кабинета посредством высадки растений с высокой экологической значимостью для окружающей среды.

Не стоит забывать, что научной основой природоохранных знаний и рационального природопользования является теоретическая и прикладная экология. К сожалению, экология как учебный предмет постепенно исчезает из общего переч-

ня школьных предметов, но, тем не менее, школьный курс биологии и предметов близкого профиля (основы здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности), а также в рамках элективного образования целесообразно экологизировать их, поскольку это дает много полезной информации и вырабатывает (в процессе выполнения заданий поискового, исследовательского, проблемного характера, при подготовке и последующей защите разработанных экологических программ, проектов по благоустройству и улучшению экологического состояния микрорайона школы, своего микрорайона проживания, отдельно взятого двора и т.п.) практические умения и навыки решать практические задачи различной сложности, стимулирует в значительной мере познавательный интерес.

Экология как учебный предмет в настоящее время изымается из перечня основных предметов средней школы, тем не менее, целесообразно знакомить учащихся с важнейшими экологическими понятиями, терминами, научными концепциями. Ключевые экологические понятия формируются в раскрытии важнейших природных и природно-антропогенных связей: биотические взаимоотношения, функциональная и структурная организация природных и культурных экосистем и популяций отдельных видов, взаимосвязи природы и общества, ландшафтно-экологическое проектирование территорий, адаптационные резервы животных, растений и человека, экологическая обусловленность патологических процессов у животных и человека. Вся эта информация помогает обучающимся, особенно в младших и средних классах, верно определить место человека в современном мире и понять его роль (экологическую) в преобразовании окружающей природы, изучить связи экологических факторов с показателями здоровья, определить наиболее эффективные пути по возможной минимизации и профилактике кризисных экологических явлений.

Большую пользу в реализации приведенных методических положений оказывает проведение различных мероприятий (семинаров и встреч с участием представителей соответствующих служб и организаций, праздников природы, олимпиад, викторин и конкурсов исследовательских проектов по биологии, экологии, основам здорового образа жизни, географии, элективных предметов, классных часов) как в рамках образовательного учреждения, так и на других организационных площадках. Полезна практика ведения пришкольного хозяйства (посадка доступных декоративных, культурных растений), создания «школьных» лесничеств, «живых уголков», питомников по выращиванию растений под контролем учителей-предметников, классных руководителей и администрации школ.

### Список литературы

1. Котова Н.П., Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Экологическая характеристика водных экосистем Саратовской области // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 12. – С. 115-119.
2. Ларионов М.В. Агрохимическая характеристика почв в пределах урбанизированных территорий Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – 307 с.
3. Ларионов М.В. Анализ состояния атмосферного воздуха в условиях урбанизированной среды с помощью фитоиндикации // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 11. – С. 88-92.
4. Ларионов М.В. Биоаккумуляция некоторых токсикантов в зависимости от

мощности техногенного фактора // Актуальные вопросы науки. – 2014. – № 12. – С. 10-12.

5. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Влияние степени загрязнения окружающей среды на здоровье населения в Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 122-126.

6. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Демографические особенности животных популяций в Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 190-194.

7. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. О состоянии городских почв Саратовской области // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – № 10. – С. 35-38.

8. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Оценка влияния техногенных загрязнений на физиологические функции юношеского населения Саратовской области // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5. – С. 146-150.

9. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий // Научное обозрение. – 2012. – № 4. – С. 98-106.

10. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Содержание техногенных тяжелых металлов в приземном слое воздуха урбанизированных территорий Поволжья // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – 366 с.

11. Ларионов М.В., Ларионов Н.В. Экологическое состояние водных объектов Среднего Поволжья // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 12. – С. 56-60.

12. Ларионов М.В. Накопление древесными растениями тяжелых металлов в зависимости от автотранспортной нагрузки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – № 4-1. – С. 228-232.

13. Ларионов М.В. Особенности накопления техногенных тяжелых металлов в почвах городов Среднего и Нижнего Поволжья // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 368. – С. 189-194.

14. Ларионов М.В. Оценка экологического состояния и устойчивости древесных насаждений урбанизированных территорий. – Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2012. – 182 с.

15. Ларионов М.В. Оценка экологического состояния окружающей среды в условиях урбанизации. – Брянск: Брянский гос. ун-т им. акад. И. Г. Петровского, 2012. – 240 с.

16. Ларионов М.В. Совершенствование механизма экологического аудирования в системе экологического менеджмента // Науки о Земле на современном этапе. – 2014. – № XI. – С. 59-61.

17. Ларионов М.В. Содержание тяжелых металлов в листьях городских древесных насаждений // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2012. – № 10. – С. 71-75.

18. Ларионов М.В. Экомониторинг тяжелых металлов в почвах и грунтах жилой зоны малых городов в зависимости от специфики землепользования (на примере Саратовской и Волгоградской областей) // Научная жизнь. – 2014. – № 6. – С. 180-190.

19. Ларионов Н.В., Ларионов М.В. Тяжелые металлы как фактор техногенного воздействия на почвы урбоэкосистем Саратовского региона // Вестник Красноярского

государственного аграрного университета. – 2009. – № 11. – С. 22-26.

20. Любимов В.Б., Ларионов М.В., Перевозчикова Т.А. Роль экологических факторов в развитии сердечно-сосудистых заболеваний у местного населения (Урюпинский район Волгоградской области) // Наука и современность. – 2015. – № 35. – С. 14-19.

21. Любимов В.Б., Ларионов М.В., Перевозчикова Т.А. Характеристика экологической обусловленности патологий у жителей Волгоградской области // Инновации в науке. – 2015. – № 41. – С. 13-18.

22. Larionov M.V., Larionov N.V. To the question about the impact of oil products and waste on the soil // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 155-156.

23. Larionov N.V., Larionov M.V. Eco-analytical research of some xeno-biotics in soils // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 1. – № 6. – С. 153-155.

---

---

СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ходырева Наталья Геннадиевна,  
к.п.н, доцент филиала ФГБОУ ВПО «НИУ «МЭИ», г. Волжский*  
*Панова Ольга Николаевна,  
старший преподаватель филиал ФГБОУ ВПО «НИУ «МЭИ», г. Волжский*

**АННОТАЦИЯ**

Рассматриваются возможности использования групповой формы организации учебной деятельности для развития коммуникативных компетенций студентов в техническом вузе.

**Ключевые слова:** групповая форма организации учебной деятельности; интерактивное обучение; компетенция; федеральный государственный образовательный стандарт.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCES OF  
STUDENTS USING GROUP FORM ORGANIZATION OF TRAINING  
ACTIVITIES**

*Khodyreva N.G.,  
PhD in Pedagogics, associate Professor of the branch FSBIGE VPO «NRU «MPEI»,  
Volzhsky*  
*Panova O.N.,  
Senior Lecturer of the branch FSBIGE VPO «NRU «MPEI», Volzhsky*

**ABSTRACT**

The possibilities of using group form organization of training activities for development of communicative competences of students in a technical college are considered.

**Keywords:** group form organization of training activities; online training; competence; Federal State Educational Standard.

Основной целью современного высшего образования является воспитание квалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству специалистов, обладающих систематизированными знаниями и практическими навыками по профилю подготовки, а также личностными качествами и компетенциями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

Конкурентоспособными на рынке труда выпускников вузов делают либо специальные знания, рыночный спрос на которые высок и которые не могут быть компенсированы личностными качествами, либо особые личностные качества, которые требуются в профессиональной деятельности сверх знаний, полученных в вузе.

Важное место среди общекультурных компетенций, которые делают выпускников привлекательными в глазах работодателей, занимают коммуникативные компетенции, направленные на взаимодействие человека и социальной среды. Они включают в себя владение навыками письменного и устного общения, навыками работы в группе, коллективе, знаниями и умениями сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, погашения конфликтов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представлены требования к результатам освоения образовательных программ, в соответствии с которыми выпускник должен обладать определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций. В списке общекультурных компетенций ФГОС ВПО по направлению Теплоэнергетика и теплотехника присутствуют следующие компетенции в сфере коммуникации:

- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке: умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; готовность к использованию одного из иностранных языков (ОК-2);
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, к публичным выступлениям, аргументации, ведению дискуссии и полемики (ОК-12).

Развитие коммуникативных компетенций, заложенных в ФГОС ВПО, должно осуществляться на протяжении всего периода освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров. На решение этой задачи должны быть направлены с одной стороны, внеучебная деятельность как важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, с другой стороны – содержание программ обучения и методика преподавания гуманитарных и фундаментальных естественнонаучных дисциплин.

Необходимость создания условий для развития коммуникативных компетенций студентов актуализирует применение интерактивных методов и форм обучения в образовательном процессе вуза.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [3, с. 8].

В современной педагогике существует целый ряд интерактивных методов обучения, среди которых можно выделить групповую форму организации учебной деятельности. Данная форма предусматривает деление учебной группы студентов на малые группы, каждая из которых получает определенное задание, выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера и выносит свое решение на коллективное обсуждение.

Использование групповой формы организации учебной деятельности при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в техническом вузе создает возможности для развития коммуникативных компетенций студентов, а также учебно-познавательных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования.

Действительно, работа в малой группе преобразует индивидуальную деятельность студентов в совместный труд, вынуждая их учиться договариваться, поступаясь своими личными интересами, конструктивно и быстро разрешать конфликты. Каждый участник должен приспособиться к темпу работы других членов группы, должен правильно понимать их, ясно формулировать свои мысли и желания, соотносить их с задачами, выбранными группой. Все это способствует формированию коммуникативных умений, навыков общения и взаимодействия.

В малой группе происходит обучение рефлексии, то есть умению смотреть на свою деятельность со стороны, понимать, что ты делаешь, зачем и почему, и оценивать свои действия. Групповое обучение развивает умение использовать приемы взаимоконтроля и самоконтроля, анализировать свои возможности, ставить цели личностного саморазвития.

Применение групповой работы способствует повышению уровня мотивации членов группы, более прочному и глубокому усвоению математических знаний, развитию индивидуальных способностей, познавательной активности и самостоятельного творческого мышления.

Таким образом, использование групповой работы в процессе изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в техническом вузе является актуальным и перспективным, так как дает возможность преподавателю активно включать каждого студента в процесс усвоения учебного материала, поддерживать их инициативность и самостоятельность, формировать навыки общения и сотрудничества, развивая, таким образом, их коммуникативные компетенции.

### Список литературы

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2009. – 228 с.
2. Косолапова М.А., Ефанов В.И., Кормилини В.А., Боков Л.А. Положение о методах интерактивного обучения студентов по ФГОС 3 в техническом университете: для преподавателей ТУСУР. – Томск: ТУСУР, 2012. – 87 с.
3. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 176 с.

УДК 377

## К ВОПРОСУ О ВЫДЕЛЕНИИ КОМПОНЕНТОВ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Шепелева Татьяна Евгеньевна,*

*замдиректора колледжа экономики, управления и права  
Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону*

### АННОТАЦИЯ

Уточнены понятия компетенции, компетентности, гражданской компетентности. Обозначены основные подходы к формированию структуры гражданской компетентности. Обосновано и раскрыто содержание компонентов гражданской компетентности.

**Ключевые слова:** компетенция; компетентность; структура компетенции; структура компетентности; гражданская компетентность; компоненты гражданской компетентности.

## ON THE ISSUE OF CIVIC COMPETENCE COMPONENTS EXTRACTION

*Shepeleva T. E.,*

*Deputy Head of the College of Economics, Management and Law  
of Don State Technical University, Rostov-on-Don;*

### ABSTRACT

Concepts of competence and civic competence are specified. Main approaches to the formation of a civic competence structure are indicated. The content of civic competence components is proved and revealed.

**Keywords:** competence; structure of competence; civic competence; components of civic competence.

Современные требования государства и общества в области образования обусловлены переходом на компетентностную парадигму. Сущностные изменения в системе образования при этом связаны с корреляцией целей, ценностей, содержания, технологий и результатов образовательной деятельности, обусловленных необходимостью компетентностной оценки личности обучающегося. На основе компетентностного подхода разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты, предполагающие результатом деятельности образовательных учреждений овладение обучающимися компетенциями и компетентностями. Не менее важной задачей, стоящей перед системой образования, является социальная ориентация, обусловленная процессами модернизации образования и становлением гражданского общества. При этом особую значимость приобретает гражданское воспитание, результатом которого в современных условиях может выступать гражданская компетентность.

Учитывая имеющиеся разъяснения в словарях и учебниках, а также взгляды ученых и исследователей мы можем отметить, что в общем смысле компетентность понимается как интегративное личностное качество, совокупность качеств или успешно реализованные компетенции.

В определении содержания компетенции, как правило, сходятся во мнении, что ее характеризуют знания, умения, опыт и личностные качества; в описании компетенций авторы опираются на индивидуально-психологические характеристики личности: стремление, готовность, способность. Рассмотрение психолого-педагогических оснований содержания категорий стремления, готовности и способности [12] позволяет утверждать необходимость рассмотрения их совокупности в определении термина «компетенция». Таким образом, под компетенцией мы можем понимать совокупность стремления, готовности и способности реализации личностью своих знаний, умений и опыта.

В определении терминов «гражданская компетенция» и «гражданская компетентность» мы опираемся на уточненное нами понятие компетенции, придерживаемся взглядов И.А. Зимней [5], З.С. Мазыр [7], В.Ш. Масленниковой [9] и считаем, что гражданская компетенция представляет собой совокупность стремления, готовности и способности реализации личностью своих гражданских знаний, умений и опыта; успешно реализованные гражданские компетенции определяют гражданскую компетентность.

Формирование структуры гражданской компетентности основано нами на результатах анализа общетеоретических подходов к выделению структурных ком-

понентов компетенции и компетентности [13]. Проблему представляет неоднозначность синтаксиса, разное количество выделяемых компонентов, а зачастую идентичное представление структуры компетенции и компетентности. На основе проведенного анализа, можем отметить, что имеющиеся взгляды в основном обусловлены традиционным выделением эмоционально-волевого, ценностно-смыслового, мотивационного и когнитивного компонентов. Принципиальное отличие содержания терминов «компетенция» и «компетентность» отражают поведенческий и деятельностный компоненты. Психолого-педагогические основания их выделения позволяют отнести поведенческий компонент к компетенции, а деятельностный компонент – к компетентности. Среди выделенных компонентов компетенции и компетентности, мотивационный, ценностно-смысловой и эмоционально-волевой компоненты условно можно считать интегрируемыми личностным компонентом. Таким образом, структурными компонентами компетенции выступают: личностный, когнитивный, поведенческий; а компонентами компетентности – личностный, когнитивный, деятельностный.

Основываясь на имеющихся взглядах [2, 4, 5, 6, 8, 10, 11 и др.] и рассмотрев психолого-педагогические основания выделения тех или иных компонентов компетентностей, мы можем определить структуру гражданской компетентности: личностный (интегрирующий эмоционально-волевой, ценностно-смысловой и мотивационный), когнитивный и деятельностный компоненты. Содержание выделенных компонентов гражданской компетентности обуславливает содержание гражданских компетенций (рис. 1).

Содержание компонентов гражданской компетентности мы раскрываем, опираясь на уточненное понятие и взгляды исследователей на содержание гражданской компетентности и ее компонентов [12].



Рисунок 1 - Структура гражданской компетентности

С нашей точки зрения, личностный компонент представляет собой личностную гражданскую компетенцию и отражает систему сформированных гражданских ценностей, характеризуется гражданским самоопределением; проявляется в стремлении осознать свое место в обществе (государстве), готовности эмоционально разделять цели и ценности общества (государства), способности действовать из побуждений совести и чувства долга.

Когнитивный компонент представляет собой когнитивную гражданскую компетенцию и отражает систему гражданских знаний и умений, характеризуется уровнем их усвоения; проявляется в стремлении «понимать» и «узнавать» новые граж-

данские знания, готовности их «воспроизводить» и способности их «применять» (в соответствии с характеристикой уровней усвоения учебной информации В.П. [1]).

Деятельностный компонент представляет собой деятельностную гражданскую компетенцию и отражает социально-значимую гражданскую деятельность, характеризуется гражданской самореализацией; проявляется в стремлении воплощения своих гражданских качеств в деятельности, готовности исполнения норм и требований общества (государства), способности становления в качестве субъекта политико-правовых отношений.

Таким образом, под гражданской компетентностью можно понимать формируемое интегративное качество личности, определяемое совокупностью личностной, когнитивной и деятельностной гражданских компетенций, выраженных в системе сформированных гражданских ценностей, знаний, умений и в социально-значимой гражданской деятельности; характеризующееся гражданским самоопределением, гражданскими знаниями, гражданской самореализацией; выступающее результатом гражданского воспитания.

Уточненное содержание и структура гражданской компетентности позволяют системно подойти к выделению критериев и показателей, что обуславливает выделение уровней сформированности гражданской компетентности.

### Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989
2. Бондаревская, Е. В. Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич // Педагогика : науч.-теорет. журн. – 2004. – №10. – С. 23-31
3. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997
4. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании: учеб. пособие. Ростов-на-Дону. Аркол. 2009. 228 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ Под ред. А.В. Хуторского. М.: ИНЭЖ, 2007. С. 33 – 45
6. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Структура компетенций // Методический журнал клубных сообществ центра внешкольной работы «Спектр». 2010. № 14.- С. 20-23
7. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетенции учащихся в процессе обучения в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01/ Мазыр Зульфия Садридиновна. Самара, 2005. 176с.
8. Мареев В.И., Мкртчян Н.М. Современные подходы к модернизации высшего педагогического образования // Известия ЮФУ «Педагогические науки» № 8, 2008. С. 13-25
9. Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента : метод. пособие. Казань, 2006. 124 с.
10. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3
11. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций/Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (Дата обращения: 30.11.2010)

12. Шепелева Т.Е. Теоретико-методологические основы формирования гражданской компетентности учащейся молодежи учреждения среднего профессионального образования (СПО) // Современная система образования: теория и практика: монография / Под ред. И. В. Ткаченко – Ставрополь: Логос, 2014. 238 с. С.93-116

13. Шепелева Т.Е. О содержательных компонентах гражданской компетентности учащейся молодежи учреждений среднего профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования в России» / Центр Развития Научного Сотрудничества, г. Новосибирск, 2011г.

УДК 378

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

*Гакова Елена Васильевна,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков инженерного факультета,  
Российского университета дружбы народов, г. Москва.*

### АННОТАЦИЯ

Представлено обоснованное определение креативных компетенций студентов вуза. Определены и рассмотрены продуктивные средства развития креативных компетенций студентов вуза в виде игровых ситуаций. Дано определение игровым ситуациям.

**Ключевые слова:** креативные компетенции; студенты вуза; игровые ситуации.

## THE DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF GAME SITUATIONS

*Gakova E.V.,  
Senior Lecturer of PFUR, Moscow*

### ABSTRACT

The reasonable definition of creative competencies of university students is presented. The productive means of development of creative competencies of university students are identified in the form of game situations. The definition of game situations is presented.

**Keywords:** creative competencies; university students; game situations.

Владение креативными и эффективными личностными характеристиками и стратегиями поведения в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях рассматривается как залог конкурентоспособности личности на рынке труда, следовательно, согласно спросу, приоритетом современных систем высшего образования является создание условий формирования и развития данных личностных качеств, в процессе получения профессиональной подготовки.

Эффективная деятельность и личность активно начали исследоваться в 60е годы в Америке. Основное внимание уделялось изучению поведения успешных менеджеров высшего звена, которое они проявляли в своей деятельности, и которое позволило им добиться профессионального успеха. Эффективные стратегии поведения указыва-

ли на то, что личность обладала определенными качественными характеристиками, которые через поведение проявлялись. Личностные характеристики, проявляемые в поведении и предвосхищающие эффективную деятельность, были определены и эмпирически доказаны в процессе многолетних исследований R. Boyatzis и его последователей и названы компетенциями [1]. В ходе исследований было доказано, что успешное владение знаниями не гарантирует успешную самореализацию, а эффективными люди становятся в процессе мотивированной деятельности, в ходе которой, решая различные проблемные ситуации и используя имеющиеся знания, вырабатываются эффективные стратегии поведения, которые и способствуют эффективной деятельности. Таким образом, владение компетенциями рассматривается как поведенческий подход к эффективной деятельности [1]. Компетенционный подход распространен в Америке, Канаде, Австралии, а в последние годы активно применяется и исследуется в Испании и Италии. Однако, авторы компетенционного подхода утверждают, что эффективной личностью в современных условиях быть не достаточно.

Начиная с 50х годов прошлого века в Америке, эффективную личность также рассматривали исследователи креативности. Однако они исследовали личность не просто способную успешно применять имеющиеся знания и опыт, а способную эффективно адаптировать их согласно новой ситуации, генерировать идеи, создавать инновационные продукты и т.д. Западные исследователи рассматривают креативность так же как поведение, демонстрируемое личностью в деятельности, а продукты, являющиеся ее результатом как инновации. Креативность рассматривается как сложный концепт, интегрирующий мотивацию, профессиональную компетентность, социально-профессиональную среду и характеристики личности [2]. Разные исследователи рассматривают различные личностные креативные характеристики, но единого, всех удовлетворяющего перечня креативных характеристик личности, не представлено.

Многие исследователи рассматривают креативность как компетентность, другие как компетенцию. Однако, так как креативность проявляется в поведении личности, ее представлять как компетентность не представляется возможным, то есть, ее нельзя представить в виде знаний, умений и навыков. Компетенцией она быть не может также, так как личность проявляет различные личностные характеристики в своем поведении в процессе деятельности, а компетенция – это отдельная поведенческая характеристика личности, следовательно, эффективная и креативная личность обладает креативными компетенциями. Таким образом, креативные компетенции – это определенные личностные характеристики, которые проявляются в поведении личности в процессе деятельности, на основе определенных/ профессиональных знаний и опыта, адаптированных согласно условиям ситуации, и которые способствуют креативной и эффективной деятельности и созданию инновационных социально признанных продуктов. Креативные компетенции можно развивать в любом возрасте [2].

Так как креативные компетенции формируемы и развиваемы, необходимо создать условия для их успешного формирования и развития. Активное обучение рассматривает создание условий, обеспечивающих мотивированную вовлеченность студентов в образовательный процесс, в роли субъектов, которое способствует развитию личностных качеств, самообразованию, самоорганизации интерактивному взаимодействию, совместному решению проблем, рефлексии и т.д. [3,4]. Одним

из видов активного обучения исследователи рассматривают игровые технологии. Однако игры проводятся согласно ролям сценария, они не предусматривают ограничения по времени и могут длиться от нескольких часов до нескольких дней, что не способствует их широкому использованию в учебной деятельности вуза. Исследователи рассматривают игру как комплекс игровых ситуаций, которые можно использовать как кратковременные упражнения в ходе дидактического процесса [5]. Следовательно, в качестве воздействия развития креативных компетенций студентов вуза может быть рассмотрена игровая ситуация. Таким образом, игровая ситуация, рассматривается нами как ограниченная по времени, но не регламентируемая жесткими правилами педагогическая деятельность, которая представляет собой специально разработанные педагогические условия способствующие формированию и развитию креативных компетенций/личностных качеств и эффективных стратегий поведения студентов. Реализация игровых ситуаций мотивирует студентов к самообразованию и накоплению новых опыта, знаний и приобретению способов эффективного решения проблемных задач [6], вследствие чего ее можно успешно использовать в образовательном процессе вуза.

Для того, чтобы игровые ситуации способствовали развитию креативных компетенций студентов, необходимо, чтобы процессы их подготовки и реализации были направлены на самоорганизацию, самообразование и самостоятельно-исследовательскую деятельность студентов. Ситуации должны соответствовать интересам и сфере профессиональной деятельности студентов, с тем, чтобы активно задействовать их имеющиеся опыт и знания, на основе которых они смогут приобретать новые. Игровые ситуации должны быть проблемными, но посильными, понятными и практичными, чтобы мотивировать на успешное их решение и последующее применение полученных знаний, навыков и стратегий поведения в реальной социально-профессиональной деятельности. Таким образом, игровые ситуации активизируют студентов, ставят в активную позицию в процессе обучения, позволяют проявить свою конкурентоспособность, так как игровые ситуации представляют собой также состязательную деятельность [4, 6].

Таким образом, использование игровых ситуаций в образовательной среде вуза способствует формированию и развитию креативных компетенции студентов, которые представляют собой умение эффективно решать социально-профессиональные задачи, успешно применять, адаптировать и приобретать опыт и знания, генерировать новые идеи, создавать значимые продукты, отрабатывать различные варианты успешных способов решения проблем. Реализация игровых ситуаций также мотивирует студентов к самоорганизации и самообразованию, отработке эффективных моделей поведения и накоплению социально-профессиональных знаний и опыта, которые отражаются на модификации личности и являются стимулом ее дальнейшего саморазвития и успешной самореализации.

### Список литературы.

1. Гакова Е.В. Компетенции как поведенческий подход к эффективной деятельности // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. – № 8. – Том 1. – С. 72-77
2. Гакова Е.В. К вопросу о развитии креативных компетенций в среде высшего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15775> (дата

обращения: 08.12.2014).

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

4. Gakova Y.V., Nikitina E.K., Competency-based approach to effective performance of future competent and creative translators of professionally oriented texts. // European Scientific Journal. – March, 2014. – vol.10, – №.8. – P. 259-264.

5. Никитина Э.К., Коваленко О.А. Исследовательская ситуация – одно из условий формирования лидерских качеств/ Начальная школа. – 2013. – №2. – С 42-46

6. Гакова Е.В. К вопросу о внедрении игровых ситуаций в учебную деятельность студентов вуза//Высшая школа – Уфа, 2015. – №2. – С. 30-31.

УДК 371.3:681.51

## КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ ШТУРМАНСКОЙ СЛУЖБЫ ВМФ

*Печников Денис Андреевич,*

*кандидат технических наук, доцент Военно-морская академия имени Адмирала  
Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова, г. Санкт-Петербург*

### АННОТАЦИЯ

Данные квалификационные требования к специалистам штурманской службы ВМФ сформулированы вне зависимости от конкретных функциональных обязанностей и использованной оператором техники на основе «Руководства по разработке автоматизированных обучающих систем военного назначения». Данная классификация базируется на принятой в педагогике классификации ступеней абстракции и уровня усвоения обсеваемого вида. В рамках этих требований. В рамках этих требований в любой из дидактических систем эффективность определяется соблюдением следующих принципов обучения: принципа «от простого к сложному», принципа обучения на предельно возможном уровне сложности и принципа соответствия условий обучения реальным условиям деятельности.

**Ключевые слова:** обучаемый; обучение; диагностика; познавательная деятельность; базы данных; квалификационные требования.

## QUALIFICATION REQUIREMENTS FOR SPECIALISTS NAVIGATION SERVICE OF THE NAVY

*Pechnikov D.A.,*

*PhD in Engineering, associate Professor naval Academy named after Admiral of the  
Fleet of the Soviet Union.G. Kuznetsov, Saint-Petersburg*

### ABSTRACT

Data qualification requirements for specialists navigation service of the Navy formulated regardless of the specific functional responsibilities and equipment used by the operator on the basis of «Guidelines for the development of automated training systems for military purposes». This classification is based on adopted in pedagogy classification of levels of abstraction and the level of learning observetodo species. As part of these requirements. As part of these requirements in any of didactic systems effectiveness is determined by the following learning principles: the principle «from simple to complex», the principle of training to the maximum possible level of complexity and the principle of matching conditions and realistic training conditions.

**Keywords:** Learning; teaching; diagnosis; cognitive activity; database.

Различия в целевом предназначении кораблей ВМФ, а также многообразии ТСН порождает многообразие видов деятельности специалистов штурманской службы (СШС). Поэтому квалификационные требования к ним целесообразно формулировать вне зависимости от конкретных функциональных обязанностей и используемых ТСН на основе разработанной в [3] классификации. Данная классификация базируется на принятой в педагогике [1,2] классификации ступеней абстракции ( $\beta$ ) и уровней усвоения ( $\alpha$ ) осваиваемого вида деятельности (табл. 1 и 2).<sup>1</sup>

Таблица 1.

Классификация уровней усвоения ( $\alpha$ )

	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
$\alpha=1$	Знания-знакомства	Узнавание объектов при повторном восприятии ранее усвоенной информации (алгоритмическая деятельность при внешне заданном алгоритме действий).
$\alpha=2$	Знания-копии	Репродуктивные действия путем самостоятельного воспроизведения или применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия (решение известной задачи на основе усвоенного алгоритма).
$\alpha=3$	Знания-умения, навыки	Продуктивные действия по образцу, самостоятельное построение или трансформация известной ориентировочной основы для выполнения нового действия (решение типовых задач на основе усвоенного обобщенного алгоритма).
$\alpha=4$	Знания-трансформации	Творческие действия, выполняемые путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности (разработка алгоритма решения нетиповой задачи, продуктивная эвристическая деятельность)

Таблица 2.

Классификация ступеней абстракции ( $\beta$ )

	<i>Название ступени</i>	<i>Характеристика ступени</i>
$\beta=1$	Ступень А феноменологическая	Внешнее, описательное изложение явлений, каталогизация объектов, констатация их свойств с использованием естественного языка и житейских понятий
$\beta=2$	Ступень Б аналитико-синтетическая	Элементарное объяснение закономерностей явлений на качественном уровне, предсказание направленности их развития и возможных исходов с использованием естественного языка и научной терминологии предметной области
$\beta=3$	Ступень В прогностическая	Объяснение явлений на основе количественных теорий, моделирование закономерностей, прогнозирование сроков и количеств в исходах процессов с использованием формальных знаковых систем
$\beta=4$	Ступень Г аксиоматическая	Объяснение явлений с использованием высокой степени общности описания, точный и долгосрочный прогноз развития процессов с использованием междисциплинарного языка науки

Психологическая классификация должностей (табл. 3) является основной и определяет требования к профессионально важным качествам должностных лиц.

<sup>1</sup> Примечание: В табл. 11. – 1.6 квалификационные требования к СШС выделены оттенком

Таблица 3.

Психологическая классификация должностей

<i>Психологическая классификация деятельности</i>	<i>Краткое содержание деятельности</i>	<i>Основные профессионально важные качества</i>
Гностическая	Непосредственное управление сложными техническими системами, связанное с приемом и переработкой информации, принятием решения и осуществлением исполнительных действий.	Хорошая выдержка, самообладание. Высокий уровень развития воображения, внимания и памяти. Способность быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Точность и быстрота реакций. Хорошая дикция.
Сенсорно-гностическая	Преобразование первичной информации во вторичную, перекодирование информации, анализ обстановки, управление техническими средствами.	Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия. Устойчивость и концентрация внимания. Оперативная память, Быстрота мышления. Координация движения руками.
Сенсорная (связи и наблюдения)	Приём и обработка первичной информации, управление техническими средствами.	Острый слух (зрение). Точность слухового (зрительного) восприятия. Устойчивость внимания. Оперативная память. Развитое чувство ритма, выносливость.
Сенсомоторная	Управление транспортными и техническими средствами.	Распределение и устойчивость внимания. Быстрая сенсомоторная реакция. Двигательная память. Координация движений.

Классификация по должностному уровню основывается на перечне функций (табл. 4), выполняемых рассматриваемым специалистом в процессе принятия управленческого решения своего непосредственного начальника.

Таблица 4.

Участие должностных лиц органа управления в принятии и реализации управленческого решения

<i>Уровень квалификации</i>	<i>Выработка решения</i>			<i>Реализация решения</i>			
	<i>Формирование замысла</i>	<i>Разработка вариантов</i>	<i>Принятие решения</i>	<i>Анализ выполнения</i>	<i>Оперативное управление</i>	<i>Корректировка решения</i>	<i>Выполнение решения</i>
Начальник-организатор							
Начальник - операционист							
Специалист-разработчик							
Управленец-оператор							
Исполнители							

Классификация по функциональным обязанностям основана на типах задач (табл. 5), решаемых специалистом в процессе своей собственной деятельности.

Таблица 5.

Характеристика типов задач, решаемых в процессе выполнения функциональных обязанностей

№ п/п	Тип задачи	Характеристики задачной ситуации							Результат решения
		Исходные данные	«Идеализи- рованная» цель	«Практи- ческая» цель	«Идеализи- рованный» алгоритм	«Практи- ческий» алгоритм	Ограни- чения во времени	Ограни- чения в ресурсах	
1	Синтеза				?				
2	Проверки на корректность		? (провер- ка)						
3	Конструиро- вания			?		?			
4	Обратная	?							
		?							
5	Анализа	КОРРЕКТУРА							
6	Прямая								?

Обобщенная классификация приведена в таблице 6.

Таблица 6.

Классификация специалистов по уровню требований к качеству освоения деятельности

Должностной уровень	Типы ре- шаемых задач	Степень абстракции (β) усвоения обла- сти деятельно- сти	Уровень усвоения (α) процедур дея- тельности	Психологическая классификация деятельности
Специалист-разработчик	3,4,5,6	3,4	4	Операторская – гностическая
Управленец-оператор	4,5,6	3	3	Операторская – гностическая Операторская – сенсорно-гностическая
Исполнитель-информатор	6	2,3	3	Операторская – сенсорно-гностическая Операторская – сенсорная
Исполнитель-манипулятор	6	2	3	Операторская – сенсомоторная

Результаты анализа приведенной выше классификации позволяет сформулировать следующие обобщенные характеристики деятельности СШС:

1. Вне зависимости от места в организационной структуре корабля СШС непосредственно участвуют в выработке и реализации управленческих решений более высокого уровня иерархии. Качество деятельности всех без исключения СШС оказывает прямое влияние на качество выполнения стоящих перед кораблем задач.

2. В зависимости от участия в выработке и корректуре управленческого решения более высокого уровня иерархии СШС целесообразно разделить на две квалификационных группы: группа 1 – СШС, участвующие в выработке и корректуре управленческого решения своего начальника; группа 2 – СШС, не участвующие в выработке и корректуре управленческого решения своего начальника.

3. Деятельность специалистов 1 группы (командир БЧ-1, командир ЭНГ, инженер ЭНГ) характеризуется а) по психологическому характеру деятельности – гностическая, сенсорно-гностическая; б) по стереотипу деятельности – алгоритмическая с элементами эвристик; в) по участию в выработке и реализации управленческого решения командира корабля – формирование замысла, разработка вариантов реше-

ния и их корректуры, анализ выполнения, оперативное управление, выполнение решения; г) по типу задач, решаемых в процессе выполнения функциональных обязанностей – задачи конструирования, обратная, анализа, прямая.

4. Квалификационными требованиями к специалистам группы 1 являются: 1) знание целей, задач, возможностей и алгоритмов функционирования вышестоящих и взаимодействующих КП и БП на уровне  $\alpha=3$ ,  $\beta=3$ ; 2) знание целей, задач, возможностей и алгоритмов функционирования БЧ-1 на уровне  $\alpha=3$ ,  $\beta=3$ ; 3) знание обслуживаемых ТСН и освоение способов их использования на уровне  $\alpha=4$ ,  $\beta=3$ .

5. Деятельность специалистов 2 группы (старшины команд, рулевые, электрики штурманские и т.д.) характеризуется: а) по психологическому характеру деятельности – сенсомоторная, сенсорно-гностическая; б) по стереотипу деятельности – алгоритмическая; в) по участию в выработке и реализации управленческого решения – выполнение решения; г) по типу задач, решаемых в процессе выполнения функциональных обязанностей – прямая задача.

6. Квалификационными требованиями к специалистам группы 2 являются: 1) знание обслуживаемых ТСН и заведования на уровне  $\alpha=3$ ,  $\beta \geq 2$ ; 2) практическое освоение приемов использования технических средств заведования на уровне  $\alpha=3$ ,  $\beta=3$ .

7. Непосредственное влияние на качество функционирования БЧ-1 оказывает качество решения СШС прямой задачи. Квалификационным требованием, обеспечивающим необходимое качество решения прямой задачи, является формирование у всех категорий СШС профессиональных навыков ( $\alpha=3$ ) в выполнении функциональных обязанностей по корабельным расписаниям.

Для выбора критериев качества подготовки СШС необходимо определить характеристики профессионального навыка как динамического стереотипа деятельности. В педагогической психологии образ действия и образ среды действия объединяются в единый структурный элемент, называемый «ориентировочной основой действия (ООД)» и определяемый «как динамический синтез воспринимаемой информации о среде деятельности и информации об образе действий в данных условиях среды, извлекаемой из памяти» [4, С. 55]. Если совокупность операций, составляющих ООД, не разрабатывается специально, а извлекается из памяти в готовом виде, то говорят о продуктивной деятельности алгоритмического типа ( $\alpha=3$ ) и о существовании динамического стереотипа этой деятельности. Степень сформированности соответствующего динамического стереотипа деятельности и определяется понятиями «умение» и «навык» (табл. 7).

Умение – это способность правильно применять в практической деятельности ранее усвоенную ООД для решения соответствующего класса эквивалентных (типовых, родовых) задач. По мере неоднократных упражнений в решении определенного типа задач происходит закономерное свертывание умственной деятельности специалиста и переход к сокращенным умозаключениям. Умение переходит в навык. Навык – это автоматизированное умение выполнения деятельности по свернутому алгоритму. В соответствии с данными педагогики единственным способом формирования профессиональных навыков в осваиваемом виде деятельности является метод упражнений в решении определенной совокупности типов критерильных задач, характерных для рассматриваемого вида деятельности.

Эффективность метода упражнений как единственного метода формирования профессиональных навыков определяется организацией взаимодействия обучаемых и руководителя обучения в процессе проведения занятий. Поскольку педагогика является единственной областью человеческого знания, целенаправленно изучающей

Сравнительные психологические характеристики понятий «умение» и «навык» как динамических стереотипов деятельности штурмана

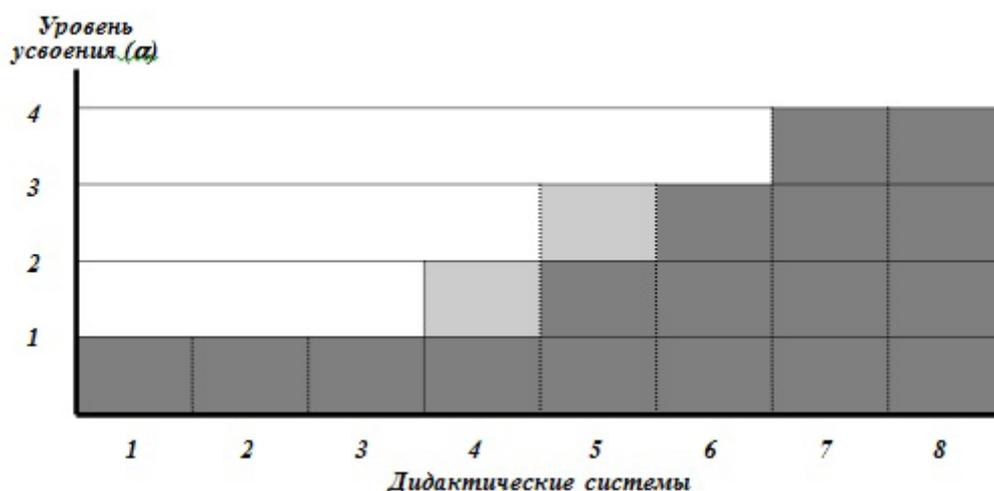
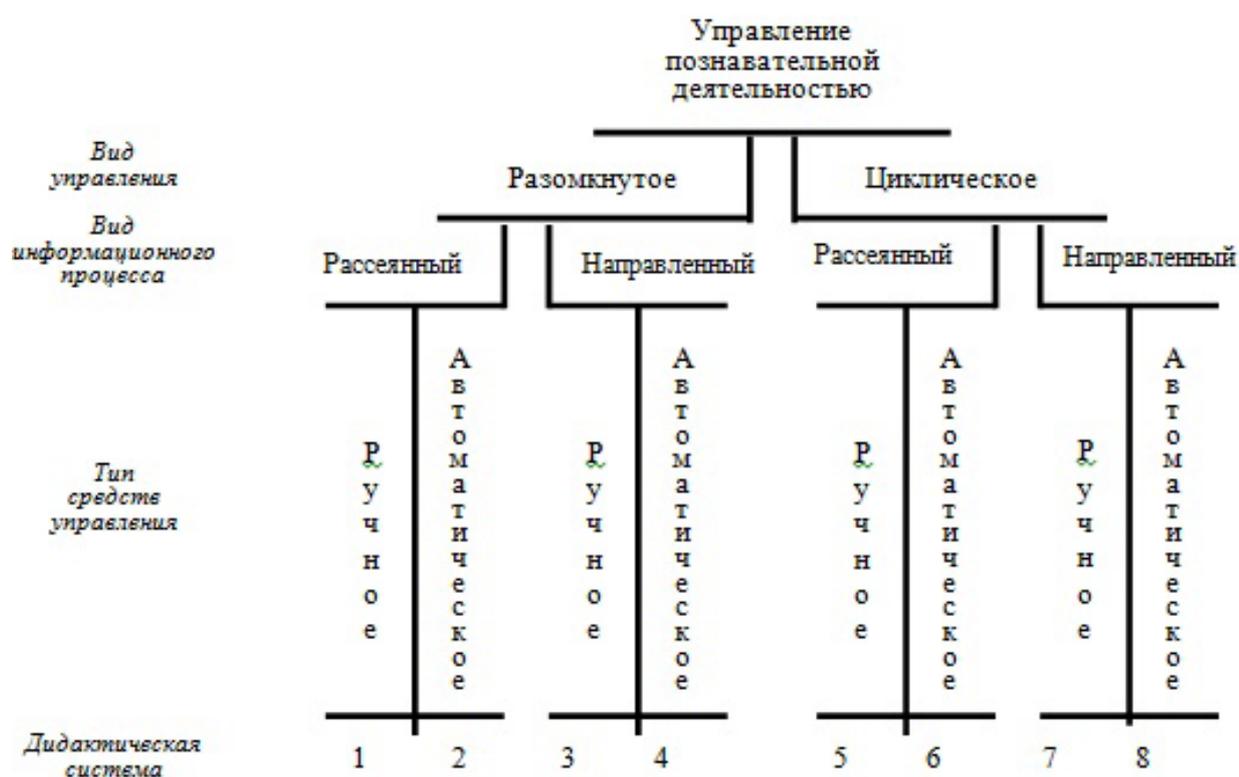
<i>Характеристика деятельности штурмана</i>	<i>Навык</i>	<i>Умение</i>
Основа	Ранее усвоенная субъективная ООД	
Осознанность	Возможность аргументированного обоснования правильности ООД	
Обобщенность	Полное обобщение по закономерностям	
Разумность	Полное усвоение условий и целей деятельности	
Абстрактность	Деятельность в понятной форме без опоры на чувственное содержание объектов	
Развернутость	Свернутая (сокращенная) актуализация элементов ООД	Полная актуализация элементов ООД
Освоенность	Правильное, легкое и быстрое выполнение с сокращенной ООД (автоматизированная деятельность)	Свободное и правильное выполнение с полной ООД
Контроль выполнения	Неосознаваемый (автоматизированный) контроль по целостному признаку соответствия деятельности ее модели	Дискретный, осознанный контроль по всем операциям деятельности

способы эффективной организации этого взаимодействия, то в качестве исходных данных для разработки требований к системе подготовки СШС должны быть приняты эмпирические данные педагогической науки в отношении эффективности различных схем взаимодействия обучающего и обучаемых в процессе обучения. Областью педагогики, определяющей основные закономерности обучения и оценки его эффективности в инвариантном в отношении изучаемой предметной области виде, является дидактика.

В теории дидактики [1,2] существует представленная на рис. 1 классификация «дидактических систем», которая включает все используемые в практике обучения варианты взаимодействия обучающего, обучаемых и технических средств обучения в образовательном процессе. Под «дидактической системой» понимается «определенным образом структурированная совокупность средств и принципов управления познавательной деятельностью каждого отдельного учащегося данной учебной группы» [1, С.74-75]. В дидактике сформулирован следующий закон принципиальных возможностей образовательного процесса: «каждая дидактическая система обладает вполне определенными принципиальными возможностями по качеству формирования у учащихся знаний, умений и навыков за заданное время» [1, С.136].

В рамках любой из дидактических систем эффективность метода упражнений определяется соблюдением следующих принципов обучения: принципа «от простого к сложному», принципа обучения на предельно возможном уровне сложности и принципа соответствия условий обучения реальным условиям деятельности.

Качество деятельности СШС существенно зависит от уровня его адаптации к условиям деятельности (средствам отображения информации и средствам деятельности соответствующего БП или КП). Принцип соответствия условий обучения реальным условиям деятельности прямо определяет необходимость отработки профессиональных навыков либо непосредственно на БП или КП, либо на адекватном ему АРМ соответствующего тренажерного комплекса.



где:  — достижение гарантируется  
 — достижение возможно

- Типы дидактических систем: 1 — классическая, традиционная (преподаватель-группа);  
 2 — аудиовизуальные средства (АВС) в группе;  
 3 — консультант;  
 4 — учебник, индивидуальные аудиовизуальные средства;  
 5 — малая группа (7+2 обучающихся);  
 6 — автоматизированный класс;  
 7 — репетитор;  
 8 — адаптивное программное управление.

Рисунок 1 — Классификация и потенциальные возможности дидактических систем

На основе анализа требований к эффективной системе подготовки СШС можно сделать следующие выводы:

1. Эффективная система подготовки СШС предполагает:
  - проведение мероприятий подготовки либо непосредственно на КП и БП, либо на адекватном ему АРМ тренажерного комплекса;
  - организацию управления подготовкой СШС в дидактической системе «репетитор» или «адаптивное программное управление» в соответствии с принципами индивидуального обучения.
2. Проведения мероприятий подготовки СШС на реальных ТСН требует внедрения в их состав специальных компонентов, обеспечивающих
  - формирование исходной задачной ситуации по всем типам задач использования ТСН;
  - адекватное отображение и развитие исходной ситуации на штатных средствах отображения информации КП и БПБП БЧ-1 в соответствии с действиями соответствующего специалиста.

### Литература

1. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж: Изд. Воронежского университета, 2007. – 236с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1999. – 172с.
3. Руководство по разработке автоматизированных обучающих систем военного назначения (окончательная редакция): Отчет по НИР «Авангард-5 МО». – Тверь: Межотрасл. центр эргоном. исслед. и разраб. в воен. технике, 1998. – 120с.
4. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 2005.

## СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК АКТУАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОПАГАНДЫ СПОРТА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Неловко Анастасия Алексеевна,  
аспирант, Саратовский государственный аграрный университет  
им. Н.И. Вавилова, г. Саратов*  
*Неловко Сергей Алексеевич,  
аспирант, Саратовский социально-экономический институт РЭУ  
им. Г.В. Плеханова, г. Саратов*

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу потенциала социальной спортивной рекламы в России и мире, а также ее роли в формировании мировоззрения различных слоев социума. Раскрываются некоторые аспекты влияния государственной политики на популяризацию спорта и его массовое развитие в стране.

**Ключевые слова:** массовый спорт; социальная реклама; реклама спорта; здоровый образ жизни.

## SOCIAL ADVERTISING AS CURRENT METHOD OF SPORT AND HEALTHY LIFESTYLE PUBLICITY

*Nelovko A.A.,*

*Graduate student, Saratov State agrarian university named after N.I. Vavilov, Saratov*

*Nelovko S. A.,*

*Graduate student, Saratov Social and Economic Institute REU after G.V. Plekhanov, Saratov*

### ABSTRACT

The article analyzes the potential of social sports advertising in Russia and the world and the role in shaping the views of different layers of society. Some aspects of the impact of public policies on the popularization of the sport and mass development in the country disclosed.

**Keywords:** mass sports; social advertising; sport advertising; healthy lifestyle.

Социальная реклама представляет собой особый вид некоммерческой рекламы, который направлен на изменение моделей общественного поведения и привлечение внимания окружающих к определенным проблемам социума. Такой вид рекламы направлен на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства.

Наибольший рост социальная реклама получила в 80-90-е годы 20 века. В 1993 году был образован Рекламный Совет, в состав которого вошли производители и потребители рекламы. Их основной целью являлось создание единых рекламных продуктов по социальной проблематике. В частности, они занимались разработкой макетов социальных кампаний для печатных СМИ и производством различных видеороликов. По оценкам экспертов, в 2000 году СМИ США выделили на социальную рекламу 5,6 млрд долларов.

В 2008 году в Москве была создана Коалиция некоммерческих организаций по содействию развитию социальной рекламы и благотворительности в России, которые специализировались на работе с социальной рекламой; а в 2011 году была создана Комиссия по социальной рекламе при Ассоциации Коммуникационных Агентств России.

Стоит помнить, что в мире аналогом российской социальной рекламе является «некоммерческая» реклама, поэтому существует некоторая разница в толковании этих двух терминов. По мнению авторов книги «Реклама: принципы и практика» общественная (социальная) реклама «передает сообщение, пропагандирующее какое-либо позитивное явление» [3]. Чаще всего социальная реклама направлена на определенную аудиторию, которая прямым или косвенным образом связана с человеческими проблемами широкого спектра: борьба с насилием, охрана природы, здоровье общества, наркомания, СПИД. Главной задачей социальной рекламы является изменение отношения социума к представленной проблеме и мотивация к смене ценностей приоритетов, а также регуляция поведенческой модели общества. В развитых странах существует множество государственных и негосударственных программ, задействовавших социальную рекламу. Однако в России этот процесс идет по своему, индивидуальному пути.

Реклама является отражением процессов в общественной психологии. Социальная реклама, направленная на пропаганду спорта среди различных слоев общества и на привлечение внимания к его проблемам, необходима для популяризации спор-

та и физической культуры в стране. Привлечение людей в спорт является эффективной мерой профилактики социальных расстройств и повышения здоровья нации. Несмотря на то, что в нашей стране такой вид рекламы, как социальная реклама, начал развиваться сравнительно недавно, он стремительно продолжает набирать обороты, являясь важным инструментом управления социальными процессами в России.

Пропаганда здорового образа жизни и занятия спортом в настоящее время является неотъемлемым элементом рекламы спортивных клубов, фитнес-центров и спортивных школ, ведь разнообразные advert-кампании, акции и мероприятия являются наиболее эффективным средством для привлечения людей различных взглядов, возрастов и социального положения в спортивную сферу. В настоящее время популяризация подобной модели поведения является мощнейшим инструментом, который представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение некоторых целей, установленных в Федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». В соответствии с этой программой организация пропаганды спорта и физкультуры у различных категорий граждан включает в себя и повсеместную социальную рекламу, которая должна продвигать ценности физической культуры и здорового образа жизни [4].

Основа здорового образа жизни человека определяется его воспитанием, средой и уровнем жизни, а также отношением человека к своему здоровью. Такой подход включает в себя ряд важнейших элементов, таких, как отказ от вредных привычек, правильное питание (сбалансированный рацион, наличие витаминов, отказ от быстрых перекусов, минимизация продуктов с консервантами, употребление достаточного количества воды и др.), полноценный сон и регулярные занятия физкультурой и спортом.

Наиболее актуальной, на наш взгляд, социальной рекламой спорта в настоящее время является реклама на телевидении. Основной ее задачей предстает вовлечение людей (вне зависимости от своей национальной, конфессиональной и политической принадлежности) в сферу отечественного профессионального и любительского спорта, их нравственное и гражданское воспитание. Спорт и здоровый образ жизни позиционируются в качестве неотъемлемого элемента в модели повседневного поведения современного человека, актуального способа досуга и важнейшей профессиональной сферы деятельности. В последние годы в стране присутствует тенденция на проведение массовых международных спортивных мероприятий (олимпийские игры 2014, чемпионат мира по футболу 2018 и др.), которая становится катализатором к активации у граждан патриотических чувств и межнациональному сплочению внутри государства.

Всеобщая популяризация спорта и его тесная связь со средствами рекламно-массовых коммуникаций предопределяют важное место спорта в жизни современного гражданина. Массовость спорта способствует эффективному развитию российского общества и достижению национальных интересов. Социальная реклама в области здорового образа жизни, физической культуры и спорта является одним из важнейших факторов, определяющих степень развития данной сферы в стране и уровень жизни граждан в частности.

## Список литературы

1. Ковалева А.В. Социальная реклама в России: состояние, проблемы и решения. – Барнаул, 2006.
2. Степанов О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. Советский спорт. – М., 2005.
3. У. Уэллс, Д. Бернет, С. Мориарти. Реклама: принципы и практика. – 1999.
4. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minsportfcp.ru/>

УДК 159.961.23

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И ИХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

*Бедердинова Ольга Романовна,*

*аспирант кафедры психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск*

### АННОТАЦИЯ

Статья знакомит с проблемой возникновения иллюзий. Статья раскрывает содержание понятий иллюзии, педагогические иллюзии, установка, педагогические установки. В статье рассматривается представление сущности, роли иллюзий и установок, а также способы их возникновения и особенности проявления.

**Ключевые слова:** иллюзии; педагогические иллюзии; установка; педагогические установки; представления; ценность иллюзий, установок.

## DYFFERENTSYATSYYA PHENOMENON «PEDAGOGICHESKYE YLLYUZYU» WITH THE PHENOMENON OF “PEDAGOGICHESKYE SETUP”

*Bederdinova O. R.,*

*Graduate student of psychology Mordovia State Pedagogical Institute named after M. E. Evseveva, Saransk*

### ABSTRACT

The article presents the problem of the illusions. The article reveals the content of the concepts of illusion, the illusion of pedagogical, installation, pedagogical setting. The article discusses the representation of fact, the role of illusions and installations, as well as methods for their occurrence and features of display.

**Keywords:** illusion; pedagogical illusion; installation; educational setting; representation; value illusions, installations.

Иллюзии были предметом исследований многих поколений философов, психологов со времен античности до наших дней. Несмотря на это проблема иллюзий в научном познании по-прежнему остается недостаточно изученной.

Как показал анализ научной литературы, иллюзия определяется в первую

очередь как факт неверного, искаженного отражения действительности. Можно выделить два подхода к определению иллюзий: первый, основанный на психофизиологическом уровне (обман восприятия, чувств); второй – философско-психологическое основание.

Проблема иллюзий волновала многих ученых, таких как: Платон, Августин Аврелий, Кампанелла, Ф. Бэкон, Г. В. Ф Гегель, М. И. Рыбальский.

Отдельные виды иллюзий освещены в работах Л. В. Шукшиной, Р. Р. Гарифуллина, А. В. Курпатова.

Большинство ученых считают, что иллюзия – искаженное восприятие действительности, обман восприятия; иллюзии как следствие несовершенства органов чувств; свойственны всем людям (например, оптические иллюзии); иллюзии, обусловленные особым состоянием психики (например, страхом, снижением тонуса психической деятельности); наличие ложно воспринимаемого реального объекта отличает иллюзии от галлюцинаций; ложные представления, связанные с определенными социальными установками индивида, а также это несбыточные надежды. [1, с.483]. В словаре С. И. Ожегова иллюзия – это нечто кажущееся; ошибочное восприятие предметов, явлений. В переводе с латинского языка означает – заблуждение, обман. [6].

В своей работе «Будущее одной иллюзии» З. Фрейд определил очень важный признак иллюзии – сознательные заблуждения. Не все заблуждения являются иллюзиями, последние не обязательно должны совпадать с заблуждениями. Отличие иллюзии от заблуждения заключается в том, что в первом случае в ее создании участвует желание человека, в то время как во втором случае такое желание отсутствует. [5, с.21].

Причины возникновения иллюзий разнообразны, они связаны на наш взгляд с психологическими, социальными аспектами. Так, по мнению М. И. Рыбальского иллюзии возникают при наличии объективно существующего предмета; явления, галлюцинации – без него, но обладают его признаками. Иллюзии присущи всем видам человеческой деятельности, всем познавательным процессам. [3, с.87].

Под педагогическими иллюзиями мы понимаем ложное восприятие педагогического процесса, которое можно трактовать двояко. Так, с одной стороны педагогический процесс – это не догма, а развивающаяся, творческая система, в которой профессионально-педагогические иллюзии дают возможность не только ребенку, но и педагогу развиваться. С другой стороны, профессионально-педагогические иллюзии являются таким феноменом, которые могут тормозить или отодвигать развитие, как педагога, так и учащегося.

Феномен педагогических иллюзий тесно связан с феноменом педагогических установок.

К проблеме установки обращались: А. Г. Асмолов, Д. Майерс, Ш. А. Надиршвили, В. Г. Норакидзе, А. С. Прангишвили, Н. И. Серджвеладзе, Д. Н. Узнадзе. Установка рассматривается, с одной стороны, как внутренняя готовность личности к конкретной деятельности, с другой – как деятельность педагога по формированию этой готовности.

Установка является важным условием вхождения человека в ту или иную конкретную деятельность. Так, у выпускника педагогического вуза должна быть сформирована установка на педагогическую деятельность, которая представляет собой комплекс установок, отвечающих за социализацию личности педагога, выработку

и изменение его профессиональных установок.

Под педагогической установкой мы понимаем устойчивое состояние готовности, предрасположенности и предвосхищения учителем педагогической деятельности, возникающее и актуализирующееся на основе взаимоотношения педагогической ситуации и потребности ее решать, задающее ориентир профессиональной деятельности по отношению к учащемуся, к себе как субъекту педагогической деятельности и к учебно-воспитательному процессу. Мы рассматриваем педагогическую установку в группе социальных, поскольку она характеризуется особенностями педагогической ситуации, как фактора ее возникновения, определяет особый тип отношений педагога к личностно значимым объектам (к педагогической профессии, к своим воспитанникам, к себе как субъекту педагогической деятельности) и проявляет себя во взаимодействии учителя и учащегося.

К характеристикам установки отнесены следующие: состояние субъекта на основе взаимоотношения двух факторов: потребности и ситуации удовлетворения этой потребности; готовность, проявляющая себя в поведенческой активности; предрасположенность ориентировать деятельность в каком-то определенном направлении; ориентир деятельности по отношению к объекту; личностное образование, складывающееся в процессе опыта. [2, с.157].

Так, Л.Ф. Сельмидис выделены основные компоненты в структуре педагогической установки: готовность к саморазвитию, рефлексия, достижение успеха. [4].

Педагогическая деятельность предполагает наличие определенных групп характеристик личности, способствующих её успешному выполнению. Связующее звено в цепи свойств личности, по утверждению Д. Н. Узнадзе, представляет установка, указывающая на готовность личности к деятельности в данных условиях.

В научной литературе феномен «педагогические профессиональные установки» представлено большим разнообразием определений. Под ними понимают: «профессиональные педагогические позиции» (Маркова А. К., Юдина Е. Г.); «отношение к педагогической деятельности» (Жалгаебаева А. К.); «отношение к деятельности учителя» (Митросенко С. В., Петрова Т. И.); «педагогические центры» (Орлов А. Б.); «ролевые установки» (Блинов В. И.); «готовность к деятельности» (Руденко Т. Б., Каткова Л. В.); «ценностно-целевые установки» (Степаненко О. В.); «признак-показатель, характеризующий профессиональные ориентиры учителей» (Руднева Т.И.); «профессиональные установки, ориентирами формирования которых, являются духовные ценности» (Дистервег А.); «педагогическую технологию» (Лихачев Б.Т.); «целевые установки» (Бегидова С. Н.).

Таким образом, в психологии для изучения педагогических установок используется множество методов, многие из которых, к сожалению, не позволяют выявить истинного положения дел, поскольку не рассматривают установку как целостное образование, как феномен, детерминированный не только сферой сознания, но и сферой подсознания человека. Итак, в современной науке практически нет научных исследований, связанных с феноменом педагогических иллюзий. На основании изученного теоретического материала, мы попытались разграничить такие понятия как педагогические иллюзии и педагогические установки.

### Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / Под редакцией А.М. Прохорова. 2 изд., Аст. – 2008 – 678с.

2. Мозговая Н.А. Формирование педагогической установки учителя на эмпатию во взаимодействии с учащимися. Дис. канд. педагогич. наук. – Москва, 2000. – 274 с.
3. Рыбальский М.И. Иллюзии и галлюцинации. – Баку: Маариф, 1983. – 304 с.
4. Сельмидис Л.Ф. Педагогическая установка как компонент педагогической направленности личности будущего социального педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – №7. – С.87-91.
5. Фрейд З. Будущность одной иллюзии. – М.: Л.: ГИЗ, 1930. – 59 с.
6. Шукшина Л.В. Осмысление проблемы социальных иллюзий // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №4. – С. 6-7.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

*Юнусова Альфия Хамитовна,*

*старший преподаватель филиала Тюменского государственного университета  
г. Тобольска, г. Тобольск*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности применения метода проектов в организации учебного процесса, описаны этапы работы над проектом.

**Ключевые слова:** метод проектов; проект.

## THE PROJECT METHOD AS A SYSTEM OF EDUCATION OF A CREATIVE PERSONALITY

*Yunusova A.H.,*

*Senior lecturer of the branch of Tyumen state University, Tobolsk*

### ABSTRACT

The article concerns the peculiarities of the project-based learning in the educational process and describes its stages.

**Keywords:** the project method; project.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую, интеллектуальную реализацию личности [2]. Основным в методе проектов является развитие познавательных умений, самостоятельности, творчества. Суть метода заключается в том, что в качестве творческого задания группе студентов предлагается самостоятельно выполнить какой – либо проект, от постановки цели, планирования, до представления отчета. Теоретической основой метода проектов являются концепции американского педагога, психолога Джона Дьюи, американских педагогов У.Х. Килпатрика, Э. Коллинса, отечественных педагогов Л.Э. Левина, П.П. Блонского, В.П. Вахтерова, С.Т. Шацкого и многих других [3]. Проекты по предметно-содержательной области делятся на монопредметные, межпредметные и надпредметные [1]. Обычно проект выполняется при изучении специальных

дисциплин, его тематика связана с углублением знаний по какому-то теоретическому вопросу учебной программы, т.е. он является монопредметным.

Организация учебного процесса с использованием метода проектов состоит из этапов: планирование, исследование, представление отчета и анализ результатов. Проект начинается с планирования, постановки цели, на данном этапе формулируется проблема проекта, обсуждается предмет исследования, ставятся цели, определяется роль каждого члена группы, описывается ожидаемый результат проекта, разрабатывается план действия, распределяются обязанности. Исследование включает в себя: поиск, подбор, ознакомление с материалом по теме исследования, самостоятельное выполнение проекта. Представление отчета и анализ результатов исследования состоят из обобщения и выводов, анализа информации, отчета о проделанной работе. Результаты работы можно представить в виде реферата, доклада, презентации. Важной частью метода проектов является публичная защита, она проходит в форме семинара и позволяет студенту обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе работы. Далее идет коллективное обсуждение работы и выставление оценки.

В форме проекта очень удобно организовывать повторение учебного материала в конце семестра или написание курсовой, дипломной работы студентами. Метод проектов способствует формированию у студентов навыков сотрудничества, творчества, самостоятельности.

### Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
3. Цветкова М.С. Столетие проектного обучения // Информатика. – 2002. – № 20. – С. 1, 48.

**АКТУАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

**Беленцова Юлия Николаевна,**

*учитель-логопед, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 584  
«Озерки», г. Санкт-Петербург*

**Высоцкая Илона Валентиновна,**

*учитель-логопед, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 584  
«Озерки», г. Санкт-Петербург*

**Шуляк Инна Александровна,**

*учитель-логопед, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида)  
№ 584 «Озерки», г. Санкт-Петербург*

**АННОТАЦИЯ**

Логопедические занятия с использованием инновационных технологий становятся неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса и являются одним из важных результатов деятельности в практике работы учителя-логопеда с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Ключевые слова:** инновационные технологии; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушения речи.

**ACTUAL INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LOGOPEDIC  
MAINTENANCE STUDYING AT SCHOOL FOR CHILDREN WITH  
VIOLATION OF THE MUSCULOSKELETAL DEVICE**

**Belentsova Y.N.,**

*teacher and speech therapist The state budget special correctional educational  
institution of school № 584 «Ozerki» St. Petersburg*

**Visotskaya V.V.,**

*teacher and speech therapist The state budget special correctional educational institution  
of school № 584 «Ozerki», St. Petersburg*

**Shuliak I.A.,**

*teacher and speech therapist The state budget special correctional educational institution  
of school № 584 «Ozerki», St. Petersburg*

**ABSTRACT**

Abstract: Speech therapy sessions using innovative technologies have become an integral part of the remedial developmental process and are one of the important results of the practice of speech therapists work with children with violation of the musculoskeletal device.

**Keywords:** innovative technology; children with disorders of the musculoskeletal system; speech.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема профилактики и медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). В сложной структуре нарушенного развития у та-

ких детей значительное место занимают различной степени выраженности речевые расстройства, частота которых составляет до 80%. Ссылка [4, с.43]. Комплексный подход коррекционно-логопедической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений. В свою очередь качество и результативность коррекционно – развивающей работы во многом определяется уровнем профессионального развития учителя – логопеда, постоянного повышения его компетентности и мастерства использования современных образовательных технологий в сопровождении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В современной педагогике разработано много педагогических технологий, но остаётся актуальной проблема адаптации их для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Большую группу педагогических технологий составляют технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) и в эту группу входят инновационные технологии.

Содержание логопедических занятий для детей с нарушением ОДА планируется с учётом индивидуальных особенностей и проблем в развитии учащихся. Нарушения психического и речевого развития при нарушениях ОДА в значительной степени обусловлены отсутствием или дефицитом деятельности детей. Поэтому коррекционно-педагогические мероприятия строятся не с учетом возраста, а с учетом того, на каком этапе психоречевого развития находится ребенок, в рамках ведущей деятельности. Тщательно подбираются методы и приёмы, которые решают несколько задач, основной из которых является развитие скоординированной системы межанализаторных связей и опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Ссылка [2, с.132].

Одним из главных направлений логопедической работы для детей с патологией опорно-двигательного аппарата является коррекция нарушений произносительной стороны речи. Для развития техники речи учащихся с нарушением ОДА могут быть использованы различные инновационные методики, в том числе методика скороговорения. На первый взгляд кажется, что скороговорка – это весёлая игра в быстрое повторение труднопроизносимых стихов и фраз. Обычно скороговорку не читают, а повторяют со слуха, что гораздо труднее. Это делает скороговорку полезным упражнением, которое способствует улучшению звукопроизношения, а также превращает её в увлекательную игру в словотворчество. Однако у учащихся с нарушением ОДА возникают значительные трудности при воспроизведении скороговорки на слух, поэтому возникает необходимость визуализации отрабатываемого речевого материала. Ссылка [3, с.15].

Методика скороговорения может быть использована как на уроках, так и во внеурочной работе. Мы предлагаем следующие формы работы со скороговоркой: скороговорная разминка, которая проводится в начале урока, скороговорные пятиминутки (в середине урока или в конце урока), создание электронного журнала скороговорок и чистоговорок (нарисованные скороговорки). В ходе реализации методики скороговорения используются компенсаторные возможности учеников, на основе выработки индивидуального алгоритма работы над скороговорками с каждым из них.

У учащихся наблюдается улучшение восприятия звуковой стороны речи и активизация познавательной инициативы к родному языку и устному народному

творчеству.

Опыт работы показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с нарушениями ОДА с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания. Учащимся требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. В связи с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная задача – создание условий для его активизации и актуализации собственного высказывания.

Одним из приемов инновационной технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) является дидактический синквейн. **Синквейн** (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии. Эта технология не требует создания специальных условий для использования, основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. Использование приема «синквейн», технологии критического мышления, способствует активизации учебной деятельности обучающихся с нарушением ОДА, позволяет создать условия для развития инициативы и самостоятельности учащихся, обеспечить условия для реализации творческих возможностей ребенка.

В настоящее время технология составления синквейна активно используется как средство, способствующее прочному усвоению знаний, развивающее способность обобщать и резюмировать информацию, дающее возможность оценить уровень знаний учащегося. Так как человек, не владеющий знаниями по теме, не сможет составить синквейн. Ссылка [5, с.21].

Составление дидактического синквейна, являясь формой свободного творчества, требует умения от учащегося с нарушением ОДА выбирать из имеющейся информации существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Эти способности очень востребованы в современной жизни. Актуальность и целесообразность использования дидактического синквейна в логопедической практике объясняется тем, что использование синквейна не нарушает общепринятую систему воздействия на речевую патологию и обеспечивает её логическую завершенность, способствует обогащению и актуализации словаря, уточняет содержание понятий, даёт возможность оценить уровень усвоения ребёнком пройденного материала, комплексно развивает не только речь, но и память, внимание, мышление, воображение.

Правила составления дидактического синквейна просты. Первая строка – тема, одно имя существительное. Вторая строка – два имени прилагательных. Третья строка – три глагола (возможны словосочетания с глаголом). Четвертая строка – предложение. Пятая строка – слово, выражающее отношение автора к теме, или слово-обобщение.

Для того чтобы составить синквейн, учащийся с нарушением ОДА должен иметь достаточный словарный запас в рамках темы, уметь обобщать, иметь представление о частях речи, составлять предложения по теме.

Большинство учащихся с нарушением ОДА постепенно овладевают навыком составления синквейна, упражняясь в подборе действий и признаков к предметам, совершенствуя способность к обобщению, расширяя и уточняя словарный запас. Ссылка [1, с.62].

Использование различных инновационных педагогических технологий на логопедических занятиях и использование наглядного материала, выполненного

учащимися в совместной деятельности, превращает обычную коррекционную работу в увлекательную игру. Применяя инновационные педагогические технологии с целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед ставит задачи повышения мотивации интереса детей к логопедическим занятиям, созданию положительного эмоционального состояния ребенка на занятии, атмосферы сотрудничества, интеллектуального и социального развития, формирования навыков сотрудничества, самоконтроля, коррекции речевых нарушений, побуждению к активной творческой деятельности.

### Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – С.58-72.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей. –М.:АСТ: Астрель, 2008. – С.128-136.
3. Бачина О.В. Интегративный подход в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда ДОУ // Логопед. – 2009. – № 1. – С. 12-17.
4. Волкова Г.А., Смирнова Т. В. К проблеме логоритмического воздействия на детей с моторной алалией // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. – СПб., 1999. – С. 37-46.
5. Душка Н.А. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – №5. – С.14-28.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Богданова Евгения Владимировна,*

*учитель английского языка первой категории, ЦДО при ОГАОУ БИЮЛИ  
г. Белгород*

*Дьячкова Ирина Андреевна,*

*учитель английского языка, ЦДО при ОГАОУ БИЮЛИ г. Белгород*

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме обучения и развития детей с ОВЗ. Описаны основные общие принципы обучения детей с ОВЗ, как результат практической педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями; дистанционное обучение; первичный и вторичный дефект; принцип обучения; индивидуализация; стандартизация; алгоритмизация; типизация, вербализация.

## THE BASIC PRINCIPLES OF LEARNING AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Bogdanova E.V.,*

*The English teacher of the first category, the CDE at OGAO BIJULI, Belgorod*

*Dyachkova I.A.,*

*English teacher, the CDE at OGAO BIJULI, Belgorod*

## ABSTRACT

Article is devoted to the training and development of children with disabilities. The basic general principles of teaching children with disabilities, as a result of practical teaching activities.

**Keywords:** children with disabilities; distance education; primary and secondary defect; the principle of learning; individualization; standardization; algorithmization; typing; verbalization.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Исходя из данного определения основной задачей ближайшего социального окружения детей с ОВЗ является создать такие условия при которых ребенок не чувствовал бы свою ущербность и мог полноценно обучаться и развиваться.

Одним из таких условий в настоящее время является использование компьютерных технологий в сфере образования.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, той или иной темы, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Для многих ребят такая дистанционная форма обучения стала единственно возможным вариантом учиться.

В городе Белгороде и Белгородской области данную образовательную деятельность осуществляет центр дистанционного образования при белгородском инженерном юношеском лицее-интернате [4].

Однако процесс обучения детей – инвалидов имеет ряд специфических особенностей.

В процессе обучения таких ребят педагоги чаще всего имеют дело с накладыванием вторичного дефекта на первичный. В качестве вторичного дефекта зачастую выступает интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта – определенного заболевания. Физический недуг порождает вторичные нарушения – отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка.

Так же, может наблюдаться замедление темпа возрастного развития и недоразвитие моторики. Недоразвитию подвержена как крупная, так и мелкая моторика. В свою очередь это приводит к замедлению темпов формирования разнообразных двигательных навыков, автоматизация которых требует много времени и усилий.

Кроме того, нарушается речевая деятельность, страдают разные стороны речи, как устной, так и письменной. Такой спектр вторичных дефектов с одной стороны и необходимость обучения и развития детей с ОВЗ с другой создают противоречие, актуальность решения которого неоспорима.

Итак, пятилетний практический опыт педагогической работы по дистанцион-

ному обучению детей с ОВЗ на уроках английского языка позволил нам выделить и описать принципы обучения.

Во-первых, обучение учащихся с ОВЗ возможно только в рамках личностно-ориентированного подхода к образованию. Главную роль всегда играет личность самого учащегося, его способности, мотивация учения, физические же недостатки отходят на второй план. При развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция упор мы всегда делали на тот личностный, интеллектуальный и физический ресурс, который есть у ребенка.

Во-вторых обучение мы основывали на принципе оценки личных достижений, уходе от постановки оценки за урок по принципу сравнения одного ребенка с другим. Все ребята с разными интеллектуальными и физическими возможностями, поэтому недопустимо сравнение учащихся между собой. Сравнить ребенка нужно и можно только с ним же самим, но некоторое время назад и обязательно отмечать все его достижения в плане освоения иностранного языка, пусть даже самые незначительные.

В-третьих, мы реализовали принцип индивидуализации. Обучение осуществлялось в соответствии с индивидуальным планом обучения, индивидуальный подбор учебного материала и типов заданий.

Четвертый принцип – стандартизация. Это задание постоянных стандартов оценивания, норм и требований, правил и условий выполнения упражнений по различным видам речевой деятельности. Обсуждение их с ребенком. Ребенок должен знать что, он должен знать и уметь. Для детей с ОВЗ это важно так, как способствует самоорганизации ребенка.

Пятым принципом является многократное повторение материала. Если вы разобрали тему и освоили новую лексику, то не факт что ребенок с ОВЗ вспомнить ее на следующем уроке, в буквальном смысле необходимо многократно повторять один и тот же лексико-грамматический материал. Например, для актуализации новой лексики на уроках мы используем лексическую минутку. Повторяем слова из словарика, при этом каждый ребенок составляет свой личный электронный словарь незнакомых слов, как копилку.

Шестой принцип – это дозирование информации. Большинству детей – инвалидов необходимо разделять лексический и грамматический материал на порции, что повышает качество знаний.

Алгоритмизация учения – это седьмой принцип обучения детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ необходим пошаговый четкий постоянный алгоритм действий для решения любой интеллектуальной задачи, любого типа задания. На уроках иностранного языка мы разработали алгоритм действий по всем четырем видам речевой деятельности. Ребенок должен знать 1 шаг, 2 шаг, 3 шаг и т.д. Например, алгоритм работы с текстом: 1) ознакомительное чтение. 2) выделение незнакомых слов 3) работа со словарем поиск значений незнакомых слов 4) дословный перевод предложений 5) редактирование 6) чтение и самостоятельный перевод без опоры на письменный вариант.

Восьмым принципом обучения является типизация форм работы и типов заданий. Для освоения умственных действий, на первоначальном этапе необходимо многократное выполнение однотипных заданий, так например, для запоминания

фраз клише, их необходимо проговаривать на каждом уроке.

Важным в процессе обучения детей с ОВЗ является вербализация материала. Любой осваиваемый материал на уроке обязательно должен быть проговорен самим учеником, это помогает поселить учебный материал в сферу сознания.

Следующим принципом является позитивная мотивация – только мотивация достижения! Использование фраз «У тебя обязательно получится», «Давай попробуем вместе».

И наконец, последним принципом является эмоциональная поддержка – хвальба, сообщение о личных достижениях ребенка, пусть даже самых незначительных, помощь в осознании ошибок и обсуждение вариантов их исправления. Учитель – ведущий ученика за руку по стране знаний.

Итак, как и физически здоровый человек, ребенок с ограниченными возможностями имеет право на образование и труд. Но в силу индивидуальных особенностей чаще всего такие дети лишаются данного права. Одним из эффективных средств для развития, воспитания и обучения личности такого ребенка является использование компьютерных технологий. Сталкиваясь с актуальными проблемами современного обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в процессе практической педагогической деятельности мы выделили основные принципы обучения данной категории учащихся. Описанные принципы являются основой создания такой образовательной среды, пусть даже дистанционной, в которой ребенок с ОВЗ сможет учиться в удовольствие и реализовать себя полноценно в обществе.

### Список литературы

1. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет\_обучение: технологии педагогического дизайна. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
2. Менделеева В.А. Образование дистанционное и обычное: преимущества и недостатки // Потенциал. – 2011. – № 4.
3. Быков Д.А. Дети с ограниченными возможностями и общество // Дополнительное образование. – 2006. – №1; Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «Дистанционное обучение».
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belcdo.bel-licei-inter.ru/>

## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

*Кузнецова Ольга Алексеевна,*

*учитель-дефектолог, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида)  
№ 584 «Озерки», г. Санкт-Петербург*

*Сергун Виктория Владимировна,*

*учитель-логопед, государственное бюджетное специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями  
здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида)  
№ 584 «Озерки», г. Санкт-Петербург*

### АННОТАЦИЯ

Дана подробная характеристика обучения коммуникации. Отражена методика использования различных средств общения с детьми с ДЦП при формировании коммуникативных навыков. Обучение детей с детским церебральным параличом коммуникативным навыкам является одним из специфических и трудных разделов коррекционной и учебной работы, в которой важен комплексный подход всех участников педагогического процесса.

Ключевые слова: коммуникация; дети с детским церебральным параличом; календарь; пиктограммы; жесты; коррекционная работа.

## ALTERNATIVE SYSTEMS OF COMMUNICATION AS A MEANS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

*Kuznetsova O.A.,*

*teacher- speech pathologist The state budget special correctional educational  
institution of school № 584 «Ozerki» ,St. Petersburg*

*Sergun V.V.,*

*teacher and speech therapist The state budget special correctional educational  
institution of school № 584 «Ozerki» ,St. Petersburg*

### ABSTRACT

Give a detailed description of teaching communication. Reflected technique using various means of communication with children with cerebral palsy in the formation of communicative skills. Teaching children with cerebral palsy communication skills is one of the peculiar and difficult parts of correctional and educational work, which is an integrated approach of all participants of educational process.

**Keywords:** communication; children with cerebral palsy; calendar; icons; gestures; correctional work.

ОБЩЕНИЕ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия обществ, субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также деятельностью и ее результатами деятельности.

Общение является одним из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

Коммуникация – это процесс общения между людьми посредством передачи символов, целью которого является взаимопонимание.

Одной из особенностей детей с церебральным параличом является то, что

они требуют к себе особого внимания и испытывают огромные трудности в общении, так как они часто не способны выразить свои мысли, эмоции, желания и потребности. Дети с ДЦП не способны использовать вербальные средства общения, это проявляется в различных расстройствах речи, которые затрудняют их контакт с окружающими. Большинство детей, страдающих церебральным параличом, не обнаруживают последовательности этапов развития устной речи, устная речь в большинстве случаев недоступна таким детям, а она играет важнейшую роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка и является основой социального взаимодействия [1].

Обучение коммуникативным навыкам и различным средствам общения детей с ДЦП оказывается одним из специфических и трудных разделов коррекционной и учебной работы.

Дети с ДЦП обладают различным потенциалом, следовательно, и выбор средств общения будет зависеть от индивидуальных возможностей ребенка.

С учащимися работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог и другие специалисты. На всех занятиях учитывается: степень выраженности нарушения интеллекта, форма ДЦП, структура двигательного нарушения, психическая деятельность и соматическое состояние.

***Средства коммуникации можно разделить на вербальные и невербальные.***

*Вербальные коммуникации* осуществляются с помощью устной речи как системы кодирования. *Невербальные коммуникации* – это сообщения без использования устной речи, например, с помощью жестов, мимики, поз, взгляда. Невербальные средства иногда служат «заменителями» слов или целых фраз.

Из этого следует, что дети с ДЦП, которые испытывают трудности в вербальном общении, используют невербальные средства как альтернативные системы коммуникации. Особое внимание следует уделять взгляду, жестам, звукоподражаниям и мимике.

Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с множественными нарушениями, — это важный и сложный вопрос. Основная задача педагога – подобрать адекватные коммуникативные системы и средства, которые систематизируют сформированные навыки ребенка и помогут эффективно продвигаться с ними к более сложному уровню общения.

Одним из наиболее эффективных способов коммуникации является ***календарная система*** [3].

*Календарь* — система коммуникации, в которой символы или предметы-символы используются для представления основных видов деятельности в течение всего дня.

В настоящее время разрабатываются различные виды календарей, которые используются индивидуально с каждым ребенком. Выбор вида и направленности календаря зависит от физических, сенсорных, моторных, психических и интеллектуальных возможностей ребенка. На первом этапе педагог учит детей связывать сигналы (предмет, символ, рисунок, жест) с определенными реакциями или поведением – это важное условие для обучения коммуникации.

В календарной системе используются предметы и картинки-символы.

*Символы* – это то, что обозначает, подразумевает какие-либо действия, понятия, деятельность, какой-либо предмет. Общение с помощью символов дает возможность для отражения всего, о чем можно говорить. Предмет или картинка указывает

на то, что ученику предстоит определённый вид деятельности.

В работе используются следующие типы календарей:

1. Предметный календарь (в нём в качестве символов задействованы натуральные и миниатюрные схематизированные предметы и их изображения – барельефные, рельефные, контурные).

2. Картинный календарь (изображение какого-либо предмета, вида деятельности или места ее осуществления).

3. Календарь, в котором изображение дополнено словом [3].

*Предметный календарь* состоит из тактильных символов, они обладают определёнными свойствами, они легко находятся и определяются детьми, используются для этого такие простые моторные реакции, как показ, дотрагивание, переключивание, удерживание. Восприятие их не требует сформированности мелкой моторики и может быть доступно детям с ДЦП.

*Картинный календарь* выполнен полиграфическим способом, сделан самим педагогом или представляет собой фото-календарь. Такие календари вводятся в работу с детьми, имеющими сохранное зрение, глухими или слабослышащими умственно отсталыми, умственно отсталыми с нарушениями речи и др. Эффективность работы определяется тем, какой календарь лучше воспринимает тот или иной ребенок.

Затем усложняется и этот тип календарей: к *изображению добавляется слово*. Однако этот календарь для детей более сложен. Его можно использовать в работе с теми, кто уже прошел определенные этапы обучения. «Календарь» – это контейнер в виде скрепленных коробок или одной деревянной коробки с разграниченными неглубокими отделениями.

**Одна из задач работы с календарем** – планирование деятельности на определенный отрезок времени.

Календарь также служит опорой для развития памяти, для накопления и обогащения словарного запаса. Использование календарной системы с детьми с ДЦП позволяет им переходить от предметного типа восприятия к наглядному, тем самым создавая предпосылки для овладения более сложными навыками общения.

Другой наиболее эффективный способ в обучении общению детей с ДЦП, является **метод пиктограмм**.

Пиктограммы – это изображение символов, заменяющих слова. Это невербальные средства общения и *могут использоваться в следующих качествах:*

а) временное средство общения (ребенок пока не говорит, но в будущем может овладеть речью);

б) постоянное средство общения (для ребенка, неспособного говорить и в будущем);

в) облегчающее средство в развитии общения (помощь в формировании элементарных представлений и понятий);

г) подготовительный этап к освоению письма и чтения (применяется с детьми с проблемами в развитии).

У детей с ДЦП огромное значение приобретают иные виды коммуникации – это поддерживающая и опорная (жесты и мимика, картинки и символы). Специалист учит детей использовать средства невербальной коммуникации как сигнал о своих потребностях: еде, воде, отдыхе, туалете.

Звуковой сигнал сопровождается показом пиктограммы и жеста (*жестам об-*

*учаются дети, у которых нет тяжелых двигательных нарушений*). Особое внимание уделяется взгляду, а мимика говорит о чувствах и настроении ребенка (*радость, недоумение, беспокойство, покой*).

Для работы с детьми с ДЦП выбираются конкретные и простые для понимания символы, означающие элементарные желания и потребности. Но снижение потребности в речевом общении у детей с тяжелыми двигательными нарушениями ставит перед учителем-логопедом необходимость создания мотивов речевой деятельности с использованием различных игровых приемов.

Систему символов-пиктограмм необходимо постоянно дополнять. Карточка, на которой изображен символ, включает в себя и его название, это готовит к овладению глобальным чтением. За основу берутся знаки, представленные в книге «Лёб – система» [7].

Все графические символы вводятся в ежедневно повторяющихся ситуациях. Пиктограммы прикрепляются к дверям всех кабинетов, в которых занимаются дети, по пути следования из класса в класс, в столовую и т.д. Пиктограммами обозначаются реальные предметы. Учащиеся с помощью взрослого учатся соотносить реальный предмет с его символическим обозначением. В работе с детьми уделяется внимание пиктограммам, изображающими предметы (на голубом фоне) и действиям с ними (на красном фоне). Отбирались именно те пиктограммы, которые часто встречаются в окружающем мире ребенка.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что работа по внедрению календарной системы и пиктограмм для детей с ДЦП обеспечивает ребенку возможность вступать в общение дома, в школе, в разнообразных жизненных ситуациях.

### Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М., 1981. – 81с.
2. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988. – 328с.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2006. – 147с.
4. Забрамная С.Д., Исаев Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2007. – 112с.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993. – 192с.
6. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – М.; СПб., 1998. – 440с.
7. Леб-система: Система символов как вступление в коммуникацию с неумеющими говорить или только изучающим язык детьми/ Пер. Ключко К., Шипицына Г. – Минск.: ОО «БелАПДИ», 1996. – 27с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

*Нахаева Людмила Алексеевна,*

*студент-магистрант, Пятигорского государственного лингвистического  
университета, г. Пятигорск*

### АННОТАЦИЯ

Дана подробная характеристика факторов возникновения волонтерского движения в Северо-Кавказском федеральном округе. Сформулированы основные психологические аспекты развития добровольческой деятельности. Определена и рассмотрена совокупность личностных качеств и характеристик волонтеров.

**Ключевые слова:** волонтерство; добровольческая деятельность; альтруизм; личностные характеристики.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE VOLUNTEER MOVEMENT IN NORTH – CAUCASIAN FEDERAL DISTRICT

*Nakhaeva L.A.,*

*Postgraduate student, PSLU, Pyatigorsk*

### ABSTRACT

A detailed description of factors of appearance of the volunteer movement in the North Caucasian Federal District is given. The basic psychological aspects of volunteering are described. A set of personal qualities and characteristics of volunteers is identified and studied.

**Keywords:** volunteering; altruism; personality characteristics.

Волонтерское движение на сегодняшний день выражает наиболее активную социальную позицию граждан и является признаком развитого общества.

В Российской Федерации, волонтерская или добровольческая деятельность имеют законодательную базу. Российский социолог Е. И. Холостова дает следующее определение понятию «волонтер»: «Волонтеры (от англ. volunteer – доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению [1]. Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Если вспомнить Советское время, то добровольческой деятельностью считали не только помощь другим людям, но и обычные субботники. Пионеры того времени сегодня могли бы смело назвать себя волонтерами. Однако непосредственно волонтерская деятельность приходит в Россию в 1990-х. Зарождаются первые некоммерческие организации (НКО), которые активно занимаются благотворительностью, создают необходимые условия для занятия добровольческой деятельностью [2]. По сути, добровольческая деятельность зародилась вместе с человеком. На протяжении всего времени существования людей, они помогают друг другу, оказывают помощь.

Особенно хорошо это можно проследить в религиозных организациях.

Сегодня в Российской Федерации волонтерской деятельности отводится особое место в гражданском обществе. Так, в 2006 г. правительство РФ утвердило основные направления развития волонтерского молодежного движения в стране до 2016 г.

На Северном Кавказе наиболее активно о волонтерстве заговорили в 2009 г. В тот период в регионе начинают разрабатывать проекты по формированию волонтерских корпусов для студентов и молодежи, которая активно занимается, как научной, так и внеаудиторной работой. Учитывались и культурные особенности жителей региона. Известно, что на Северном Кавказе проживает большое количество, как православных, так и мусульман. Религия изначально закладывает в человеке ценности и нормы поведения, которые и формируют в дальнейшем личность добровольцев. Конечно, волонтером может стать каждый, независимо от вероисповедания, социального статуса и возраста, но есть множество критериев, позволяющих выделить добровольца из любой группы, особенно в регионе, где аспекту взаимопомощи отводится значительное место в культурном и историческом наследии.

На сегодняшний день в регионе работает несколько волонтерских центров, большинство из них открыто на базе университетов. Так, в Северо-Кавказском федеральном университете в 2014 году при поддержке «Движения Добровольцев Ставрополя» была открыта школа волонтерства. Представители волонтерского движения со всей страны обсудили перспективы развития добровольческой деятельности в СКФО.

Кроме того, еще в 2010 году на базе Пятигорского государственного лингвистического университета начинается работа по созданию центра подготовки волонтеров в целях обеспечения высокого качества организации и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи. На сегодняшний день центр успешно выполнил поставленные перед ним задачи и продолжает свою деятельность, как на региональном, так и федеральном уровнях. Пятигорский центр «ПРОФИ-СОЦИ-ЛИНГВА» был создан на базе лингвистического вуза не случайно. Университет принимал активное участие в конкурсе, где и стал единственным победителем Северо-Кавказского федерального округа.

Но волонтерское движение в регионе осуществляется не только при поддержке центров созданных на базе университетов, также активную добровольческую деятельность осуществляет Пятигорская Православная Церковь.

Добровольческая активность в регионе распространяется на самые разные сферы человеческой деятельности: помощь инвалидам, пенсионерам; выполнение общественных работ; организации мероприятий, как благотворительного, так и развлекательного характера; экологические акции.

На сегодняшний день ведется статистика волонтерской деятельности. По данным института Гэллапа, в России добровольчеством занимается от 5% до 10% населения. Кроме того, некоторые регионы практически не занимаются развитием волонтерского движения. Однако в Северо-Кавказском регионе волонтерское движение активно развивается и охватывает все большие территории. Связано это и с психологическими аспектами жителей округа.

Данный феномен возникновения и развития добровольчества рассматривал В. Франкл, который говорил о том, что человек находит истинный смысл жизни через помощь другому. Кроме того, известный ученый Абрахам Маслоу, утверждал, что человеку необходимо удовлетворять множество потребностей и одна из них –

самоактуализация. Достигнуть ее удовлетворения, по его мнению, можно при помощи служения другим. Таким образом, волонтерство помогает не только обрести новых друзей и оказать помощь другим, но и самоактуализироваться, найти смысл жизни.

Наличие активного волонтерского движения, говорит о развитости региона и его жителей. Так, западные исследователи в области психологии здоровья доказали, что волонтерская деятельность улучшает состояния как психического, так и физического здоровья человека. Способствует улучшению качества жизни и снижает уровень стресса. Развитие добровольческого движения способствует формированию психического благополучия людей. Кроме того, данный феномен важен для современной молодежи, которая зачастую является социально неактивной. Интересы молодежи становятся более меркантильными и направлены на получение материальных благ, поэтому культура волонтерства позволяет показать и другие аспекты жизни человека [3].

Волонтерские центры Северо-Кавказского федерального округа в основном направлены на студентов. Связано это с тем, что зачастую школьники и студенты не могут в полной мере сформировать свои конкретные цели и жизненные ценности. Добровольческая деятельность позволяет рассмотреть все преимущества помощи другим и социальной активности. Здесь вступает в силу известный психологический механизм – сдвиг мотива на цель. Данный феномен был рассмотрен известным отечественным ученым А.Н. Леонтьевым. Исследователь утверждал, что вовлеченность индивида в значимую деятельность позволяет развиваться личности в целом и способствует сдвигу мотивов.

Молодежное движение играет важную роль как в обществе в целом, поскольку его субъекты обладают уникальными взглядами, умонастроением, мировоззрением, Я-концепцией, идентичностью и развитием морального сознания. В статье «Идентичность, склонность к изменчивости и уровень морального развития профсоюзных лидеров образования» Колинченко И.А. анализируются различия групповой и личностной идентичности, способность к изменчивости, гендерные различия лидеров студенческого движения с разным стажем деятельности в ситуации морального выбора при решении дилемм. Показано, что у лидеров со стажем значимо проявляются групповая и личная изменчивость, а у начинающих лидеров – только возможность личных изменений. Если начинающий лидер не признает групповую идентичность, это не может помочь его эффективной деятельности в рамках молодежного движения, однако более высокий уровень морали, при условии участия в совместных мероприятиях (конкурсах, встречах) обогатит понимание молодежной работы и достичь продуктивных результатов [4].

Именно волонтерское движение, которое активно развивается в Кавказском регионе, формирует у молодежи представления о чувстве долга, взаимопомощи, высоких моральных ценностях, переводя добровольчество из разовой деятельности в образ жизни.

### Список литературы

1. Холостова, Е.И. Словарь-справочник по социальной работе. – М.: ВЛАДОС. 2000. –424 с.
2. Бархиев А.Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций: диссер. кан. психол. наук. – М, 2010.

3. Лебедев Е.А. Психологические аспекты волонтерства. – Саратов. 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vash-psiholog.info/volna/225/18415-psixologicheskie-aspekty-volonterstva.html>
4. Колинченко И.А. Различия идентичности лидеров первичных профсоюзных организаций студентов // Научный диалог. Психология. Педагогика. – 2013. – № 9 (21). – С. 50-63.
5. Свободная энциклопедия «Википедия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтер>

УДК 378,14

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Косенко Тамара Григорьевна,*  
канд. сельск. наук, доцент ДГАУ, п.Персиановский Ростовская обл.  
*Думанский Джумбер Михайлович,*  
студент ДГАУ, п. Персиановский Ростовская обл.  
*Лисютенко Михаил Сергеевич,*  
студент ДГАУ, п. Персиановский Ростовская обл.

### АННОТАЦИЯ

Дана характеристика творческой работы студентов в ходе получения знаний при изучении экономических дисциплин. Приведены примеры творческой работы и ее использования в различных ситуациях. Определена взаимосвязь форм обучения и итогов творческой работы студентов.

**Ключевые слова:** экономика; организация; природопользование; активные методы обучения; наглядные пособия; публикации.

## THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Kosenko T.G.,*  
*PhD of agricultural Sciences, associate Professor DGAU,*  
*the village Persianovsky Rostov region*  
*Dumansky J.M.,*  
*student DGAU, the village Persianovsky Rostov region*  
*Lisyutenco M.S.,*  
*student DGAU, the village Persianovsky Rostov region*

### ABSTRACT

The characteristic of the creative work of students in the process of obtaining knowledge in the study of economic disciplines. Examples of creative work and its use in different situations. Interaction between learning and results of the creative work of students.

**Keywords:** economics; organization; management; active learning methods; visual benefits; publications.

В ходе получения знаний по основной специальности студенты Донского ГАУ принимают активное участие в научно-исследовательской, спортивной работе, художественной самодеятельности. Большое значение имеет развитие творческих навыков и способностей, компьютерных знаний, оформительства, литературной деятельности.

Выполнения расчетных заданий по экономике природопользования, организации производства и предпринимательства в АПК предусматривает подготовку при участии студентов и использование презентационных материалов, методических, научных рекомендаций.

Основной целью разработки бизнес-плана является планирование хозяйственной деятельности фирмы на ближайшие и отдаленные периоды в соответствии с потребностями рынка и возможностями получения необходимых ресурсов [2, с.143].

Для осуществления производственно-хозяйственной деятельности предприятие должно вкладывать средства в приобретение соответствующих производственных ресурсов (рабочая сила, машины, оборудование, здания, сырье, материалы, топливо, электроэнергия) [4, с.4].

Целью исследований студентов является изучение характера развития растениеводства, оценка системы мероприятий по повышению культуры земледелия, анализ затрат, оценка эффективности отдельных культур, определение возможности роста производства [3, с.24].

Оформление наглядных результатов достижений науки и передового опыта в сельскохозяйственном производстве позволяет закрепить полученные знания о работе предприятий и организаций области и страны.

Основными показателями использования производственного потенциала предприятия являются валовая продукция в сопоставимых ценах на 10000 рублей потенциала, выручка от реализации продукции на 10000 рублей потенциала, чистый доход на 1000 рублей потенциала [6, с.375].

Посещение выставок, изготовление буклетов, брошюр, проспектов активизирует работу студентов в секциях СНО, в хоздоговорной работе, в творческих открытиях и обобщении знаний при участии в конференциях, встречах, круглых столах.

В ходе выполнения самостоятельной работы студентами используются данные практических занятий, нормативная документация. Итоги формируются в таблицы, делаются выводы и предложения по совершенствованию производства [5, с.54].

Активная студенческая жизнь получает отражение в творческой деятельности при формировании вариантов ответов для тестовых заданий, сочинению рассказов о студенческой жизни для факультетских смотров.

Получила развитие работа по изготовлению альбома наглядных пособий с графиками и схемами, таблицами и рисунками. Обобщение наглядных пособий связывает различные сведения, факторы и условия производства.

Основными направлениями обеспечения конкурентоспособности продукции является снижение себестоимости и трудоемкости производства. Повышение ее качества, увеличение прибыли на единицу земельной площади, труда и капитала [1, с.54].

Итоги научно-исследовательской работы студентов получают отражение в многочисленных межвузовских конференциях, в докладах и статьях студентов об оценке нормообразующих факторов, особенностях производства продукции, эффективному ведению производства, определению эколого-экономической эффективности, рациональному использованию земельных ресурсов, оценке конкурентоспособности продукции.

### Список литературы

1. Гавриш А.А., Ковалева Т.А., Косенко Т.Г. Оценка качества и конкурентоспособности продукции растениеводства // Актуальные проблемы аграрной экономики. Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – пос. Персиановский, 2014. – С. 52-54.

2. Гужвина Н.А., Мусагалиева Л.В. Цель, задачи и особенности составления бизнес-плана на предприятии // Актуальные проблемы аграрной экономики Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – пос. Персиановский, 2014. – С. 143-145.

3. Думанский Д.М., Косенко Т.Г. Оценка конкурентоспособности продукции растениеводства предприятий приазовской зоны Ростовской области // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2014. – № 4-3 (14). – С. 24-29.

4. Косенко Т.Г. Контроль знаний по экономике АПК и методика подготовки ответов. – п. Персиановский, 2009.

5. Косенко Т.Г., Палкин А.А. Роль самостоятельной работы в исследованиях студентов // Проблемы и тенденции инновационного развития агропромышленного комплекса и аграрного образования России материалы Международной научно-практической конференции. – пос. Персиановский, 2012. – С. 54-56.

6. Финенко В.В., Косенко Т.Г. Эффективное ведение производства в новых условиях хозяйствования // Молодежная наука 2014: технологии, инновации Материалы Всероссийской научно-практической конференции, молодых ученых, аспирантов и студентов. – Пермь, 2014. – С. 374-375.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЮРРЕАЛИЗМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ

*Манакова Алина Павловна,  
воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар, «Детский сад №91», г Краснодар*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается способ реализации Федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном учреждении с помощью внедрения в образовательную систему ДОУ тьюторов и значительному увеличению штата педагогов – специалистов.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение; ФГОС; системнодеятельный подход к овладению новых образовательных стандартов.

## PEDAGOGICAL SURREALISM IN PRESCHOOL EDUCATION

*Manakova A.P.,  
educator, MBDOU MO Krasnodar, «Kindergarten No. 91», Krasnodar*

### ABSTRACT

The article discusses the way of implementing the federal state educational standards in preschool through the introduction of pre – school education system of tutors and a significant increase in the state teachers.

**Keywords:** preschool institution; FGOS; system approach to mastering of new educational standards.

В настоящее время, в связи с введением ФГОС в систему общего образования, современный педагог нуждается не только в научно- методической поддержке, дающую готовые указания и разработки по проведению образовательных ситуаций, но и в кадровой насыщенности учебного заведения.

Предполагаю, что конструируя современные занятия, создавая методические пособия, технологии преподавания, зачастую не владея этой техникой и действуя

методом проб и ошибок, педагог создает себе минимально затратные разработки, способные как можно скорее дать результат обучения воспитанников и, одновременно, облегчить свой повседневный педагогический труд. Это – не ново. Предположению вторит ФГОС, который, по сути, создает толерантные условия педагогического труда. Но задачи его – глобальны. Дошкольные учреждения, участвующие в апробации ФГОС с целью достижения результатов, определенных стандартом, особое внимание уделяют экспериментальной деятельности как квинтэссенции тематического занятия и своеобразной панацеи от бесполезного результата. Проектная деятельность всегда результативна. В этом, безусловно, сомнений нет. Но разве только на этом заканчивается перестройка современного педагогического процесса? Как современному педагогу в условиях определенного давления новых образовательных стандартов, не только показать результат, но и сформировать свой ритм учебно – воспитательного труда? Как совместить свой подход к обучению и воспитанию в едином образовательном пространстве, выявляя результат? Возможен ли этот результат в максимально наполняемой группе при одном воспитателе? Нет! Сокращение педагогического коллектива при реализации новых образовательных стандартов – гибель учреждению. Новая образовательная система как сюрреализм – реализация задуманного при мифических возможностях.

Режим поисков, размышлений и раздумий – сегодня стало не просто нормой жизни, а условием выживания педагога в современной среде. Однако, модель современного образования в условиях сложной работы дошкольного учреждения реализовать можно. Она заключена в вариативности педагогических услуг, позволяющих решать учебные и внеучебные задачи. Именно увеличение штата привлеченных специалистов к образовательному процессу, образует системнодеятельный подход к перспективному результату. Наряду с воспитателем, в образовательную смену, в многочисленной группе детского сада общеразвивающего типа, безусловно, должен работать педагог – специалист и тьютер. Именно при этом педагогическом разделении труда возможен результат, который прописан в федеральном образовательном стандарте. Однако, надо понимать, что нам не обойтись без сферы методологии и подготовки, повышения квалификации педагогов, но не номинально, как проводится, а практически, передавая свой педагогический опыт работы современного детского сада.

В формировании будущего школьника должны принимать активное участие не только воспитатели, педагоги – специалисты, но и тьютеры. С многочисленной группой современного детского сада должен работать высокооплачиваемый педагогический коллектив, максимально заинтересованный в реализации учебных и воспитательских задач. Ведь именно требования к условиям реализации федерального образовательного стандарта направляют к изменению в педагогической компетенции современного воспитателя, к модернизации материально – технической базы образовательного учреждения, финансировании общей системы образования.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

*Капчикаева Доминика Николаевна,  
студент Горно-Алтайского государственного университета,  
г. Горно-Алтайск*  
*Мейрманова Джания Анусовна,  
студент Горно-Алтайского государственного университета,  
г. Горно-Алтайск*  
*Сафронова Екатерина Сергеевна,  
студент Горно-Алтайского государственного университета,  
г. Горно-Алтайск*

### АННОТАЦИЯ

В статье говорится о том, что учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы обучающимся было интересно, и они самостоятельно стремились получить новые знания. Для организации продуктивной работы обучающихся на уроках информатики, необходимо использовать активные методы обучения, одним из которых являются деловые игры.

**Ключевые слова:** компетенции; активные методы обучения; деловые игры; информатика; обучающиеся; компьютер.

## BUSINESS GAME AS A METHOD OF ACTIVE LEARNING THE LESSON OF INFORMATICS

*Kapchikaeva D.N.,  
student Gorno-Altai state University, Gorno-Altai*  
*Meyrmanova J.A.,  
student Gorno-Altai state University, Gorno-Altai*  
*Safronova E.S.,  
student Gorno-Altai state University, Gorno-Altai*

### ABSTRACT

The article States that the learning process should be organized so that students were interested, and they sought to gain new knowledge. For the productive work of students at the computer science lessons, you must use active learning methods, one of which is a business game.

**Keywords:** competence; active learning methods; business games; computer science; students; computer.

Как правильно организовать учебный процесс, чтобы у обучающихся одновременно формировались компетенции, потребность в новых знаниях и заинтересованность в изучении данного предмета? Ответ на этот вопрос связан с использованием методов активного обучения, потому что эффективное изучение чего-либо – это не простое запоминание, а активная интеллектуальная деятельность обучающихся. Всем известно, что при традиционном изложении материала большей части ребят становится скучно.

Активные методы обучения изменяют роль обучающегося, превращая его из пассивного слушателя в активного участника учебного процесса. Активность ученика проявляется в самостоятельном поиске средств и способов решения поставленной проблемы, в приобретении знаний, необходимых для выполнения практической задачи. Все это развивает стремление к знаниям [1, с. 57].

Одним из методов активного обучения являются деловые игры. Отличительная черта деловой игры – это наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-то работ.

Для деловой игры характерно наличие имитационной модели профессиональной деятельности и производственных отношений, проблемной ситуации, ролей, ролевых целей и общей цели всего коллектива, взаимодействия участников, исполняющих те или иные роли, коллективной деятельности, цепочки решений [2, с. 27].

Деловая игра представляет собой несколько этапов: начало игры – ставится проблемная ситуация; далее игра выводится на разрешение исходной проблемы.

Предлагаем рассмотреть использование деловой игры на уроке информатики «Кроссворд по сборке компьютера».

Школьникам предлагается следующая ситуация деловой игры: «В городе работают несколько фирм (класс разбит на несколько групп по 2-3 человека) по сборке компьютеров. Работа каждой из фирм в течение одного конкретного дня заключается в следующем: составить кроссворд из тех слов, которые используются в работе». Игровой моделью является рабочий день такой фирмы. Обучающиеся знакомятся с новыми понятиями темы и составляют кроссворд с использованием данных понятий.

Таким образом, урок с использованием деловой игры не только оживляет учебный процесс, усиливает интерес ребят к изучению информатики, но и развивает умения и навыки работы в команде, продуктивное мышление, умение отстаивать свою точку зрения.

### Список литературы

1. Бадаев А.А. Активные методы обучения. – М.: Профиздат, 2006.
2. Кочеткова А.И. Сборник методических разработок по проведению семинара «Деловая игра». – М.: Профиздат, 2000.

УДК 159.98

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СУПРУГАМ В ПРЕДРАЗВОДНОЙ СИТУАЦИИ

*Камалетдинова Зульфия Фаридовна,  
канд. псих. наук, доцент МГГУ им. М.А.Шолохова, г.Москва*

### АННОТАЦИЯ

Описана работа психолога-консультанта с женщинами, принявшими решение о разводе, но по непонятным для них причинам продолжающими совместное проживание с ненадежным и нелюбимым человеком. Используются техники когнитивно-ориентированного подхода.

**Ключевые слова:** предразводная ситуация; необоснованные ожидания; когнитивный подход; Сократовский диалог.

## PSYCHOLOGICAL HELP IN PREDIVORCE SITUATION

*Kamaletdinova Z.F.,  
PhD in Psychology, Associate Professor of Moscow State  
Humanitarian University after M.A. Sholochov, Moscow.*

## ABSTRACT

Psychological work with women, who wish to get divorce but are not able to do that (for unknown for them reasons) is described. Methods of cognitive approach are used.

**Keywords:** predivorce situation; cognitive approach; groundless expectations; Socrat dialog.

Вопросам гармонизации супружеских отношений, технологиям разрешения семейных конфликтов посвящена обширная психологическая литература [2,4, 5 и другие]. Однако иногда к психологам обращаются (обычно жены) с противоположным запросом – помочь развестись. Речь идет о случаях, когда решение о разводе уже принято (или почти принято), но по каким-то причинам необходимые действия откладываются. Публикаций по этой довольно узкой проблематике мы не обнаружили.

Жены, обращающиеся за подобной помощью, не могут для себя ответить на вопрос, что именно их удерживает рядом с нелюбимым, ненадежным супругом и просят помочь в этом разобраться. В некоторых случаях неудовлетворяющие отношения приводят к тому, что супруги на длительный срок расстаются, потом вновь сближаются; и это длится годами. В других случаях жена долго и безуспешно «собирается» уйти от изживших себя отношений, измученная тем, что муж не работает, живет на ее иждивении и вынуждает супругу оплачивать его кредиты на покупку машины.

Первичная беседа с клиентками позволяет выдвинуть гипотезу, что причина сохранения отношений (при наличии осознанного желания расстаться) кроется в существовании надежды на то, что супруг изменится, «одумается», станет прежним. Когда мы сообщали своим клиенткам о нашем предположении, они, подумав, соглашались с ним. Осознание причины собственного непонятного поведения существенно облегчало эмоциональное состояние женщин, ведь ситуация неопределенности сама порождает или усиливает тревогу.

Подробно анализируя семейную жизнь наших клиенток, мы обнаружили, что надежды женщин подпитывались редкими, единичными позитивными сигналами, исходившими от мужчин. Эти позитивные проявления возникали на фоне явного охлаждения со стороны мужа, его пренебрежительного отношения к своим обязанностям, неуважения к жене, отсутствии заботы о детях и прочее.

Так, например, 40-летняя женщина, находившаяся на 8-м месяце беременности, сообщила, что муж, увлекшись йогой, сильно изменился примерно два года назад. Выдвинул новые правила семейной жизни: каждый супруг живет своей жизнью, не вмешиваясь в жизнь другого. В соответствии с ними он мог отсутствовать по ночам, не считая нужным объяснять, где он был; заранее запланировал поездку на длительный семинар по йоге в Тибете, совпадавший с ожидаемыми родами и всячески демонстрировал отстраненность от жены. Однако жена не теряла надежду на улучшение отношений, т.к. муж иногда дарил ей цветы и был хорош в постели. Позже, после завершения нашей работы, жена ушла от него, чему муж был рад и сразу поселил у себя в квартире молодую женщину, инструктора по йоге. Из роддома клиентку с ребенком забирала подруга.

Следующим этапом работы в подобных случаях является применение Сократовского диалога [1, 3] для определения того, насколько обоснованы надежды жен на изменение супруга и улучшение отношений. Сократовский диалог предполагает обсуждение разнообразных аргументов за и против идеи о том, что муж и его отношение к жене изменятся.

В результате применения данной когнитивной техники наши клиентки убеждались в том, что ожидаемые изменения со стороны мужей маловероятны или вообще невозможны. Таким образом, они приходили к осознанию несостоятельности своих надежд и в скором времени без труда расставались с супругами. Заметим при этом, что в данной статье речь не идет о случаях, где семья была жизнеспособна и можно было ее сохранить.

В ряде случаев мы на этом не останавливались. Вышеописанная работа дополнялась работой по преодолению страха одиночества, а с некоторыми клиентками – и работой по повышению самооценки и уровня самоуважения женщины.

### Список литературы

1. Бек Дж. Когнитивная терапия: полное руководство. Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2006. – 400с.
2. Елизаров А.Н. Психология семьи и семейное консультирование. Учебное пособие. 4-е издание, переработанное. – М.: Эдитус, 2012. – 256 с.
3. Камалетдинова З.Ф., Антонова Н.В. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании. – М.: Изд-во СГУ, 2010. – 296 с.
4. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии: Руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

---

**РОЛЬ АРГУМЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ИДЕОЛОГЕМЫ  
ФИЛОСОФСКОГО ДИСКУРСА ПРАГМАТИЗМА США**

*Керешун Александра Вячеславовна,  
кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежного регионоведения  
Московского Государственного Лингвистического Университета Евразийского  
Лингвистического Института Филиала МГЛУ в г. Иркутске*

**АННОТАЦИЯ**

В статье обосновывается то, что концепт, избранный идеологией, и в защиту которого выстраивается аргументация в американском философском дискурсе, становится идеологемой, занимающей свою позицию в тезисе и выводе аргументации.

**Ключевые слова:** идеологема; дискурс; аргументация; философия; ценность.

**THE ROLE OF ARGUMENTATION IN FORMING OF IDEOLOGEMA IN  
THE USA PHILOSOPHIC DISCOURSE OF PRAGMATISM**

*Kereshun A.V.,  
PhD in Philology, Associate Professor of the foreign area studies department  
of the Moscow State Linguistic University Euroasian Linguistic Institute in Irkutsk*

**ABSTRACT**

The article is devoted to the study and reasoning the fact that the concept chosen by the ideology becomes an ideologema through the argumentation and takes the position of a thesis and conclusion. The material of the analysis is the USA philosophic discourse of pragmatism.

**Key words:** ideologema; discourse; argumentation; philosophy; values.

Идеология есть мыслительная деятельность человека, сформировавшаяся в результате определенного опыта и его осознания, направленная на изменение окружающего мира, на его преобразование. Идеология определяется как «система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений». [7, с. 206]. Данное определение указывает на то, что в идеологии содержатся ценностный и оценочный компоненты, а также намерение заменить одни ценности другими. Кроме того, в ФЭС уточняется, что идеология порождается на государственном уровне для управления гражданами государства. «...идеология выполняет определенные социальные функции, вырабатывая соответствующие интересам определенного класса типы мышления и поведения и даже программы социального действия» [7, с. 206]. Данное определение

принимается нами неоднозначно. Мы согласны с тем, что идеология содержит в себе определенные ценности и имеет, в конечном счете, цель поменять окружающий мир, но мы утверждаем, что идеология может создаваться не только на государственном уровне, но и некоторым сообществом или отдельным человеком. То есть любой человек имеет свою идеологию, оформленную в предпочитаемых ценностях и целях, и одновременно может находиться под влиянием идеологии и/или сообщества, и/или государства.

Следует вернуться к рассмотрению вопроса ценностей. Ценность есть отношение субъекта к объекту. Данное отношение формируется в процессе познания мира, в результате которого человек осмысливает его значение для себя и при неудовлетворенности этим миром он теоретически конструирует мир иной, лучший и необходимый для себя [2, с. 66]. Теоретическое конструирование оформляется в идеологии. Таким образом, идеология есть конструирование на основе осознанных человеком ценностей.

Для анализа философского дискурса на содержание в нем идеологием следует отметить, что философский дискурс идеологизирован, то есть в нем обязательно содержится та или иная идеология, которая выстраивается на идеологемах. Если идеология строится на базе осознанных ценностей, идеологема должна содержать эти ценности. В.И. Карасик относит философский дискурс к бытийному [3, с. 290]. По его мнению в бытийном дискурсе «принимаются попытки раскрыть свой внутренний мир во всем его богатстве, общение носит развернутый, предельно насыщенный смыслами характер...» [3, с. 289]. Смыслами в данном случае являются концепты. Так их определяют Павиленис Р.И., Кубрякова Е.С.: «Понятие концепт отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессах мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде неких «квантов» знания» [5, с. 90]. Кроме того, В.И. Карасик определяет концепт как «многомерное смысловое образование, в котором выделяются ценностная, образная и понятийная стороны». [3, с. 109]. Таким образом, философский дискурс строится на базе концептов, которые содержат ценности. Следовательно, идеологема есть концепты.

Если идеология есть совокупность ценностей, сформированных в концептах, то философский дискурс содержит идеологию самого философа в первую очередь, так как философский дискурс личностно-ориентирован и выстраивается отдельным философом [3, с. 289]. Кроме того, философский дискурс может отражать влияние идеологии философского течения, к которому он принадлежит, или государства.

Таким образом, идеологема есть центральные концепты идеологии и значит, они есть центральные концепты философского дискурса, выбранные философом вследствие их ценности, осознанной самим философом.

Однако присутствие избранных философом концептов еще не подтверждает того, что они составляют его идеологию. Как отмечалось выше, намерением идеологов является изменение ценностей, отношений к тем или иным явлениям воспринимаемого мира. Это обуславливается тем, что ценности, которые постулируются идеологом, являются осознанными и сталкиваются с ценностями идеологий других социальных групп или одного человека. Таким образом зарождается «идеологическая борьба» [2, с. 158]. Для того, чтобы получить право на существование и быть принятым некоторыми людьми, идеолог вынужден защищать свою концепцию и обосновывать свои убеждения. На уровне дискурса способом для достижения

данной цели является аргументация.

Наше утверждение подтверждается тем, что протагонист имеет конечную цель воздействовать на адресанта/антогониста и намерение добиться приемлемости своих позиций через защиту выдвинутой точки зрения [1, с. 18]. В случае идеологии адресат защищает приемлемость своих идей, в которых сконцентрированы манифестируемые ценности, с дальнейшим намерением поменять ценности адресанта.

Как известно, параметры аргументации ограничиваются следующей структурой: тезис, аргумент, вывод. Манифестируемые ценности, сформированные в концептах философа-идеолога, обозначаются в тезисах, так как тезис есть суждение, которое «представляет взгляд на мир, состоящий в существовании проявлений сущего, в приписывании ему свойств, в описании его в действиях или фактах» [4, с. 221]. Ключевые концепты данных суждений становятся идеологемами, вследствие того, что избираются и аргументируются философом.

Для анализа приведем пример из работы «Ethics of Democracy» Джона Дьюи. В данной статье автор оспаривает мнение Генри Мейна. Дьюи не согласен с тем, что демократия это только лишь правление бессвязного множества. В результате данной позиции, как считает Дьюи, человек предстает как бесчувственный организм, не обладающий главными для демократического общества качествами. Поэтому философ настаивает на том, что демократию необходимо рассматривать как социальный организм, в котором каждый человек обладает необходимыми социальными качествами, составляя в целом качества демократического общества. Таким образом, выстраивая свою аргументацию, философ защищает идеологему «democracy is a social organism», данную в тезисе: If we start from the conception of a social organism, the *prema facie* case stands quite otherwise [8, с. 187]. Данная идеологема есть воплощение осознанной ценности демократии и ценности того, чтобы рассматривать ее как единое целое, организованное гармоничным образом общество.

Осознанность ценностей дает возможность их защищать, обосновывать, приводить приемлемые аргументы. Аргументы считаются «универсумом веры относительно способа взаимообусловленности фактов в опыте и знании мира. Этот универсум веры должен быть разделен собеседниками, имплицитными аргументацией...» [4, с. 159]. Поэтому аргументами в защиту идеологемы выступают культурные или общечеловеческие ценности, которые разделяются большинством и которые предстают для философа причинами выдвинутого тезиса в результате его наблюдения, опыта и сформировавшегося знания о мире. Например, 1) in an organism man is essentially a social being 2) Society in its unified and structural character is the fact of the case. 3) the non-social individual is an abstraction arrived at by imaging what man would be if all human qualities were taken away.[8, с. 187]. Данные аргументы подтверждают то, что теория “Democracy is a social organism” более приемлема, чем теория Г. Мейна. Убеждая читателя в правильности своей позиции, автор опирается на аргумент культурной и общечеловеческой ценности, выраженной в концептах: a social being, unified and structural character, human qualities. Автор рассчитывает на то, что читатель считает себя социальным существом, обладающим человеческими качествами, и что залогом стабильности, к которой стремиться предполагаемое автором общество, является единение и структурность общества. Таким образом, Дьюи приходит к выводу, что демократическое общество есть социальный организм, так как данное общество обладает перечисленными качествами.

Следует добавить, что идеологемы могут быть выражены в заключении аргументации. Заключением, или выводным суждением, является «то, что должно быть принято от факта исходного суждения и от связи, скрепляющей его с последним» [4, с. 158].

Заключением анализируемой аргументации выступает высказывание: Society, as a whole, is the normal order, and the mass as an aggregate of isolated unites is the fiction [8, с. 187]. Высказывание имеет пропозицию Democratic society is the normal order, the mass is the fiction. Данная пропозиция является идеологемой, так как автор приходит к данному пониманию демократии в результате своей аргументации.

Таким образом, мы приходим к выводу, что для построения идеологии философ избирает необходимый концепт в силу содержащихся в нем ценностей. Этот избранный, центральный концепт становится идеологемой в результате аргументации, осуществляемой философом-идеологом. В аргументации идеологема занимает свое место в тезисе и выводе. Аргументами выступают культурные или общечеловеческие ценности.

### Список литературы

1. Еемеерен Х. Ван, Гроотендорст Р. Аргументация, коммуникация, ошибки. – СПб.: Васильевский остров, 1992. – 207 с.
2. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
4. Костюшкина Г.М. Современные направления во французской лингвистике (Теория высказывания и анализ дискурса). Учебное пособие. – Иркутск: ИГЛУ, 2003. – 270 с.
5. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. – М.: МГУ, 1995. – 400 с.
6. Павиленис Р.И. Проблема смысла: современный логико-философский анализ языка. – М.: Мысль, 1983. – 286с.
7. Философский энциклопедический словарь / Под ред. С.С. Аверьянцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – 815 с.
8. Dewey J. Ethics of Democracy // Louis Menand Pragmatism. – USA: Random House Inc., 1997. – 515 p.

## О СМЫСЛОВЫХ ЧЕРТАХ «СПОСОБНОСТИ ОБЩЕНИЯ» НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Гольцева Ольга Николаевна,  
канд. пед. наук, доцент Нижегородской государственной  
консерватории им. М.И. Глинки, г. Нижний Новгород*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются смысловые аспекты актуального в современной лингвистике и лингводидактике понятия коммуникативности как способности общения. «Благословие и доброе речение», известные в русской риторике XV века, могут быть основными критериями оценки русской речи. С этих позиций рассматривается малоизвестное письмо Константина Петровича Победоносцева «Приветствие старого воспитателя Великому Князю в день его совершеннолетия».

**Ключевые слова:** способность общения; коммуникативная культура; возвышенное состояние души.

**CONCERNING SEMANTIC FEATURES OF RUSSIAN «LANGUAGE INTERACTION ABILITY»**

**Goltseva O.N.,**

*PhD in Pedagogical science, associate professor of the Nizhny Novgorod State Conservatory named after MI Glinka. Nizhny Novgorod*

**ABSTRACT**

The article deals with semantic aspects of communicativeness concept as a communication ability, the concept being important in modern linguistics and language education. “Blessing tongue” and silver-tonguedness, illustrative of the Russian rhetoric of the XV century, can be main criteria of Russian speech assessment. From these points of view unknown letter of Konstantin Petrovich Pobedonostsev “The old tutor’s greeting to the Grand Duke on his Coming of Age Day” is considered.

**Keywords:** ability of communication; communicative culture; exalted state of soul.

Мы не ошибёмся, если скажем, что коммуникативность – знамя современной лингвистики. Преподавание современных лингвистических дисциплин требует от наших студентов и учащихся коммуникативной компетенции, то есть знаний русского языка и умений говорить, совершенствования способностей общения, а следовательно, совершенствования умений речевого взаимодействия, обмена информацией. Иными словами, умения делать «общими» для собеседников их мысли и сообщения. В одном из популярных современных учебников по культуре речи деятельности общения придаётся настолько преувеличенное значение, что некоторые предложения могут вызвать недоверие:

«Способность общаться с другими людьми позволила человеку достичь высокой цивилизации, прорваться в космос, опуститься на дно океана, проникнуть в недра земли...» [1, с. 163].

Трудно согласиться с тем, что мы достигли «высокой цивилизации», плоды которой – миллионы бездомных детей в России... О какой «высокой цивилизации» нам толкуют авторы, если известно, «что мы из великого народа превратились в самый ужасный народ на всей земле по количеству выпиваемого на душу населения, по уровню преступности, проституции, наркомании, абортот. И по коррупции мы впереди планеты всей... Человека доброго, честного, ответственного, дисциплинированного – днём с огнём не найдёшь. Предают друг друга и партнёры, и соратники, и родные. Каждый день приносит сведения о каких-то чудовищных происшествиях, преступлениях» [2, с.8]. Трудно согласиться, что наша цивилизация (и западная, в особенности) вообще «высокая», если своими идеалами она избирает низменные свободы, пошлые развлечения, а высшей ценностью считает наслаждение...

Ещё труднее согласиться с авторами учебника по культуре речи в том, что «способность общаться с другими людьми позволила человеку» (например, Генеральному конструктору Сергею Павловичу Королёву или первому космонавту Юрию Алексеевичу Гагарину) «прорваться в космос».

В конце 30-х годов Сергей Павлович Королёв был арестован и отправлен в лагерь на Крайний Север. Правда, позже его перевезли в Москву, и он, оставаясь заключённым, работал в научном институте по вопросам ракетостроения. Так, в течение многих военных лет Королёв занимался разработкой боевых ракет и ракетных двигателей для самолётов. Какое уж тут общение? когда самым популярным плакатом этих дней был плакат-возглас «Не болтай!» Трудно себе

представить, что в то время несвободный учёный, другими словами, «зэк» Сергей Павлович Королёв мог безстрашно «общаться с другими людьми», демонстрировать свою речевую деятельность и таланты общения, чтобы впоследствии «прорваться в космос» ...

После войны Королёв был назначен руководителем большого конструкторского бюро, в котором проектировались многоступенчатые межконтинентальные ракеты. В этом конструкторском бюро был создан первый искусственный спутник Земли, запущенный 4 октября 1957 года. И вряд ли у нас 12 апреля 1961 года появился бы первый космонавт в мире, если бы генеральный конструктор, имя которого и тем более облик были долгое время государственной тайной, отличался «способностью общаться с другими людьми»... Он отличался прежде всего талантом мало говорить, но ответственно и напряжённо трудиться днём и ночью и потому не дожил до своих 60-ти лет...

Интересно, что в Древней Руси не было понятия «культура речи», но было «преимущественное осмысление хорошей речи как благословия и доброречия...» [3, с.19].

«Благая словеса от благаго скровища сердецьнаго исходят: аще ктоне очистит сердца его от злословия, добробеседовати не может» (Пролог, XVв.) [3, с.24].

Как сразу всё понятно: благая речь, добрая речь, благое сердце, благая словеса – это суть умения «добробеседовати». У древнего русича именно в этом и заключалась вся наука... В умении «добробеседовати».

Слово культура – латинское по своему происхождению – cultural – и лишено нравственного содержания в отличие от русского «благоглаголати» «добробеседовати».

Культура речи (по словарю С.И. Ожегова) – высокий уровень, высокое развитие, умение.

Что значит высокий уровень? Относительно чего? Лучше меня, вас, лучше президента Америки, лучше всех?

В другом словаре культура – совокупность достижений человеческого общества производственной, общественной и духовной жизни [4].

А что такое достижение? Чего достигло современное человечество в духовной жизни, например? Полного непонимания и незнания того, что значит «духовная жизнь»...

А в общественной? Создание общества, которое живёт по древнему варварскому закону сильного. Вспомните наговские бомбардировки Югославии, позорное расчленение Сербии и признание сильной Европой независимости (то есть отторжения от законной территории) древней Сербской земли Косово. Вспомните современные массовые убийства русских людей в Одессе, в Киеве, в Донбассе, поддерживаемые агрессивно-бесстыдной политикой самого могущественного в мире государства США.

Можно ли считать достижением человечества создание общества, которому навязывают варварские стандарты образования, мышления, жизни; общества, в котором гражданин отечества (и в первую очередь преподаватель, например, русского языка) – бесправный нищий исполнитель?

В 1907 году в журнале «Старина и новизна» появился анонимно опубликованный текст письма, писанного, как впоследствии было установлено, Константином Петровичем Победоносцевым, обер-прокурором Священного Синода Великому Князю Сергею Александровичу в день его совершеннолетия. (Великий Князь Сер-

гей Александрович, как известно, убит террористом в 1905 году.). И это письмо для нас – недостижимый образец «коммуникативной культуры», то есть культуры общения педагога (преподавателя права в данном случае) и его 16-летнего воспитанника... (Заметьте, не ученика, а именно воспитанника.)

«Для всех закон жизни один и тот же – для бедного и для богатого, для знатного и для незнатного. Жизнь есть великий долг, налагаемый Богом на человека. Чтоб исполнить его, надобно сосредоточиться, собирать в себе силу. Имущему дано будет; от неимущего отнимется и то, что он считает своим достоянием» [5, с.116].

Величие и истинность этих слов настолько убедительны, что вызывают в душе восторг и преклонение перед автором письма. Откуда явились такие необыкновенные слова? Что в них обозначилось – «способность общаться с другими людьми»? Нет, не это, но особое состояние возвышенной души и великого духа К.П. Победоносцева. Его сердце, наполненное святой верой и великим знанием, источает великие слова.

Есть несколько условий для такого высказывания.

1. Православная христианская вера воспитателя и воспитанника.
2. Понимание воспитателем жизни человеческой как великого долга перед Богом, как долга исполнения основного закона жизни – закона любви: закона совести, чести, милосердия.
3. Убежденность воспитателя в том, что исполнить долг человека перед Богом возможно, если постоянно, ежедневно собирать силу духовную и физическую, а не растрачивать её в пустых занятиях и развлечениях; не развлекаться, а сосредоточиваться на исполнении своих обязанностей христианина, верно подданного Царю и гражданина Отечества.
4. Знание воспитателем и воспитанником Священного Писания, Евангельской истины, заключённой в последнем предложении.

Что из этих условий «общения» свойственно современному учителю и современному ученику? Ничего... Или почти ничего... Или малая степень всего...

Вот отсюда надо начинать воспитание «коммуникативной культуры», культуры общения и культуры речи. Даже услышанные красивые и правильные слова не запомнит и не усвоит человек, если душа его закрыта для красоты и высоты духа.

«В вашем положении нетрудно вообразить себя сильным человеком, когда силы никакой нет, привыкнуть к той мысли что жизнь есть наслаждение, тогда как на самом деле жизнь есть труд непрерывное исполнение долга. Всё, что есть истинного в жизни – добро, правда, любовь, знание, чистота, разум, – всё это добывается сильным трудом, всё это, как сказано о Царствии Божием, нудится, и нуждницы восхищают его. Вся тайна возрастания в силу заключается в одном слове – «самоограничение, воздержание.» [5, с.117]

Поистине великие слова, которые надо слушать, которым надо учить наших детей. Слова, которые сегодня так необходимы нам, ищущим смысловые черты истинного общения на русском языке.

### Список литературы

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Протоиерей Дмитрий Смирнов. «Либо порядок лагерный, либо порядок совести и разума» // «Православное обозрение «Радонеж».– 2010. –№1.

3. Аннушкин В.И. История русской риторики. Хрестоматия. Учебное пособие. – М., 1998.
4. Краткий словарь иностранных слов / Локшина С.М. – М.: Русский язык, 1976.
5. Победоносцев К.П. Приветствие старого воспитателя Великому Князю в день его совершеннолетия. – В кн.: К.П. Победоносцев. Сочинения. – СПб.: Наука, 1996.

## ПОНЯТИЕ ДИСКРЕТНОСТИ В ЛИНГВИСТИКЕ ТЕКСТА

*Ичкинеева Дилара Ахметовна,*

*канд. филол. наук, доцент Башкирского государственного университета, г. Уфа*

### АННОТАЦИЯ

В статье приводится обзор определения дискретности в работах, посвященных лингвистике текста. Установлено, что дискретность текста рассматривается в контексте порождения и восприятия текста, актуализируется через понятие членимости и отражает наиболее общие и существенные признаки текста.

**Ключевые слова:** текст; дискретность; континуальность; цельность; связность; членимость.

## NOTION OF DISCRETENESS IN TEXT LINGUISTICS

*Ichkineeva D.A.,*

*PhD in Philology, associate Professor of Bashkir State University, Ufa*

### ABSTRACT

The article provides an overview of notion of discreteness in works devoted to the text linguistics. It was established that the text discreteness is considered in the context of generation and perception of the text, it is updated through the concept of dividedness and reflects the most common and essential features of the text.

**Keywords:** discreteness; continuity; wholeness; coherence; dividedness.

В последние годы внимание исследователей текста привлекают не столько формальные признаки текста, сколько его сущностные характеристики и свойства. В связи с расхождением в подходах к пониманию текста разными учеными выделяются различные категории текста. Согласно определению Т.В. Матвеевой текстовая категория – это такой признак, который свойствен всем текстам и без которого не может существовать ни один текст, то есть это типологический признак [8, с.10]. Текст не моделируется одной текстовой категорией, но всегда их совокупностью [8, с.13]. Таким образом, текст может рассматриваться как совокупность определенным образом соотношенных текстовых категорий. По мнению З.Я. Тураевой, категории текста отражают его наиболее общие и существенные признаки и представляют собой ступеньки в познании его онтологических, гносеологических и структурных признаков [10, с.80].

В настоящее время список категорий текста продолжает уточняться и упорядочиваться. Среди исследователей нет единства как в определении сущности текстовых категорий и единиц, так и в подходе к их классификации. Тем не менее, можно отметить некоторое сближение точек зрения в вопросах, касающихся деления этих категорий на содержательные и структурные [3,6].

Категории цельности и связность называют большинство исследователей [3,6,11], при этом они признаются основными характеристиками лингвистики текста:

«Цельность и связность – это системные свойства речевых произведений, они лежат в самой основе выделения лингвистики текста в самостоятельную научную дисциплину» [11, с.135].

Это объясняется тем, что текст как объект лингвистического исследования представляется, прежде всего, как информационное и структурное единство, как функционально завершенное речевое целое. Цельность и связность отражают содержательную и структурную сущность текста.

В современной лингвистике текста наряду с понятиями связности и целостности довольно часто используется понятие дискретности [2,4,5,7]. В исследованиях последних лет понятия дискретности и континуальности нашли отражение в теории сильных позиций: «...теория сильных позиций опирается в своих построениях на явление текстовой дискретности – в самом понятии *позиции* заложено выделение (вычленение) языкового элемента из последовательности. В позиционном анализе, ориентирующемся на структурирование целостности текста, действие текстовой дискретности уравнивается континуальностью благодаря введению ряда более протяженных по сравнению с позицией конструкций: позиционного интервала и позиционной зоны» [2, с.32].

Дискретность текста рассматривается в контексте порождения и восприятия текста: «...на всем протяжении процесса создания текста сохраняет актуальность соотношение целостность / дискретность – как 1) применительно к частным семантическим прообразам смысловых зон (каждому из которых предстоит воплотиться в концептуально значимом смысле), так и 2) применительно к способу синтаксического представления смысла» [4, с.202].

Е.А. Коржнева считает, что рассмотрение дискретности и континуальности наиболее полно возможно только на уровне текста – уровне языка, который «является одновременно дискретной и континуальной, линейной и нелинейной системой» [7, с.36]. По мнению исследователя, текст, порожденный автором, представляет собой дискретную систему кодирования, которая складывается как линейная цепочка знаков. Носителем значения выступает знак, а цепочка знаков (сам текст) вторична, значение текста производно от значения знаков. Для воспринимающего текст первичен. В этом случае текст по своей природе не дискретен, а континуален [7]. Таким образом, текст является одновременно дискретной и недискретной системой.

Исследователи текста отмечают наличие дискретного и континуального в тексте, при этом многие подчеркивают взаимообусловленность данных понятий: «Очевидно, что дискретность есть способ существования языкового и речевого континуума, что любое речевое (в том числе текстовое) целое не просто членимо, а дискретно...» [4, с.132]; «Сам термин «континуум» означает непрерывное образование чего-то, то есть нерасчлененный поток движения во времени и в пространстве. Однако движение возможно проанализировать только в том случае, если приостановить его и увидеть в разложенных частях дискретные характеристики, которые во взаимодействии создают представление о движении» [3, с. 87].

Л.Н. Мурзин отмечает, что «...расчлняя текст, выделяя в нём отдельные компоненты, мы не сводим и не можем свести к ним весь текст. <...> можно утверждать, что не текст составляется из отдельных компонентов, а, напротив, компоненты выделяются из него. Поэтому дискретность не отрицает континуальности текста, а предполагает её. Расчлняя текст, носители не расстаются с его непрерывностью,

континуальностью. Они остаются в пределах текста как такового. Расчленение необходимо не как самоцель, а как момент анализа ради синтеза, ради познания текста в его цельности и непрерывности» [9, с.14].

Дискретность может быть рассмотрена через такое свойство текста как членимость. Л.Г. Бабенко утверждает, что, признавая целостность универсалий текста, филологи, исследуя текст, всегда выявляли в этой целостности разного рода компоненты, части, элементы в зависимости от параметров рассмотрения [1, с.159]. При этом, значимым в анализе структуры текста, а в частности, особенностей ее членения, признается не только количество разного рода компонентов и частей, но и их размер: «Представляется неоспоримым тот факт, что членимость текста – функция общего композиционного плана произведения, характер же членимости зависит от многих причин, среди которых не последнюю роль играют размер частей и содержательно-фактуальная информация» [3, с.50-51].

И.Р. Гальперин выделяет два вида членения текста: объемно-прагматическое, основанное на композиционном членении текста (при этом рассматриваются такие элементы текста, как части, главы, главки, отбивки, абзацы, сверхфразовые единства), и контекстно-вариативное, в котором выделяет формы речетворческих актов: речь автора, чужая речь, несобственно-прямая речь [3, с.52]. Композиционное членение текста описывает О.Л. Каменская, указывая на наличие в тексте внутритекстовых и граничных демаркаторов – специальных графических или просодических знаков, указывающих на наличие в месте его нахождения в тексте некоторой границы, отделяющей одну часть текста от другой или один текст от другого [6, с.84].

Итак, членимость текста, через которую актуализируется понятие дискретности признано универсальным свойством текста. Полагаем, то, что дискретность отражает наиболее общие и существенные признаки текста (через понятие членимости). Тот факт, что дискретность является условием функционирования основных категорий текста (связности, цельности), позволяет говорить о дискретности как о категории текста.

### Список литературы

1. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. – М.: Флинта; Наука, 2004. – 496 с.
2. Белоусов К.И. Деятельностно-онтологическая концепция формообразования текста: дис. д-ра филол. наук. – Оренбург, 2006. – 374 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
4. Дымарский М.Я. Проблемы текстообразования и художественный текст. На материале русской прозы XIX-XX вв. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 328 с.
5. Ичкинеева Д.А. Дистантные и контактные связи как способ реализации категорий дискретности и континуальности структуры текста. // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – №39. – С. 53-57.
6. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. – М.: Высшая школа, 1990. – 152 с.
7. Коржнева Е.А. Экспериментальная деятельность лингвиста при исследовании текста: дис. канд. филол. наук. – Бийск, 2002. – 187 с.
8. Матвеева Т.В. Функциональные стили в аспекте текстовых категорий. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 172 с.
9. Мурзин Л.Н., Штерн А.С. Текст и его восприятие. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. – 172 с.

10. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: структура и семантика. – М.: Просвещение, 1986. – 127 с.
11. Филиппов К.А. Лингвистика текста. Курс лекций. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 336 с.

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ РЕКЛАМЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВОЙ АУДИТОРИИ

*Кораблева Екатерина Алексеевна,  
кандидат филологических наук, доцент Тульского государственного  
педагогического университета им. Л.Н.Толстого, г.Тула.*

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрены основные характеристики вопросительных предложений, используемых в англоязычных рекламных текстах для подростковой аудитории. Определены виды и особенности вопросительных конструкций в рекламе для подростков и их основные отличия от вопросов, встречающихся в рекламных текстах, рассчитанных на взрослую аудиторию.

**Ключевые слова:** вопросительные предложения; рекламный текст; экспрессивный потенциал текста; подростковая аудитория.

## PECULIARITIES OF THE INTERROGATIVE SENTENCES USED IN ENGLISH ADVERTISEMENTS TARGETING TEENAGERS

*Korableva E.A.,  
PhD in Philology, Associate Professor of Tula State Lev Tolstoy Pedagogical  
University, Tula*

### ABSTRACT

The basic characteristics of the interrogative sentences used in English advertisements for the teenage target audience are given. The types and peculiarities of questions in advertisements for teenagers are defined. The difference between the interrogative sentences used in English advertisements targeting teenagers and the interrogative sentences used in English advertisements targeting adults is analyzed.

**Keywords:** interrogative sentences; advertisement; expressive power of a text; teenage target audience.

Одним из наиболее эффективных экспрессивных средств создания рекламного текста является вопросительное предложение. Использование вопросов создает имитацию вовлечения читателя в общение с автором, повышает доверие к тексту рекламы и положительным образом влияет на его убедительность.

Анализ рекламных текстов из англоязычных журналов для читателей в возрасте от 11 до 19 лет (Teen People, Teen Vogue, ELLEgirl, Seventeen, CosmoGIRL и др.) показал, что в подростковой рекламе используются различные типы вопросительных предложений. Одним из наиболее распространенных из них являются общие вопросы, например:

*Do You Want to Look Like a Princess on Your Prom Night? (CosmoGIRL)*

*Have you always dreamed of making a name for yourself as an artist? (Seventeen)*

*Aren't these prints charming? (YM)*

Достаточно часто в рекламных текстах для подростков используются специ-

альные (местоименные) вопросы:

*What do the CARDS say about you? (Jump)*

*How incredible is that? (Seventeen)*

*Where else? (YM)*

*Who's your inner rap star? (Jump)*

Наименее распространенным типом вопросительных предложений в подростковой рекламе является альтернативный вопрос. Альтернативные вопросительные предложения в рекламе для подростковой аудитории нередко разделены на две части, что повышает наглядность и улучшает воспринимаемость высказывания:

*Have you ever thought about modeling? Or would you be happy just looking at the model? (YM)*

С функционально-семантической точки зрения [1], в зависимости от предполагаемой ответной реакции, вопросительные предложения, используемые в подростковой рекламе, можно разделить на следующие группы:

1. Вопросительно-повествовательные предложения (утвердительные и отрицательные):

*Looking for a chance to tell the world what music means to you and how the scene inspires you? (Vervegirl)*

*You can learn how to give yourself a tattoo online, but you can't buy a cd? (YM)*

2. Вопросительно-риторические предложения:

*Would you buy your jewelry at school? (Jump)*

*Isn't life juicy? (YM)*

По сути, все использующиеся в рекламе для подростков вопросительные предложения не рассчитаны на получение реального ответа от адресата, а его возможная ответная реакция при прочтении никак не влияет на предлагаемую следом за поставленным вопросом информацию. Однако, нельзя сказать, что в рекламных сообщениях присутствуют исключительно риторические высказывания, т.е. вопросы, «превращенные в эмфатическое утверждение» [2, с. 167]. Как справедливо отметила И.В. Арнольд, вопросы, сопровождающиеся ответом и вовлекающие читателя в рассуждение, похожи на риторические, но не вполне тождественны с ними [2, с. 168]. Приведем примеры таких вопросно-ответных единств, использующихся в рекламных текстах для подростковой аудитории:

Believe it. This makeup really can clear your skin. How? With its dermatologist developed formula. Includes a proven blemish fighter. Plus shine-stopping, oil-absorbing powders. Plus clean, fresh, natural-looking coverage in 12 shades.

(Seventeen)

*what's on everyone's lips this season? NEW OUTLAST LipArt! (YM)*

Вариантом включения подобных предложений в рекламные сообщения является следующая схема – за вопросительным предложением следует авторская реакция на предполагаемый, но не выраженный в тексте, ответ читателя:

*You know that wonderful feeling you get when you give someone a really great gift that you just know they'll love? That's the same feeling you get when you spend time helping others. Too busy during the school year? Think about being a summer camp counselor or visit a nursing home during the holidays. (Seventeen)*

Создается впечатление, что такие тексты «фиксируют» лишь часть диалога, исключительно реплики автора. Таким образом, по форме подобные сообщения представляют собой монологическое единство, однако выполняют функции, свойствен-

ные передаче разговорной речи, а именно, задают определенный темп прочтения, делают текст динамичным, интересным читателю, что, несомненно, способствует усилению прагматического потенциала рекламы.

Наряду с использованием вопросительных предложений в основной части текста, в подростковой рекламе нередки случаи помещения их в две наиболее сильные с экспрессивной точки зрения позиции в тексте. Другими словами, вопрос может как начинаться, так и завершать рекламный текст.

В первом случае вопросительное предложение зачастую обозначает возможную проблему или интерес адресата, а затем читателю предлагается «наилучший» вариант развития событий и действий потенциального клиента:

*Wanna play? Become a hairdresser*

*Shine like a star with Wet Shine Diamonds Liquid – Want Wetter Than Wet Lips? Liquify! High-shine liquefying color gloss plus dazzling melted diamond shine. Glides on slick, never sticky. Add some flash to the splash! (Teen People)*

С помощью вопросительного предложения, расположенного в конце текста, имитируется заинтересованность автора в мнении и реакции адресата, подчеркивается, что «последнее слово» остается за читателем. В то же время, вопрос в финале, как правило, содержит завуалированное побуждение к определенным действиям в интересах рекламодателя. Приведем некоторые примеры:

*Discover Pantene Pro-V Complete Therapy Conditioners*

*A complete breakthrough for 6 signs of healthy hair: an exclusive Pro-V complex infuses every strand. So weak hair becomes stronger against damage, dull hair becomes shiny... and more. Can your conditioner do all that? (YM)*

*Make it big.*

*About 15% of your height is added during your teen years and milk can help. Who knows how big you'll get? Got milk? (Teen Vogue)*

Сравнительный анализ рекламных текстов, рассчитанных на подростковую аудиторию, и рекламных текстов для взрослых читателей (в журналах Elle, Cosmopolitan, Glamour, GQ и др.) позволяет утверждать, что в количественном плане, а также с точки зрения выделяемых типов и роли в тексте вопросительные конструкции в рекламе для подростков имеют много общего с вопросами, используемыми в рекламе для взрослой аудитории. Однако можно выделить некоторые отличия.

Одной из особенностей подростковой рекламы является использование конструкций, свойственных для повседневного общения молодежи, а именно, вопросительных предложений, для которых характерны сокращения, насыщенность молодежной лексикой, сочетание с другими средствами экспрессивного синтаксиса [3], в частности, эллипсисом и синтаксическими повторами. Приведем некоторые примеры:

*What's Up at Alloy.com? (Jump)*

*Where'd ya get that? NO REALLY. Where'd ya get that? (Jump)*

*WANNA CALM SKIN DOWN? (YM)*

Кроме того, в рекламе для подростков распространено использование вопросительно-восклицательных предложений, обладающих особой эмоциональностью:

*Doesn't this show have any commercials?! (YM)*

*We turned her on to eFriends and now she doesn't even invite us?! (Seventeen)*

Еще одним отличием молодежной рекламы от рекламных текстов для более старшего возраста является использование цепочки следующих друг за другом вопросительных предложений в пределах одного сообщения:

*why didn't Noah swat those two mosquitoes? why are there interstates in Hawaii? why do we still have apes if man evolved from them? why is alien blood always green? why are there flotation devices on planes instead of parachutes? why do drive-up ATMs have braille? why does a pizza get to your house faster than an ambulance? why did kamikaze pilots wear helmets? WHY? WHAT WILL THE REAL FRUIT JUICE INSPIRE YOU TO PONDER? Starburst GET YOUR JUICES GOING (Jump)*

Итак, вопросительные предложения, главной функцией которых является имитация обращенности к адресату и привлечение его внимания, представлены в англоязычной рекламе для подростков достаточно разнообразно. Вопросы в рекламных текстах для подростковой аудитории и в рекламе для взрослых имеют много общего. Разница проявляется в том, что авторы рекламы для юных читателей стремятся приблизить структуру и содержание вопросительных предложений к разговорной речи в большей степени, чем в рекламных текстах для взрослой аудитории.

### Список литературы

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – М.: Агар, 2000. – 416 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. – М.: Просвещение, 1990. – 300 с.
3. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М.: Высшая школа, 1984. – 212 с.

УДК 811.512.157

## АДЪЕКТИВНЫЕ ОМОНИМЫ В СОВРЕМЕННОМ ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ

*Семенова Екатерина Васильевна,*

*канд. филол. наук, н. с. сектора лексикографии Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук, г. Якутск*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются адъективные омонимичные единицы в системе современного якутского языка на лексико-семантическом, грамматическом уровнях, также их лексикографическая интерпретация и функциональные особенности.

**Ключевые слова:** якутский язык; словообразование; прилагательные; омонимическая единица; адъективные омонимы.

## ADJECTIVALS HOMONYMS IN THE MODERN YAKUT LANGUAGE

*Semenova E. V.,*

*PhD in Philology, researcher of the Institute of Humanities and Indigenous People of the North, Siberian Branch, Russian Academy of Sciences, Yakutsk*

### ABSTRACT

The article discusses the case of homonymous unit in the system of modern Yakut language at the lexical-semantic level, their lexicographic interpretation and functional features.

**Keywords:** the Yakut language; derivation; adjectives; adjectivals homonyms.

Систематическое изучение вопросов омонимии может решить комплекс проблем, в том числе, непосредственно связанных с функционированием языка. Это прежде всего связано с тем, что пределом лексико-семантического варьирования слова является омоним [1, с.104]. На современном этапе развития лингвистической науки некоторый аспект омонимии в тюркских языках, можно сказать, недостаточно изучен. Известный якутский лингвист П.А. Слепцов считает, что в якутском языке недостаточно разработаны вопросы синонимии и омонимии [15, с.94]. Актуальность нашего исследования заключается в том, что в системе якутского языка адъективные омонимичные единицы требуют своей разработки. Новизна выбранной нами темы объясняется тем, что прилагательные в якутском языке не рассматривались на фоне омонимического пласта лексики.

В современной лингвистической зарубежной, отечественной и тюркской литературе к середине второго десятилетия нового столетия встречается обширный круг работ, связанных с изучением широкого спектра прилагательных. Однако в тюркологии не в полной мере освещены вопросы, соприкасающиеся со словообразовательными особенностями прилагательных. На этой почве в статье рассматриваются адъективные омонимы в системе современного якутского языка на лексико-грамматическом уровне, в сравнительно-историческом плане, также их лексикографическая интерпретация и функциональные особенности.

Изучение категории прилагательных в якутском языке берет свое начало с классического труда акад. О.Н. Бетлингга «О языке якутов». В якутском языке предметом отдельных научных разработок прилагательные стали в 90-х годах прошлого столетия: С.Д. Егинова (1994), Ф.Н. Дьячковский (1997). В «Грамматике современного якутского литературного языка» авторы затрагивают вопросы омонимичных отношений в якутском языке довольно подробно в рамках раздела «Имя прилагательное». Они отмечают, что в якутском языке имеются омонимичные пары, которые получились в результате расширения и расщепления значения одного и того же слова. К данному типу омонимов можно отнести, например, **күөх**, означающее в одном контексте ‘синий’: күөх халлаан ‘синее небо’, в другом – ‘голубой’: күөх далай ‘голубая вода’, а в третьем – ‘зеленый’: күөх от ‘зеленая трава’; в алт. көк (көк) ‘синий и голубой’; в каз. көк ‘синий, голубой, зеленый, небо’; в к.-калп. көк (көк) ‘синий, голубой, зеленый’ и ‘небо’ [8, с.161]. В современном «Большом толковом словаре якутского языка» (далее БТСЯЯ) лексема күөх представляет омопару: **күөх I** 1. ‘голубой, как светлое небо’ // ‘синий’; 2. ‘зеленый как только что выросшая трава, как хвоя распустившейся лиственницы’ – **күөх II** 1. ‘весенне-летняя пора, когда появляется зелень’; 2. ‘зеленая трава, идущая на корм скоту’; тюрк. көк [4, с.75]. Нами выявлено, что в истории изучения якутского языка кроме данной работы об адъективных омонимичных единицах ранее упомянуто не было.

Таким образом, в статье подвергаются рассмотрению адъективные омонимы, т. е. прилагательные, которые составляют омонимические ряды. В современном якутском языке существует свыше тридцати адъективных омонимов. Некоторые из них представляют собой основу прилагательных, например: **кындыа I** ‘стройный, хорошо сложенный, прямой’; ср. кирг. **кындый** ‘стать поджатым, тренированным (о коне)’, **кынтый** ‘быть аккуратным, подобранным, приятным для глаза, красивым’) – **кындыа II** разг. ‘грубый, несдержанный, злобный, злой’ [4, с.270]; **өбүөмэр I** ‘богатый, обильный; сильный’; ср. монг. **өгөөмөр** ‘обильный, щедрый’ – **өбүөмэр II** диал. ‘послушный, покладистый,

*уступчивый (о человеке)* [6, с.384]. Здесь следует заметить, что основа **кындыа** в лексико-семантическом плане имеет параллели в тюркских языках, в частности, киргизском, а **өбүөмэр** – в монгольском языке.

Выдающийся тюрколог, специалист в области грамматики, диалектологии якутского языка и тюркских языков Е.И. Убрятова считает, что есть какая-то грань между именами прилагательными и именами на *-лаах* и в семантике, и в словообразовании [16, с.242]. Данное утверждение лингвиста, на наш взгляд, оправдывает словообразовательную сущность некоторых прилагательных в современном якутском языке. На том же основании подавляющее большинство адъективных омонимов представляет собой образование прилагательного от именной формы. Это объясняется и тем, что словообразовательный аффикс *-лаах* присоединяется к именным формам, преимущественно к именам существительным [Там же].

Далее рассматриваем грамматический аспект адъективных омонимов в системе современного якутского языка. Подавляющее большинство из них производные и образованы от существительных с помощью аффикса *-лаах*, который в якутском языке может быть приставлен к самым различным именным и глагольным основам [8, с.163]. Например, к числу адъективных омонимов, образованных от имен существительных, в современном якутском языке относятся следующие: **өллөөх I** ‘*сильный, выносливый, неустойчивый*’ – **өллөөх II** ‘*жирный, упитанный (о карасе)*’ [6, с.419]; **өҥнөөх I** ‘*цветной, имеющий какой-л. цвет*’ (от *өҥ* ‘*цвет, окрас (предмета, животного и т.д.)*’ + аффикс *-лаах(-лөөх)*) – **өҥнөөх II** ‘*добротный, годный к употреблению (хотя уже не новый)*’ [6, с.439]; **уулаах I 1.** ‘*имеющий значительную влажность, сырой; залитый водой (о местности)*’ (от *уу I* ‘*вода*’ + *-лаах*); 2. ‘*стельная (о корове), жеребая (кобыле), беременная (о самках некоторых животных)*’; 3. ‘*имеющий примесь меди (о серебре, золоте)*’ – **уулаах II** ‘*любящий много спать, сонливый*’ (от *уу II* ‘*сон*’ + *-лаах*) [13, с.405] и другие.

Словообразовательные особенности прилагательного, в том числе и отглагольного, неоднократно были предметом научных исследований [12, с. 149]. Однако в якутском языке данный аспект адъективных единиц требует своей специальной разработки. Нами обнаружено, что в современном якутском языке по материалам словарей функционирует две отглагольных адъективных омонимичных единицы: **кылбар I** ‘*белоснежный, ослепительно белый, чистый*’ (от *кылбай* ‘*сиять белизной, белеть*’ + малопродуктивный аффикс *-р*) – **кылбар II** диал. ‘*легко и быстро рожаящая, разрешающаяся от бремени (о женщине)*’ [4, с.227]; **кистэҥнээн I** ‘*скрытый*’ (от *кистээ I* ‘*прятать; скрывать*’ + продуктивный аффикс, обозначающий особую склонность к кому-чему-л. *-ннээн*) – **кистэҥнээн II** ‘*отличающийся от других лошадей постоянным ржанием*’ (от *кистээ II* ‘*ржать (о лошади), издавать крик, похожий на ржание лошади (о коршуне)*’; ср. тюрк. *кишне*, саг. *кистэ* ‘*ржать (о лошади)*’ + *-ннээн*) [3, с.162]. Отсюда видно, что глагольная омонимичная единица **кистээ II** в лексико-семантическом плане имеет тюркскую параллель и эквивалент с сагайским диалектом хакасского языка.

В современном якутском языке также имеется омпара, состоящая из адъективных единиц, в которой омонимичная единица **кэрэлээх I** образована от основы прилагательного: **кэрэлээх I** ‘*имеющий особую привлекательность, красоту*’ (от *кэрэ* ‘*красивый, прекрасный, чудесный*’ + *-лаах(-лээх)*) – **кэрэлээх II 1.** ‘*окруженный, окаймленный чем-л.; имеющий темный круг*’; 2. перен. ‘*имеющий меру, определенную пору, срок*’ [4, с.554]. Существует также адъективная омонимич-

ная единица **лингир I**, образованная в результате адъективации звукоподражательного корня линг, подражаемого глухому сильному звуку. С этимологической точки зрения структурный формант *-кыр* можно разбить на два элемента: **лингир** (*линг* 'подражание громкому, гулкому, раскатистому звуку, возникающему при ударе твердых предметов друг о друга (один из предметов может быть металлическим)' [5, с.101] + (-к + -ыр). Это можно объяснить постоянством конечного к в корнях типа СГСС в якутском языке, который в некоторых тюркских языках выделяется в самостоятельный структурный элемент [8, с.373].

Поскольку лексикографический материал показывает, что в современном якутском языке подавляющее большинство адъективных омонимов производные и произошли они от именных и глагольных основ, целесообразным считаем, что их лексикографическое представление следует рассматривать в сравнительно-историческом плане.

В «Якутско-немецком словаре» акад. О.Н. Бетлингга (1849, «Словарь» в переводе В.И. Рассадина – 1990) нами обнаружены два адъективных омонима: **уулаах I** 'сонный, сонливый' – **уулаах II** 'имеющий воду, с водой' [2, с.480]; **сииктээх I** 'сырой, влажный' – **сииктээх II** 'снабженный швом, имеющий шов' [2, с. 635].

В «Словаре якутского языка» (СЯЯ) Э.К. Пекарского отражено, по нашим подсчетам, свыше сорока адъективных омонимов на *-лаах*, образованных от основной формы имени существительного. В результате анализа нами выявлено, что следующие адъективные омонимы имеют сходство в современных словарях по якутскому языку: **аһылаах** (*ы* вместо *у* с надстрочной черточкой) 1) 'горький'; 2) 'тот, у кого жгучая боль (напр., от ожога)'; 3) 'милосердый'; 4) 'достойный великого сожаления, прискорбный' – **аһылаах** от **аһы** [9, с.177]; **кэрэлаах** 'пригожий, красивый' – **кэрэлаах** 'с каймою, с темным кругом' [9, с.1041]; **сиктээх** 1) 'мокрый, сырой, влажный; сыроватый'; 2) населенный пункт в Жиганском улусе; 3) урочище Борогонского наслега Колымского улуса и округа – **сиктээх** 'со швом (швами), шовный; клеенный' [10, с.2212]; **сүрдээх** 1) 'грозный, страшный, ужасный, приводящий в ужас, бедовый, хищный, свирепый, жестокий, бесчеловечный; лютость'; 2) 'солидный'; 3) 'весьма, очень'; ср. монг. **сүргэи** 'грозный, внушающий страх' – **сүрдээх** 'имеющий душу (сүр)' [10, с.2410]; **улаах** 'сонный' – **улаах** 'имеющий воду, с водою, водный, водяной, водянистый' [11, с.2998].

Итак, на фоне рассмотренных выше лексикографических данных следует сделать некоторые выводы. Во-первых, в якутском языке омонимичные единицы впервые были зафиксированы в «Словаре» акад. О.Н. Бетлингга. Выявлено, что автор словаря чисто интуитивно, но дает точное толкование исходных значений адъективных омонимичных единиц *уулаах*, которые до сих пор функционируют в системе якутского языка. Лексема *сииктээх* 'сырой, влажный' в современном якутском языке довольно широко употребляется. По отношению к омонимичной единице **сииктээх II** 'снабженный швом, имеющий шов' из «Словаря» О. Н. Бетлингга следует сказать, что на сегодняшний день ее функциональные особенности не столь характерны, так как современная лексема *сииктээх* является именной формой, которая выражает понятие обладания и не составляет омонимичную единицу. Во-вторых, мы выяснили, что подавляющее большинство адъективных омонимов, отраженных в СЯЯ Э.К. Пекарского, в современном якутском языке не существует. Это связано с тем, что: 1) в «Словаре якутского языка» Э. К. Пекарского зафиксировано много адъективных омонимичных единиц на *-лаах*, главной функцией которых является выражение понятия обладания, например: **соллолбөх** 'имеющий

*досуг (время), досужный, свободный, не занятый делом, бездельный; остальной (о времени)* – **сололбх** ‘*состоящий на службе, служащий, имеющий место, должность, должностной, чиновный*’ [10, с.2271]. Подобные лексические единицы на данном этапе развития и функционирования якутского языка оказываются не омонимичными; 2) в СЯЯ Э.К. Пекарского среди данной категории омонимов встречается определенное количество лексем, которые нельзя считать самостоятельной лексической единицей в системе якутского языка, например, **аалтыстаах, таһыллаах, умнуулаах, хабалаах, харыылаах**.

На основании изложенного выше анализа по отношению к адъективным омонимам в современном якутском языке нами выявлено следующее:

– в системе современного якутского языка насчитывается свыше тридцати адъективных омонимов, из числа которых подавляющее большинство производные и образуются преимущественно от существительных с помощью вариаций продуктивного аффикса *-лаах*. Также образуются они от глаголов с помощью аффиксов *-нньэнг*, *-р* и одна омонимичная единица от основы прилагательного с помощью аффикса *-лээх(-лаах)* [14, с. 66]. Существует омонимичная единица, образованная в результате адъективации звукоподражательного корня **лииг** ‘*подражание громкому, гулкому, раскатистому звуку*’. Непроизводных адъективных омонимов всего пять и представляют они собой основную форму прилагательного;

– в современном якутском языке существуют исторические (этимологические) адъективные омонимы, так как на лексико-грамматическом уровне и в структурном плане подача некоторых адъективных омонимов совпадает в «Якутско-немецком словаре» акад. О.Н. Бетлингга (1849), «Словаре якутского языка» Э.К. Пекарского (1907-1930) и изданных томах современного «Большого толкового словаря якутского языка» (2004-2015);

– в системе современного якутского языка функционируют адъективные омонимичные единицы, имеющие соответствия в алтайском языке, сагайском диалекте хакасского языка; из кыпчакской подгруппы тюркских языков – каракалпакском, казахском, киргизском; из тунгусо-маньчжурских – монгольском;

– структурные особенности адъективных омонимов показывают, что в современном якутском языке омонимичными оказываются адъективные диалектизмы и слова разговорного стиля.

### Список литературы

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – Москва, 1957. – 295 с.; Изд. 3-е. – Москва: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 296 с.
2. Бетлингк О.Н. О языке якутов / Пер. с немецкого Рассадина В.И. – Новосибирск: Наука. сиб. отд-ние, 1990. – 646 с.
3. Большой толковый словарь якутского языка – Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта. Т. IV (К-күөлэһиннээ) / Под ред. П.А. Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2007. – 672 с.
4. Большой толковый словарь якутского языка – Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта. Т. V (К: күөлэһис гын-кээчэрэ) / Под ред. П.А.Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2008. – 616 с.
5. Большой толковый словарь якутского языка – Саха тылын быһаарыылаах тылдьыта: в 15 т. Т. VI (Буквы Л, М, Н) / Под ред. П.А.Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2009. – 519 с.

6. Большой толковый словарь якутского языка – Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15 т. Т. VII (Нь, О, Ө, П) / Под ред. П.А.Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2010. – 519 с.
7. Большой толковый словарь якутского языка – Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта: в 15 т. Т. X (Буква Т: т-төһүүлээ) / Под ред. П.А.Слепцова. – Новосибирск: Наука, 2013. – 575 с.
8. Грамматика современного якутского литературного языка. Фонетика и морфология. – Москва: Наука, 1982. – 496 с.
9. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. – Ленинград, 1958. – Т. I. – 1280 с.
10. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. – Ленинград, 1959. – Т. II. – 2058 с.
11. Пекарский Э.К. Словарь якутского языка. – Ленинград, 1959. – Т. III. – 3858 с.
12. Познанский Р.В. Словообразование отглагольных прилагательных (на материале производных мотивированных глаголами ЛСП «Аграрное производство (растениеводство)» в украинском языке) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 2. (32). – Ч. 2. – С. 149-151.
13. Рукописный вариант «Большого толкового словаря якутского языка» – Саха тылын быһаарыылаах улахан тылдьыта. Т. XII (Буквы У-Ү). 2014. – 660 с.
14. Семенова Е.В. Омонимы в современном якутском языке. – Германия: Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 224 с.
15. Слепцов П.А. Актуальные проблемы современного якутского языкознания // Ступени и проблемы якутского языкознания. – Якутск, 2008. – 544 с.
16. Убрятова Е.И. Аффикс обладания -лаах в якутском языке // Избранные труды // Исследования по тюркским языкам. – Новосибирск: РИЦ НГУ, 2011. – 282 с.

## ФОЛЬКЛОР ОБ АНГЕЛАХ

*Карпенко Леонид Иванович,  
член Союза писателей РФ, г. Москва  
Нечаева-Зубец Капитолина Васильевна,  
член Союза писателей РФ, г. Москва*

### АННОТАЦИЯ

У всех есть личный ангел, который сопровождает душу каждого жителя из дома вечности в воплощение. И после окончания жизни во плоти, ангел отправляет душу обратно в дом вечности.

**Ключевые слова:** Ангел; Бог; душа; вечность; ночь; день вселенной.

## FOLKLORE ABOUT ANGELS

*Karpenko L.I.,  
Member of the Union of writers of the Russian Federation, Moscow  
Nechayeva-Tooth K.V.,  
Member of the Union of writers of the Russian Federation, Moscow*

### ABSTRACT

Everyone has the angel who sends soul of the inhabitant from the house of eternity to an embodiment. And after the termination of life in a flesh, the angel accompanies soul back to the house of eternity.

**Keywords:** Angel; God; soul; eternity; night; day of the Universe.

Каждый житель вселенной проходит путь от возникновения идеи о нём, до представления его образа и воспроизведения его в форме. В пословицах молвится: «Есть – словцо, как мёд, сладко; нет – словцо, как полынь, горько. По естю старец и келью строит. По естю *и* неть живёт». Естю – царство (дом, двор) вечности вселенной, духовный мир, обитель родительской семьеюшки, традиция Руси его называет Правь; в нём царствует идея жизни. Нет или неть – царство ночи вселенной, невестественный, потусторонний мир, традиция его называет Навь; в нём идея жизни передана в образах. По этим образам Всевышний старец и строит келью – царство дня вселенной, традиция его называет Явь; в нём жизнь воплощена в форме. Слова, отмеченные курсивом, являются фрагментами текстов фольклора.

В единении души и плоти заключается венец творения человека родительской семьеюшкой: «Прямо пойдёшь – женату быть». Об этом пути поведано во многих произведениях фольклора, в том числе и в сказке «Мудрая жена» [1, т. II, с. 130-131]. К герою её повествования, который отправился в воплощение, явился ангел и молвил: «Господь приказал спросить, чего желаешь?» Тогда и отправился герой в странствие, чтобы найти ответ. Третий пахарь – Сварожич Велес, страж ворот духовного мира подарил страннику секрет счастливого бытия и сказал: «Коли тебе богатства дать, ты, пожалуй, и бога забудешь; пожелай лучше жену мудрую». Когда же герой повествования вернулся к ангелу, тот спросил его: «Ну, что тебе сказано?» – «Сказано: не желай богатства, пожелай жену мудрую». – «Хорошо! – говорит ангел. – Ступай к такой-то реке, сядь на мосту и смотри в воду; мимо тебя всякая рыба пройдёт – и большая и малая; промеж той рыбы будет плотичка с золотым кольцом – ты её подхвати и брось через себя о сырую землю». Мудрая жена – это душа человека. Она часто изображается в навьих образах: змеи, лягушки, горлицы, красной девицы и др. В тексте нашей сказки душа возникла в образе плотички. Так ангел помог душе осуществить выбор будущей плоти.

После факта смерти плоть остаётся в барышах земли матушки, а душа с приобретённым опытом отправляется в сопровождении ангела из Яви в Навь, где очищается от земных страстей. Затем она вместе с ангелом порхает из Нави в дом Прави. Это коловращение установил Всевышний, и его невозможно нарушить.

Кто в Яви следовал отеческой традицией, того ангел провожает сорок дней из Яви через царство смерти в вечную обитель. При этом душа страдает, на девятый день она освобождается от земных страстей и привязанностей. Затем душа всё также в сопровождении ангела порхает в дом вечности. Она очарована красотой вечнозелёного сада. И только на сороковой день сначала своего путешествия из Яви счастливая душа засыпает на веточке золотой яблони с молодильными яблочками. А кто днём вселенной угодил в сети алчных стремлений, тот будет очень долго очищаться во вселенской печи. Например, как старшие братья Ивана в сказке «Об Иване-царевиче, жар-птице и о сером волке» [1, т. I, с. 336].

В пословице молвится: «Кинь хлеб-соль позади, очутится впереди». Хлеб-соль – мысли и опыт творений Бога. Эти знания необходимы каждой душе на обратном пути из Яви в Правь. Народная мудрость советует: «Не будь в осень тороват, будь к весне богат», т.е. будь к осени – к концу пути с опытом правды истинной, а не с кубышкой (как просвирня сказки о Финисте), тогда к весне – своему новому рождению будешь богат.

«Слово о бражнике, како вниде в рай» [2, с. 405-406], его герой много пил, всяким ковшом господа бога прославлял и часто в нощи богу молился. Оттого и повелел

Господь ангелу «взять бражникову душу и постави ю у врат святого рая божия». Ангел исполняет намерение Господа, и сопровождает душу бражника в рай.

Кто каждым ковшом волшебной Сурьи божественную обитель – Правь славит, того и называют православным или бражником.

Сурья – солнечный мёд, волшебный!

Он как Солнце в небе сияет!

Пейте, люди, Сурью волшебную!

Пейте истину Божьих Вед!

Сурья – мёд, на травах бродивший,

Сурья – также и Солнце Красное,

Сурья – Вед понимание ясное,

Сурья – след Всевышнего Вышня (Веда Крышня).

От питной Сурьи расцветает жизнь: «Сильный бьёт огонь от земли до самого неба. Там, где капли падают Сурьи, – поднимаются в поле стебли. Всё растёт, живёт, зеленеет».

Прототип бражника – великий волхв Велес. Русь в честь Ивана бражника и его учителя – Велеса отмечает праздничный день 20 января.

Об этом поведано в фольклоре родов Руси, в том числе и в ингушской сказке «Грех не дать подаяния» [3, с.296].

Жили двое мужчин. Один из них ел пил, веселился, радуясь жизни. Другой был очень набожным, настолько, что на камне, на котором он молился, образовалась ямка от прикосновений головы.

В день Суда на том свете того гуляку и бражника, отправили в рай, а набожного фанатика – в ад. Это его возмутило:

– *Как так? – воскликнул он. – В рай идёт весельчак, не совершивший ни одного намаза, а такой, как я, неустанно предававшийся молитвам и постам, направлен в ад?*

Ангелы ответили:

– *Этот весельчак, не совершавший намазы, когда у него просили подаяния, отдавал последнее, даже последнюю рубаху снимал с себя, а ты, несмотря на то, что богач, никому не подавал милостыни, а это есть самый тяжкий грех. Так что твоё место в аду.*

Ангелы в день Суда оценили результаты бытия бражника и богача. Они бражника отправили в рай, а набожного фанатика – в ад. На Руси гуляку бражника ещё называют нищим, каликой перехожей, а на Юге и в Азии его с уважением величают дервишем. Эти жрецы народной традиции – люди знания. Они не занимаются каким-либо ремеслом, хотя и умеют многое. Всё их имущество уместается в котомке. Странствуя, они рассказывают людям о чудесах света, о грядущем, о героях, как стать счастливым. Народ, как и бражник, в абсолютном своём большинстве тоже нищий, поскольку всё, что он создаёт своими руками, присваивается соработниками (властью и церковью).

В сказке о «Проньке Грезном» [4, с.182] поведана судьба человека на семиверстовом пути дня вселенной, пока люди «в нижний этаж не провалились» (в ночь вселенной). Итог жизни Проньки виден налицо, он преображается на дорогах царств вселенной, его ангельский облик озарен ветрами из божьих уст. В повествовании фиксируется внимание на результате пути Проньки. Аналогичный опыт постигает каждый Искатель двора Правь.

Два тысячелетия назад началась смена вёрст, тогда и ушла на отдых в Правь

родительская семеюшка Сварога. В причитании к ней обращается душа славутной певуньи, зовёт она русского бога и его небесных помощников начать новый круг жизни.

Налетите с небес Ангелы-Архангелы,  
 Вы смахните туман со ясных оцей,  
 Возложите душу в белую грудь  
 Во резвы ноженьки-хоженьице,  
 Во белы рученьки-маханьцо,  
 Во язычек-говореньицо,  
 Во сердечушко-здыханьицо!

В ингушской сказке «Тебе было много оповещений» [3, с.253] поведено, как в течение всего бытия некий мужчина дружил с ангелом смерти Мулкалмовтом, *который спешил к нему в гости, как только у ангела выпадало свободное время.* Такая дружба возможна лишь в случае, когда человек умеет общаться со своей душой. Мужчина и ангел привязались друг к другу. Однажды они пировали, и мужчина сказал ангелу: «Поскольку мы с тобою друзья, прошу тебя заранее оповестить меня о дне, когда соберёшься забрать мою душу. Я бы тогда выкупался, остриг волосы и ногти». *Продлить свою жизнь мужчина не просил, потому что он знал, что не всё во власти ангела.*

Но вот однажды ангел смерти вошёл к другу и сказал:

– *Собирайся, пришла твоя пора!*

– *Как же так! – поразился тот, – ведь я, как друга, просил тебя заранее оповестить меня о приближающемся дне моей смерти!*

– *Мне не было нужды дополнительно оповещать тебя. Тебе и так было много оповещений. Голова твоя поседела – разве это не весть тебе? Твои зоркие глаза потускнели – разве это не весть тебе? Твоя стройная фигура согнулась – разве это не весть тебе? Ходишь ты теперь еле-еле – разве это не весть тебе? Твоё высокое тело пригнулось к земле, и она тянет тебя к себе – разве это не весть тебе? Сколько тебя ещё нужно было оповещать? Не возмущайся и пошли.*

Ангел смерти Мулкалмовт забрал душу друга и вознёсся на небо.

Душа некого мужчины в отличие от большинства претендентов на духовное водительство имеет опыт общения с ангелом, а потому не просит продлить его жизнь. Тело этого мужчины осталось в барышах земли матушки, а его душа была вознесена ангелом на небо – в духовную обитель.

Пословица напоминает, что «на белом свете не без худа», и тут же предупреждает: «никакое худо до добра не доведёт». Сказка «Горшеня» [1, т. III, с. 15-16] повела о трёх худо. Даниил Заточник в «Молении» [2, с. 143-144] к князю Переславля северного Ярославу Всеволодовичу продолжил повествование о «худо». Мудрый Даниил, обстоятельно обосновал каждое из них. О втором худо он пишет: «Лутче бо ми трясею болети: трясца (лихорадка) бо потрясчи, *пустить, а зла жена и до смерти сушит.* Жена бо злообразна подобна перече́су (царапине): *сюда свербит, сюда болит*». Даниил охарактеризовал и третье худо: «Безумных бо ни сеют, ни орют, *ни прядут, ни ткуют, но сами ся ражают*». Он предложил: «От хорошего братца ума набраться; от худого братца рад отвязаться». Даниил поведал князю Ярославу и о четвёртом худо: «Мнози бо, отшедше мира сего во иноческа, и паки возвращаются на мирское житие, аки пёс на свои блевотины, *и на мирское гонение; обходят села и дома славных мира сего, яко псы ласкосердии. Иде же свадьбы*

и пирове, *тут* черныцы и черницы и беззаконие: ангельский имея на себе образ, а блудной нрав: святительский имея на себе сан, а обычаем похабен». Даниил предложил князю рекомендацию по устранению четвёртого худо: «Лучши ми есть тако скончати живот свои, нежели, воспримши ангельский образ, богу солгати».

Итак, сказки утверждают, что у каждого есть ангел. Ангел опекает душу человека в странствиях по царствам вселенной: от зачатия в вечности, как в сказке «Мудрая жена». Затем в течение явленного бытия дружит с душой человека, как в сказке «Тебе было много оповещений». И даже после смерти друга ангел провожает его душу в духовную обитель, как в «Слове о бражнике».

### Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. – М., 1985.
2. Гудзий Н.К. Хрестоматия по древней русской литературе XI-XVII веков. – М., 1947.
3. Дахильгов И.А. Мудрые наставления наших предков. – Нальчик, 2000.
4. Шергин Б.В. У стен Архангельского города. – Архангельск, 1985.

## ЗАКОН КОЛОВРАЩЕНИЯ ЖИЗНИ

*Карпенко Леонид Иванович,  
член Союза писателей РФ, г. Москва  
Нечаева-Зубец Капитолина Васильевна,  
член Союза писателей РФ, г. Москва*

### АННОТАЦИЯ

Закон коловращения Жизни устанавливает последовательность странствия души в царствах вселенной: «Прямо пойдёшь – женату быть. Налево пойдёшь – мёртвым быть. Направо пойдёшь – богату быть».

**Ключевые слова:** Душа; вечность; ночь и день вселенной.

## LAW KOLOVRASHCHENIYE LIFE

*Karpenko L.I.,  
Member of the Union of writers of the Russian Federation, Moscow  
Nechayeva-Zubets K.V.,  
Member of the Union of writers of the Russian Federation, Moscow*

### ABSTRACT

The law of a kolovrashcheniye Life defines sequence of existence in Universe: «You will directly go – to a zhenat to be. On the left you will go – the dead to be. To the right you will go – Bogota to be».

**Keywords:** soul; eternity; night; day of the Universe.

Фольклор сохранил для потомков мировоззрение предков, согласно которому вселенная проходит путь от возникновения идеи о ней до представления её образа и воспроизведения её в форме. В пословицах молвится: «Есть – словцо, как мёд, сладко; нет – словцо, как полынь, горько. По естю старец и келью строит. По естю и неть живёт» [4]. Слова отмеченные курсивом являются фрагментами текстов фоль-

клора. Старец – Творец вселенной. Естю – царство вечности вселенной, духовный или верхний мир, традиция предков его называет Правь; в нём царствует идея жизни. Нет или неть – царство ночи вселенной, царство смерти, невещественный, потусторонний мир, традиция его называет Навь; в нём идея жизни передана в образах. По навьим образам старец строит келью – царство дня вселенной или существенный мир, традиция его называет Явь; в нём жизнь воплощена в форме.

Искра божья присутствует в любом жителе вселенной: в человеке, камне, растении, планете, животном и каждой птице. «Всякая быть создана богом. В малом бог, и в великом бог. У бога-света с начала света всё доспето. А как бог напитал, никто не видал» [4]. Бог-свет в традиции предков Руси – это Сварог, Творец вселенной и её жителей.

«Песня о побиении иудейской Хазарии Святославом Хоробре» поведала: «Сварожии скрижали Закон Жизни провещали». Закон колдовращения Жизни (Закон Жизни) начертан Сварогом на камне Алатыре – сакральном центре вселенной, перекрёстке трёх дорог в царства Прави, Нави и Яви: «Прямо пойдёшь – женату быть. Налево пойдёшь – мёртвым быть. Направо пойдёшь – богату быть».

Фольклор передаёт порядок странствий души по царствам вселенной. Онежская былина «Три поездки Ильи Муромца» [2, с. 68] рассказала, что произошло, когда богатырь Илья, наехал у перекрёстка трёх дорог на камешек Алатырь.

И от камешка лежат три дороженьки,  
И на камешке было написано:  
«По первой дороженьке – мёртвым быть,  
По другой дороженьке – женатым быть,  
По третьей дороженьке – богатым быть».  
Стоит Илья да удивляется,  
Головой качает, сам выговаривает:  
«Сколько лет я во чистом поле гулял да езживал,  
А ещё такого чуда не видывал!..

*Путь женату быть* проходит из Прави через Навь в Явь. Не доезжая из Прави до Индии богатой – до Нави, Илья повстречал заставу из ночных татей-подорожников – сорока тысяч разбойников. Муромец оказался удалее братцев-товарищей и не оставил разбойничков на семена! Его победа означает, что на пороге Прави и Нави из сорока тысяч братьев непророщенного отцовского семени только один Илья проник в материнскую яйцеклетку. На этом пути в момент оплодотворения яйцеклетки происходит первая встреча души с удальцом – отцовским семенем. Тогда душа и осуществляет выбор удальца – своей будущей плоти. Затем их дороги перемещаются в царство Нави. В яйцеклетке включается программа формирования младенца, а душа ожидает его рождения. Вторая встреча души и удальца-младца происходит в момент появления новорождённого на белый свет Яви. Эта встреча в сказках называется свадебным пиром, на нём утверждается единение души и плоти. Свадебный пир – венец творения родительской семейки и означает переновление самого батюшки Сварога в сынах на сырой земле.

*Путь мёртвым быть.* В пословице молвится: «Душа человека – гость его тела» [4]. Когда заканчивается опыт бытия человека в царстве Яви, его плоть прахом остаётся в барышах земли-матушки. А душа отправляется в царство смерти, в Навь, там она с помощью Яги – стража ночи вселенной очищается от земных страстей.

*Путь богатым быть* завершает цикл колдовращения души на просторах царств вселенной. Чистая душа возвращается в дом Прави, где она и обретает то, чему нет

цены, истинное богатство – бессмертие. В Прави душа засыпает до своего следующего воплощения.

Даль в собрании «Пословицы русского народа» и Коринфский в книге «Народная Русь» упоминают олонецкую загадку: «Стоит столб, на столбе – цвет, над цветами орёл, – цветы срывает, в котёл бросает, цветов не убывает, а в котле не пребывает!» Орёл – образ Бога, а столб – ось вселенной, цветы – бессмертные души людей. Орёл бросает души из котла вечности в воплощение. В следующем круге жизни души по божьей воле опять отправятся из вечности в Явь за новым опытом. А после бытия в Яви душа человека возвратится через Навь в Правь. О коловращении души упомянуто в мордовской сказке «Вежай», сказке нивхов «Чориль и Чольчиной» и сказках других народов.

Вот как пословицы [4] сказывают о круговороте души.

Тело в тесноту (в гроб), а душу на простор.

Бог души не вынет, сама душа не выйдет.

Что припасла душа, то и на тот свет понесла.

Что припасёшь, то и понесёшь.

А по поводу рассуждений о бессмертии тела башкирская легенда «Урал-батыр» [3, с. 106] предупреждает неразумных: «Закон жизни нарушим, если будем к бессмертию плоти стремиться».

Традиция напоминает каждому, что для всех неминуемо приходит время возвращать Творцу его подарок – божественную искру, обогащённую опытом явленного бытия и пламенем своей души.

### Список литературы

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки. – М., 1985.
2. Былины. 2-е изд. – М.: Изд-во «Просвещение», 1993.
3. Героический эпос народов СССР. – М., 1975.
4. Даль В.И. Пословицы русского народа. – М., 1994.

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННЫХ КОЛЛОКВИАЛИЗМОВ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ЧАТОВ И ФОРУМОВ)

*Смирнова Елена Александровна,*

*канд. филол. наук, доцент К(П)ФУ, г. Казань*

*Васильева Вера Валентиновна,*

*студент 3курса К(П)ФУ, г. Казань*

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению словообразовательных моделей в рамках различных способов словообразования современной разговорной лексики. Отмечаются новые лингвистические тенденции в современной коллоквиалистике.

**Ключевые слова:** словообразовательные модели; коллоквиализмы; словообразовательное значение; аффиксация; сокращение; аббревиация; словосложение; контракция; эрративы; сленгизмы.

## THE DERIVATIONAL PATTERNS OF MODERN COLLOQUIALISMS (BASING ON YOUTH CHATS AND FORUMS)

*Smirnova E.A.,*

*PhD in Philology, Associate Professor of Kazan Federal University, Kazan*

*Vasilyeva V.V.,*

*A third-year student of Kazan Federal University, Kazan*

### ABSTRACT

The article is devoted to the derivational patterns of modern colloquial vocabulary formed by different types of word-building. The new linguistic tendencies of modern colloquialisms are noted.

**Keywords:** derivational patterns; colloquialisms; derivational meaning; affixation; shortening; abbreviation; word-composition; contraction; cacography; slangisms.

В современной разговорной речи использование коллоквиализмов является самым распространенным способом передачи мысли, особенно в процессе общения таких социальных групп как учащиеся школ и студенты. Под коллоквиализмами понимается лексика, употребляемая в неофициальной речи. Эмоциональное окрашивание слов и использование нестандартной лексики в английском языке известно еще с древности так как появление коллоквиализмов является неотъемлемой частью развития и пополнения словарного состава языка. Возникновение нестандартной лексики в языке происходит неслучайно. Лингвистически, это сложный процесс, в котором задействованы различные способы словообразования, такие как аффиксация, словосложение, аббревиация, сокращение, конверсия и другие. В свою очередь, в рамках каждого способа применяются различные словообразовательные модели, то есть схемы, с помощью которых образуется новое слово. Отсюда, целью исследования является выявление моделей словообразования, употребляемых чаще всего в процессе словопроизводства при общении англоязычных студентов друг с другом. Задачами исследования являются:

1. Отбор лексики.
2. Проведение словообразовательного анализа лексических единиц.
3. Обобщение проведенного анализа.
4. Выявление наиболее употребляемых словообразовательных моделей.

Материалом исследования служат 25 лексических единиц, отобранных из чатов и форумов с сайта [www.thestudentroom.co.uk](http://www.thestudentroom.co.uk)

Обращаясь к словообразовательной модели следует учитывать такие понятия как продуктивность и активность. Под продуктивными понимаются те словообразовательные схемы с помощью которых можно произвести множество новых слов на каком-либо этапе развития языка. А активность – это способность модели словообразования активно участвовать в образовании новых слов. «Продуктивность, – пишет Е.С.Кубрякова, – это скорее количественная характеристика словообразовательного ряда: модель продуктивна, когда по ее образцу в языке созданы десятки, а то и сотни производных. С другой стороны, активность модели – это скорее качественная ее характеристика, ибо она означает способность словообразовательного ряда к пополнению новыми единицами» [1, с.21]. Например, продуктивными словообразовательными аффиксами принято считать *-er/-or*, *-ite*, *-ness*, *-ly*, *-y* и другие. К активным аффиксам относят *-er/-or*, *in-*, *re-*, *un-* и другие.

У каждой словообразовательной модели есть свое значение. Оно выявляется путем соотношения значения производящего и производного слов. Так, словоо-

бразовательным значением модели  $v+er$  является «тот, кто производит действие».

Определить новообразованное слово к той или иной словообразовательной модели можно на основании морфологической производности, то есть наличия или отсутствия словообразовательного элемента, а именно присутствует ли в слове аффикс или новая корневая основа. Иначе говоря, словообразовательная модель может быть линейной и нелинейной. К линейному типу относится лексика, образованная такими способами словообразования как аффиксация, словосложение, редупликация или разные типы повторов. Нелинейные модели образуются путем конверсии, сокращения, аббревиации или реверсии.

В данной статье рассматриваются словообразовательные модели слов, образованные следующими способами: аффиксация, аббревиация, сокращение, словосложение и контракция.

На данный момент, аффиксация является самым продуктивным способом словообразования и подразумевает прибавление аффиксов к корневой основе. Существует немало словообразовательных моделей слов, образованных способом аффиксации, например,  $de+v \rightarrow V$ ,  $v+er \rightarrow N$ ,  $n+ish \rightarrow Adj$  и другие. В проведенном исследовании обнаружены следующие модели словообразования:  $adj+o \rightarrow N$  в словах *weirdo* – ‘чужак’, *keeno* – ‘ботаник’. Аффикс *-o* широко применим в процессе словообразования разговорной лексики. Рассмотрим примеры в контекстах:

*O.Ozz: ...it makes people question in their minds 'who is this weirdo'. – (Люди начинают задумываться 'кто этот чужак'. – здесь и далее перевод наш В.В. и С.Е.А.)*

*Wimbs: It may be very challenging to get 1sts (as it may be the uber intelligent or absolute no social life keenos that consistently hit this). – (Оказаться на первом месте очень непросто (надо быть очень умным от природы или совершенно занудным ботаником, чтобы прочно занять его.).*

Следующая модель – это  $adj+y \rightarrow Adj$  в словах *Christmassy* – ‘праздничный’, *comfy* – ‘удобный’. Аффикс *-y* упродуктивен в образовании неформальных прилагательных, а также существительных и глаголов. Рассмотрим примеры в контекстах:

*bumblebee342: I love spending time with family and I'm obsessed with Christmas, so it's cool to be somewhere super Christmassy. – (Мне нравится быть в кругу семьи и я охвачена Рождеством, так что здорово находиться там, где праздничная атмосфера.)*

*heavyhandscott: ... theyre comfier [halls] and plus chicks.. haha. – (В общежитиях комфортнее, а также там полно девчонок.. хаха.)*

Как известно, сокращения также играют немаловажную роль в образовании новых слов. В зависимости от типа сокращения, в слове усекается его начальная, средняя или конечная часть или оно может быть образовано способом аббревиации. В исследуемой лексике выявлены слова с усеченным концом, например, *uni* – ‘уни’, *diss* – ‘диссертация’, а также *stats* – ‘статистика’, в котором усечена середина слова. Рассмотрим примеры в контекстах:

*discombobulatedm: What A levels did you do that helped you to get into this uni? – (Какие выпускные экзамены помогли тебе попасть в этот уни?)*

*sr90: Best advice I can give for the diss to start NOW. You really don't want to still be researching in 4 months time when you have countless other deadlines to contend with. – (Лучшее, что могу посоветовать – начать диссертацию сейчас. Тебе же не хочется проводить исследование только четыре месяца, когда и так полно неотложных дел.)*

*bijesh12: Hardly put in any effort, and was extremely pleased as didn't understand stats at all once upon a time. – (Однажды я не понял свою статистику и был очень*

рад так как не прилагал никакого усилия.).

Аббревиация как способ словообразования широко употребляема для номинации различных объектов и сокращения неформальной лексики. В исследовании обнаружено немало буквенных аббревиатур, таких как *kmt* – ‘kiss my teeth’, означающей цоканье, *i.m.o* – ‘in my opinion’, *OCD* – ‘Obsessive Compulsive Disorder – Невроз навязчивых состояний’, *PM* – ‘Private Message – Личное сообщение’, а также звуковые аббревиатуры: *a.k.a* – ‘also known as’, *a.s.a.p.* – ‘as soon as possible’. Рассмотрим примеры в контекстах:

*Wahrheit: Being able to hold down a job is always an attractive quality, certainly worth mentioning it imo.* – (На мой взгляд, не стоит умалчивать о таком замечательном качестве, как способность удержаться в должности.)

*Edminzodo: It fluctuates between OCD tidy and a complete and utter tip.* – (Обычно у меня до навязчивости чисто или, наоборот, все вверх ногами.)

*euphorie: If you ever want to talk to someone at all, just pm me!* – (Если тебе вдруг захочется с кем-то поговорить, пиши мне!)

*Tcannon: Academically, both [universities] are Russell Group (aka what you call a top 20 school in the US)* – (Теоретически, оба университета принадлежат к группе «Рассел», означающей то же, что для тебя 20 лучших школ Америки.)

*TVIO: ... start asap, any later is way too risky if you're genuinely committed to getting these grades.* – (начинай как можно скорей, если ты по-настоящему нацелен на этот результат, так как потом будет очень рискованно).

Нередко при образовании лексики участвуют два способа словообразования. В таком случае слово состоит из двух словообразовательных моделей. Например, в таких исследуемых словах, как *defo* – ‘определенно, точно’, *comfy* – ‘удобный’ и *convo* – ‘разговор’ наблюдается усечение конечной части производящего слова, а также присоединение аффиксов: *definitely(adv)+o→Adv*, *comfortable(adj)+y→Adj*, *conversation(n)+o→N*. Рассмотрим примеры в контекстах:

*Hal.E.Lujah: I defo always feel taller when I go for a run.* – (Я определенно чувствую себя выше, когда выхожу на пробежку.)

*Bubble\_10: I try and make convo but it's just small talk or I get no response (from a few)* – (Я пытаюсь говорить, но получается только перекинуться парой слов или мне не отвечают (некоторые)).

Словосложение как способ словообразования представляет собой слияние двух и более корневых основ или слов в одну лексическую единицу, которая приобретает новое значение, нередко отличное от значений каждого слова по отдельности. Количество словообразовательных моделей словосложения также велико, как и моделей слов, образованных способом аффиксации. *Adj+adj+adj→Adj* и *v+n→N* – модели сложных слов *sociable-loud-confident* – ‘самоуверенный’ и *study buddy* – ‘сокурсник’. В первом случае, слово состоит из трех прилагательных, соединенных между собой дефисом и является неологизмом по отношению к существующему словарному составу языка. Во втором случае, происходит рифмованное словосложение глагола и существительного. Рассмотрим примеры в контекстах:

*CapeWestAngel: It's hard to make friends here, especially I'm not that kind of very sociable-loud-confident person.* – (Здесь очень сложно найти друзей, тем более я не из тех самоуверенных личностей.)

*jumjum: ... I think it is slightly motivational to have a study buddy and someone to actually portray or teach your work to...* – (Думаю, что учиться вместе с тем, кому описываешь и объясняешь свою работу немного мотивирует.).

Нетипичный способ словообразования был использован в таких словах, как *Imma* (или *I'mma*) – ‘*I am going to*’ и ‘*sup* – ‘*What’s up?*’:

*BlackThunder10: Well i’m coming back from a foreign country, feels imma have to get used to people speaking english again.* – (Я только что вернулся из другой страны и чувствую, что придется снова привыкать к англоязычным людям.)

*CJ: ‘sup everyone* – (Привет всем).

В разговорной речи использование сокращений подобного типа встречается довольно часто. В данной лексике очевидно слияние нескольких слов, на стыке которых происходит наложение букв и звуков. В лингвистике данное явление получило название контракции и известно нам из таких общеупотребительных слов как *ain’t*, *he’d*, *ma’am* и другие.

Весьма частым явлением в разговорной речи является использование так называемых эрративов (англ. *casography*), то есть намеренное искажение слова, допущение различных грамматических и лексических недочетов. В отличие от ошибок по незнанию, пользователь эрративов отлично знаком с литературной нормой языка, тем не менее допускает столь очевидные ошибки для придания особого эффекта в тексте. Данную тенденцию можно объяснить в первую очередь с точки зрения экономии времени при наборе текста, также широкое распространение эрративов известно среди молодежных субкультур. Эрративы делятся на первичные, то есть употребление слова так, как оно слышится и вторичные, которые предполагают более усложненную форму первичного искажения. В исследовании обнаружены следующие первичные эрративы: *dat* – ‘*that*’, *sinc* – ‘*think*’ и *tim* – ‘*team*’. Рассмотрим примеры в контекстах:

*James A: Yeah I enjoy being back home! Also dat chocolate to share with your parents.* – (Люблю возвращаться домой! А еще, как обычно, дарить родителям шоколад.)

*jumjum: Does anyone want a study partner or group revision? Sinc it is that tim f year for uni student.* – (Хочет ли кто-нибудь учиться вместе или в группе? Думаю, это именно то, что нужно студенту во время учебы.)

Использование сленгизмов в разговорной речи особо распространено среди учащихся школ и студентов. Обычно, сленг использует какая-либо группа людей для эмоционального окрашивания лексики и для особой обособленности своей речи среди других социальных групп. В исследовании обнаружены следующие сленгизмы, употребляемые студентами: *sandwich year* – ‘год получения опыта, работая по специальности’ и *mickey-mouse course* – ‘ненужный предмет’:

*Bagsworth: Are you doing a sandwich year in a hospital?* – (Ты собираешься работать в больнице в “бутербродный” год?)

*jambojim97: Get rid of all the ex-polys which offer mickey-mouse courses and con people out of £27000 which they can never pay back.* – (Надоели все эти политехи, которые предлагают ненужные предметы и забирают 27000 фунтов, которые никогда не возвращают.)

Подводя итоги можно утверждать, что процесс образования нестандартной лексики тесно связан с различными способами словообразования, в рамках которых используются продуктивные словообразовательные модели. Отсюда можно сделать следующие выводы:

1. В аффиксальном способе словообразования самыми продуктивными аффиксами являются *-o* и *-y* в словообразовательных моделях *adj+o→N* и *adj+y→Adj*.
2. При сокращении лексики часто усекается конечная часть слова и широко распространены разного рода аббревиатуры.

3. В образовании слов путем словосложения продуктивными считаются модели сложения нескольких прилагательных, а также глаголов с существительными.
4. Частым явлением становится использование двух способов словообразования при образовании лексических единиц, а именно сокращения и аффиксации.
5. Такие лингвистические явления как контракция и какография нередко встречаются в современной разговорной речи.
6. Появление сленгизмов способствует развитию существующего словарного состава языка.

### Список литературы

1. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М., 1965. – №1 – 76 с.
2. Харитончик З.А. Лексикология английского языка: Учеб. пособие. – Мн.: Высшая школа, 1992. – С. 98-121
3. Бортничук Е.Н., Василенко И.В., Пастушенко Л.П. Словообразование в современном английском языке; Под ред. Ю. А. Жлуктенко – Киев Вища шк., 1988. – С. 10-13
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.thestudentroom.co.uk](http://www.thestudentroom.co.uk)

## ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОЙ МЕТАФОРЫ В РАССКАЗАХ КЭТРИН МЭНСФИЛД

*Минабутдинова Айгуль Эдуардовна,*

*студент 3 курса Казанского (Приволжского) федерального университета,  
г. Казань*

*Смирнова Елена Александровна,*

*к.филол.наук, доцент, Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань*

### АННОТАЦИЯ

Дана подробная характеристика особенностей когнитивной метафоры. Раскрыто понятие «когнитивная метафора». Изучение данного явления на основе конкретного текста.

**Ключевые слова:** когнитивная метафора; когнитивная лингвистика.

## THE PECULIARITIES OF COGNITIVE METAPHOR IN THE STORIES WRITTEN BY KATHERINE MANSFIELD

*Minabutdinova A.E.,*

*student of KFU, Kazan*

*Smirnova E.A.,*

*PhD in Philology, ass.professor of KFU, Kazan*

### ABSTRACT

The detailed characteristic of peculiar properties of cognitive metaphor is given. The concept «cognitive metaphor» is found out. This phenomenon was studied on the base of the specific text.

**Keywords:** cognitive metaphor; cognitive linguistics.

В современном языкознании особое место занимает когнитивная лингвистика, для которой характерно интенсивное изучение метафор. Данная область языкознания приобрела особую актуальность, так как именно благодаря когнитивной лингвистике удалось провести связь между языком и сознанием человека. Данная работа посвящена изучению такого понятия как «когнитивная метафора» и рассмотрению метафоры в рамках художественного текста.

Цель работы: исследовать понятие «когнитивная метафора» как одного из аспектов когнитивного языкознания, интерпретацию когнитивных метафор в рассказах новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд.

Поставленные задачи включают в себя:

- изучение когнитивного подхода к метафоре;
- ознакомление с трудами ученых в данной области;
- анализ когнитивных метафор на основе рассказов Кэтрин Мэнсфилд «Garden Party», «A cup of tea», «Her first Ball».

Раскрывая данную тему, прежде всего, необходимо выявить, что подразумевают под «когнитивной метафорой». Чем же она отличается от языковой метафоры? Тайна метафоры с давних времен привлекает к себе многих крупнейших мыслителей, среди которых можно выделить Аристотеля, Руссо, Гегеля. Неслучайно о метафоре было написано огромное множество различных работ. Она привлекала не только учёных, но и деятелей искусства – художников, писателей, поэтов. Рост интереса к метафоре был стимулирован появлением её в различных художественных и публицистических текстах, включая также и научное знание.

В лингвистику метафора пришла из риторики, где она выступала как средство изобразительной речи, основной целью которой являлось сделать речь более убедительной и «живой». Метафора представляет собой выражение, применяемое в переносном значении на основе неких подобий и сходств сопоставляемых предметов. По первичной функции языковая метафора отражает лишь акт номинации. В то время как когнитивная метафора позволяет отражать новую мысль через другую, уже известную мысль. При когнитивном подходе метафора рассматривается не как художественное средство изображения действительности, языковое явление, а как одна из форм мышления, так как она позволяет человеку познавать и понимать окружающий мир.

Согласно Е.С. Кубряковой, «метафора рассматривается как видение одного объекта через другой и в этом смысле является одним из способов репрезентации знания в языковой форме. Метафора обычно относится не к отдельным изолированным объектам, а к сложным мыслительным пространствам (областям чувственного или социального опыта). В процессах познания эти сложные непосредственно ненаблюдаемые мыслительные пространства соотносятся через метафору с более простыми или с конкретно наблюдаемыми мыслительными пространствами (например, человеческие эмоции сравниваются с огнем, сферы экономики и политики – с играми, спортивными соревнованиями и т.д.)» [1, с. 55].

Теоретическое и практическое видение данной проблемы представлено также в работе Эрла Маккормака под названием «Когнитивная теория метафоры». Метафора понимается как познавательный процесс, состоящий из глубинных структур и иерархически организованных операций. По мнению Маккормака: «метафора предполагает определенное сходство между свойствами ее семантических референ-

тов, поскольку она должна быть понятна, а с другой стороны, – несходство между ними, поскольку метафора призвана создавать некоторый новый смысл, то есть обладать суггестивностью» [2, с. 359].

Профессор когнитивной лингвистики Калифорнийского университета, Джордж Лакофф изложил свои оригинальные положения теории о когнитивной метафоре в книге «Метафоры, которыми мы живем» в 1980 году. Новшество Дж.Лакоффа заключалось в том, что он рассматривает метафору как понятийную конструкцию и отводит ей центральное место в процессе развития мысли. Дж.Лакофф считает, что «наши концепты структурируют наши ощущения, поведение, наше отношение к другим людям. Тем самым наша концептуальная система играет центральную роль в определении повседневной реальности» [3, с. 25]. Дж.Лакофф устанавливает, что большая часть нашей обыденной концептуальной системы по своей природе метафорична. В своем труде Дж.Лакофф раскрывает концептуальную метафору на примере «ARGUMENT IS WAR/ СПОР – ЭТО ВОЙНА». Ключевым высказыванием выступает то, что «суть метафоры – это понимание и переживание сущности (thing) одного вида в терминах сущности другого вида» [3, с. 27]. В результате анализа метафорического языка в рамках когнитивной лингвистики, Дж.Лакофф приходит к заключению того, что в основе рассуждений, которые мы используем при описании абстрактных явлений и тем таких как война, мораль, экономика (известная метафора «TIME IS MONEY/ ВРЕМЯ – ЭТО ДЕНЬГИ») оказываются обыденные предметы разговора, представленные как пространственные отношения. То есть под когнитивной метафорой понимается средство концептуализации, позволяющее осмыслить ту или иную область действительности.

Изучив теоретическую базу и основу когнитивной метафоры, необходимо приступить к практической части, то есть к интерпретации метафор в произведении писательницы Кэтрин Мэнсфилд. В качестве материала используются художественные тексты, а именно рассказы «Garden Party», «A cup of tea», «Her first Ball».

Прежде всего, необходимо отметить, что рассказы Кэтрин Мэнсфилд полны контрастов. В них молодость сталкивается со старостью, традиции с новшествами, любовь с ненавистью, творчество с рутинной, а жизнь со смертью. Метафора же служит для автора данной тематики инструментом, посредством которого он может регулировать процесс восприятия информации. Так рассказ «Garden Party» полностью основан на контрастах. Именно этот рассказ основан на контрасте молодости, веселья и спокойствия со смертью. Атмосфера праздника и торжества в доме Шериданов сталкивается и оборачивается тишиной и унынием в доме погибшего под колесами автомобиля работника. В этом произведении метафора выражается через описание природы: «Only the blue was veiled with a haze of light gold, as it is sometimes in early summer», «Little faint winds were playing chase». Эти метафоры олицетворяют собой безмятежность и умиротворение, которое господствует в воздухе, дает читателям прочувствовать атмосферу. Однако смерть не страшит писательницу. Наоборот она представляется героине Лоре чем-то восхитительным, загадочными удивительным: «There lay a young man, fast asleep – sleeping so soundly, so deeply, that he was far, far away from them both. Oh, so remote, so peaceful. He was dreaming. Never wake him up again. His head was sunk in the pillow, his eyes were closed; they were blind under the closed eyelids. He was given up to his dream. What did garden-parties and baskets and lace frocks matter to him? He was far from all those things. He was wonderful, beautiful. While they were laughing and while the band was playing, this marvel had come to the lane. Happy ... happy ... All is well, said that sleeping face. This is just as it should be. I am content».

Наиболее выражены метафоры раскрываются в рассказе «A cup of tea». В данном рассказе отражен контраст богатства и бедности, уюта и бездомной жизни, красоты и простоты. Богатая особа с незаурядной внешностью встречает на улице молодую девушку, просящую милостыню, и приглашает её на чай. Описание улицы: «There was a cold bitter taste in the air, and the new-lighted lamps looked sad. Sad were the lights in the houses opposite. Dimly they burned as if regretting something» раскрывает и показывает нам состояние души молодой девушки, которая вынуждена скитаться по улицам в такую дождливую погоду. Используя в метафоре слово «SAD» автор описывает не дома и улицы, а чувства и ощущения девушки. Полным противопоставлением выступает метафора, описывающая дом «Warmth, softness, light, a sweet scent, all those things so familiar to her she never even thought about them, she watched that other receive». Это все то, чего так не хватало этой девушке. «WARMTH» следует понимать не как просто тепло, а уют, атмосфера счастья и благополучия, когда все идет своим чередом. Переходом из одного состояния в другое выступает метафора «There are moments, horrible moments in life, when one emerges from shelter and looks out, and it's awful. One oughtn't to give way to them. One ought to go home and have an extra-special tea». Таким образом, «A CUP OF TEA» символизирует собой уют, семейный очаг и комфорт, который человек получает у себя дома. Необходимо также отметить изменения, происходящие с девушкой, сопровождающие собой переход из одного состояния в другое. Она меняется прямо на глазах. При встрече на улице автор описывает её так «But at the very instant of thinking that, a young girl, thin, dark, shadowy – where had she come from? – was standing at Rosemary's elbow and a voice like a sigh, almost like a sob, breathed: "Madam, may I speak to you a moment?». Но стоит ей только оказаться в атмосфере уюта, тепла и доброты, как с ней происходят невероятные изменения «When the tea-table was carried away a new being, a light, frail creature with tangled hair, dark lips, deep, lighted eyes, lay back in the big chair in a kind of sweet languor, looking at the blaze». Автор представляет нашему вниманию совсем новое создание, непохожее на то, стоящее под дождем на улице.

Не меньший интерес представляет собой рассказ «Her first Ball». С мотивами жизни и смерти связана тема юности. Данный рассказ наполнен молодостью, весною, любовью к жизни, которые не могут сломить ни печальные мысли, ни размышления о том, как быстро проходит жизнь. Героиня этого рассказа, полная восхищения и предвкушения чего-то изумительного, отправляется на свой первый бал. Наиболее ярко выражена здесь тематика смысла и быстротечности жизни, её начала и завершения. Состояние девушки автор выражает через такую метафору как «The road was bright on either side with moving fan-like lights, and on the pavement gay couples seemed to float through the air; little satin shoes chased each other like birds». Под словом «ROAD» автор понимает жизненный путь этой юной леди, который наполнен огнями радости и веселья. «The lights, the azaleas, the dresses, the pink faces, the velvet chairs, all became one beautiful flying wheel», где слово «WHEEL» выступает как когнитивная метафора, также представляющая собой жизнь, которая постоянно сталкивается и включает в себя либо позитивные моменты, либо какие-нибудь трудности, как колесо, наезжающее на кочку. «Her first ball! She was only at the beginning of everything». «BALL» ассоциируется с началом жизни, а именно с началом «новой» жизни, так называемом выходом в свет. Однако на какой-то момент настроение девушки было омрачено словами одного из танцующих, представляющий балл наоборот концом молодости и веселой жизни. Но к счастью, это продлилось недолго, и героиня снова отправилась в пляс.

В завершении данной работы необходимо отметить, что рассказы Кэтрин Мэнсфилд обладают огромным количеством когнитивных метафор, каждая из которых представляет по-своему особый интерес. Проанализированный материал наглядно демонстрирует, что когнитивные метафоры представляют собой не только художественное средство, а позволяют человеку интерпретировать окружающую действительность.

### Список литературы

1. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – 245 с.
2. Маккормак Э. Когнитивная теория метафоры / Под ред. Н.Д.Арутюновой и М.А. Журиной. – М.: Прогресс, 1990. – С.358-386.
3. Лакофф Д. и Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Пер. с англ.; / Под ред. и с предисл. А.Н.Баранова. – М.: ЛКИ, 2008. – 256 с.
4. Мэнсфилд К. Рассказы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.readcentral.com/book/Katherine-Mansfield/Read-The-Garden-Party-Online> (дата обращения 05.02.2015).

УДК 811.112.2

## УПОТРЕБЛЕНИЕ СОКРАЩЕННЫХ ЕДИНИЦ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Смирнова Людмила Евгеньевна,*

*канд. пед. наук, доцент кафедры немецкого языка Ульяновского государственного педагогического университета им. И. Н. Ульянова, г. Ульяновск*

### АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты исследования сокращенных единиц в современных экономических статьях немецкой прессы.

**Ключевые слова:** сокращения; экономический дискурс; экономическая статья; немецкая пресса.

## THE USAGE OF ABBREVIATIONS IN ECONOMIC DISCOURSE OF THE MODERN GERMAN LANGUAGE

*Smirnova L.E.,*

*PhD in Pedagogics, senior lecturer of the Department of the German Language of Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education «Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov».*

### ABSTRACT

The article deals with the study results of abbreviations in modern economic articles of the German press.

**Keywords:** abbreviations; economic discourse; economic article; German press.

Упоминание об экономическом дискурсе в рамках политического мы находим у отечественных исследователей: А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов, Е.Ю. Махницкая, Е.Д. Степанова, А.П. Чудинов, Е.И. Шейгал. Краткую характеристику экономическому дискурсу дает О.В. Дитрих в работе «Авторская метафора в сфере политики», где отмечает, что в СМИ четко выделяются две сферы, требующие иносказания: внутривластная и финансово-экономическая.

Язык современной немецкой прессы - явление сложное, вбирающее в себя элементы разных функциональных стилей. При этом, однако, непременной характеристикой языка газеты употребление различных видов сокращений. Одна из важнейших функций газеты – информация. Стремление в кратчайший срок сообщить о свежих новостях не может не найти отражения в употреблении аббревиатур.

Для того, что бы выявить какую часть занимает этот вид словотворчества в современных экономических статьях немецкой прессы, были исследованы журналы «Der Spiegel» №7, «Der Spiegel» №27, «Stern» №3, «Stern» №51, «Stern» №57. Проанализировав 34170 словоупотреблений, мы зафиксировали 471 различных видов сокращений. Если перевести в процентное соотношение, то можно сделать выводы, что такой вид словотворчества в целом издании занимает только 1,4% .

Из всех видов сокращений чаще всего используются буквенные аббревиатуры (287). Например: AG – Auftraggeber, DPA - Deutscher Personalausweis, TSV – Technische Sicherheitsvorschriften, VERDI - Versandhandel Und Direktmarketing, VDMA – Verband Deutscher Maschinen- und Anlagenbau.

Почти в четыре раза реже употребляются инициальные сокращения (66). Например: Anlageprofi – Anlageprofessional, Auto – Automobile, Info – Information, Klo – Klosettbecken, Metro – Metropolitan.

Следом идут смешанные сокращения (43): BayernLB – Die Bayerische Landesbank, E-Commerce – Electronic commerce, E-Gitarre – Elektronik Gitarre, E-mail – Electronic mail, U-Bahn – Untergrundbahn.

Гораздо реже встречается графические сокращения (17). Например: a.D. – after date (engl.: „nach Ausstellungsdatum“), ab. – abends, bzw. – beziehungsweise, l.B – laut Bericht, u.s.w. – und so weiter.

Было обнаружено такое же количество слоговых аббревиатур (17): Depfa – Deutsche Pfandbriefanstalt, Kita – Kindertagesstätte, Telekom – Telekommunikation, WiStG – Wirtschaftsstrafgesetz, Gewi – Gesellschaftswissenschaft.

Были замечены 22 медальных усечения: например, Biolehrer – Biologielehrer, Fotoapparat – fotografischer Apparat, Popkultur – Populäre Kultur, Schokokuchen – Schokoladenkuchen, Autobahn – Automobilbahn.

И совсем редко использовались авторами статей финальные контрактуры (11). Например: (Tele)phone, (Motor)roller, (Atom)bombe, (Rund)funk.

Таким образом, к специфическим приметам газетного стиля в экономических статьях можно отнести сравнительно небольшое количество буквенных и инициальных аббревиатур. Это можно объяснить тем, что излишнее количество сокращений привело бы к чрезмерной нагрузке на текст, т. к. данный тип лексических единиц требует обязательного декодирования.

## ОТКРЫТОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ В ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ: ОТ ПЕРЕВОДЧИКА К ЧИТАТЕЛЮ

*Наумочкина Мария Александровна,*

*ассистент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей Гуманитарного института ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета», г. Ставрополь*

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрено понятие «открытое произведение» как структурирование форм для утверждения авторского видения мира. Изложены особенности декодирования текстов открытого произведения. Рассмотрено преобразование структуры текста оригинала в переводе с учетом литературоведческого подхода. Показана значимость взаимосвязи личности автора, переводчика и читателя в процессе создания перевода художественного произведения.

**Ключевые слова:** «открытое произведение»; перевод; теория литературной коммуникации; литературоведческий подход.

## THE OPEN WORK IN LITERARY AND COMMUNICATION THEORY: FROM TRANSLATOR TO READER

*Naumochkina M.A.,*

*Assistant, Chair of Foreign Languages for Humanitarian and Natural Science Specialities, Institute of Humanities, Federal State Autonomous Educational Institution for Higher Professional Education «North-Caucasus Federal University», Stavropol*

### ABSTRACT

The paper studies notion of the «open work» as a method of forms structurizing for author's world view establishment. The open work texts decoding peculiarities are given in the paper. Also transformation of source text to target text with consideration for literary approach is shown in the paper. The value of correlation of author's personality with translator's and reader's personalities in the process of literary work translation is also given in the paper.

**Keywords:** the «open work»; translation; literary and communication theory; literary approach.

Предметом исследования данной научной статьи является понятие «открытое произведение», применяемое для обозначения художественного произведения, представляющего собой принципиально неоднозначное сообщение с широкими возможностями толкования смысла вложенного в него автором. Большое внимание будет уделено проблеме декодирования художественного произведения с позиции теории литературной коммуникации, где основная трудность заключается в том, что не представляется возможным совпадение картины мира автора и переводчика. Также будет рассмотрено восприятие текста как системы для последующего воспроизведения средствами языка перевода, причем важно отметить, что для изучения структурного построения перевода недостаточно одного текста в виде готового произведения, но необходимо исследовать и процесс его возникновения. Также в соответствии с литературоведческим подходом к переводу художественного произведения ключевым моментом является обращение к личности переводчика как к художнику и далее – изучение роли читателя в процессе создания текста перевода с учетом коммуникативного аспекта перевода.

Творение словом как структурирование форм представляет собой один

из способов повествования о мире и о человеке и, соответственно, является художественным произведением, поскольку формируется утверждение об окружающей реальности с помощью выбранной темы, например, сюжета романа. Структура произведения передает видение мира автором, выражает его личностные тенденции.

Художественное произведение, как и любое произведение искусства, согласно утверждению У. Эко, – это «принципиально неоднозначное сообщение, множественность означаемых, которые сосуществуют в одном означающем [1, с.6]. Многообразии вариантов прочтения художественного произведения делает его «открытым», представляя собой масштабный объем работы для переводчика и предлагая возможность толковать его на тысячи ладов, при этом, не утрачивая своего неповторимого своеобразия. У. Тиндалл, анализируя наиболее значимые произведения современной литературы, стремится теоретически и «экспериментально» обосновать утверждение П. Валери о том, что «не существует истинного смысла текста, вплоть до заявления о том, что произведение искусства представляет собой механизм, который любой человек, включая самого автора, может «использовать» как угодно» [1, с.38]. Поэтому такой вид критики стремится к тому, чтобы рассматривать литературное произведение как постоянно открытое, обладающее неисчерпаемыми возможностями, нескончаемым множеством значений [1, с.39].

Мир предстает перед нами как бесконечное множество текстов, хранящих память человечества, что делает ценность текста особенно очевидной, а также определяет важность его адекватного понимания. Основной задачей в вопросе перевода художественного произведения является декодирование текста. В теории литературной коммуникации принято говорить о том, что адресат (переводчик) может правильно воспринять текст, если применит коды, сходные с теми, что применил адресант (автор). По утверждению У. Эко, каждый тип текста явным образом выбирает для себя как минимум самую общую модель возможного переводчика и, конечно, читателя, выбирая: 1) определенный языковой код; 2) определенный литературный стиль; 3) определенные указатели специализации [2, с.18].

Иными словами, перед переводчиком открыты все пути, но он не может использовать текст так, как ему угодно, но лишь так, как сам текст хочет быть использован. Открытый текст, сколь бы он ни был открыт, не позволяет произвольной интерпретации [2, с.22].

Абсолютно адекватная интенциям текста интерпретация возможна тогда, когда картины мира автора и переводчика совпадут, что в действительности не представляется возможным, поскольку философские диапазоны адресанта и адресата вряд ли могут совпасть не только из-за несхожести их энциклопедических компетенций, но и потому, что текст приобретает иные смыслы в восприятии переводчика, а затем и читателя, живущих в ином историческом времени [3, с.38].

Охватывая и сравнивая весь текст художественного произведения в его оригинальном и переводном вариантах, переводчики, одновременно выступающие в роли писателей, прежде всего, обращают внимание на то, какое впечатление оказывает на них как на читателей текст перевода по сравнению с текстом оригинала. В теории текста неоднократно делались попытки представить текст как систему, т.е. как совокупность взаимосвязанных элементов, образующих некое единство [4, с.177]. Если мы посмотрим на текст как на систему, которую мы должны воспроизвести иными средствами, а именно, средствами языка перевода, то мы увидим, что современная теория перевода достаточно полно может показать нам пути пре-

образования структуры текста оригинала в переводе. Важно также отметить, что для изучения структурного построения перевода недостаточно только текста как готового произведения, но необходимо исследовать и процесс его возникновения, что в свою очередь снова отсылает к теории литературной коммуникации. Особенностью каждого литературного сообщения (произведения, перевода), согласно Я. Славинскому, является его существование для кого-то. Литературный объект вступает в коммуникативную «игру» между адресантом и адресатом. Полнота литературной коммуникации предполагает наличие трех членов литературной цепи: автора, произведения и читателя [5, с.50]. С разработкой теории литературной коммуникации и с последующим открытием для теории перевода дальнейших исследовательских возможностей, переводчика стали характеризовать с точки зрения его творческих возможностей. Но способны ли мы увидеть текст оригинала как целостный объект?

В чем его целостность? Видим ли мы, согласно Н.К. Гарбовскому текст оригинала как некий реально существующий объект в реальной среде, способствовавшей или обусловившей его появление на свет, либо, напротив, противодействовавшей его появлению? Можем ли мы установить его взаимосвязь с этой средой, т.е. с окружающей действительностью, учитывая, что действительность, простирающаяся перед взором автора совсем не та, что видит перед собой переводчик? Как отмечает Н.К. Гарбовский: «Не существует возможности сохранения в переводе и формы, и содержания и в доказательство мы наблюдаем внешнее несходство текстов оригинала и перевода; также перед нами предстает отражение в языке т.н. народного, или национального духа, и, несомненно, неповторимость художественного вдохновения» [4, с.177]. Все это, следуя утверждению Н.К. Гарбовского, следует учитывать, строя теорию перевода как теорию относительного выбора – выбора форм для выражения средствами языка перевода той реальности, которая отражена в содержании текста оригинала; выбора того, что может и должно оставаться в переводе, а также того, что может быть «принесено в жертву» в условиях неизбежных утрат [4, с.179]. Выбор же всегда индивидуален. Согласно литературоведческому подходу к переводу, ключевой момент составляет обращение к личности переводчика, попытка понять его выбор, принять его решения, учитывая его личностные качества как художника. Отталкиваясь от данного подхода, процесс перевода предстает перед нами как форма искусства, способная воспроизвести действительность, в основе с ее образным освоением. Но нельзя оставить без внимания еще одну проблему – какую роль играет читатель не только в восприятии текста, но и в процессе создания текста перевода. Здесь коммуникативный аспект раскрывает нам, в какой степени читатель своими представлениями о литературных нормах участвует в реализации переводческого акта, что «зависит» от него в тексте и в литературной коммуникации. В соответствии с А.А. Поповичем, в коммуникативной схеме переводчик выступает двояко: один раз как реализатор первичной литературной коммуникации (зависимость переводчика от автора подлинника), второй раз как реализатор нового коммуникативного акта. Сам переводчик, открывая новую коммуникативную цепь, во время создания текста думает о предполагаемом приемнике, которому адресует перевод [5, с.63]. Данная коммуникативная модель дает возможность расширить традиционные исследования перевода в трех направлениях: 1) отношения между автором и переводчиком с точки зрения основных коммуникативных позиций и возможностей выбора литературной

стратегии; 2) отличие перевода от оригинала в построении текста (стилистический или жанровый характер), их зависимость от коммуникантов; 3) ситуация приемников оригинала и перевода. Также важно учитывать временные и пространственные сдвиги и их последствия для переводческой коммуникации.

Можно сделать вывод о том, что перевод, являясь творческой деятельностью, сближающей его с искусством, тем не менее, всецело опирается на научные знания, на теорию, изучающую закономерности переводческих решений и пытающуюся отделить возможное от невозможного, верное от ошибочного.

Со всей своей сложностью и многогранностью художественный перевод определяется не только как вид литературного творчества, в процессе которого произведение, существующее на одном языке, воссоздается на другом. К этому определению добавляется еще то, что художественный перевод является средством культурного общения, обмена литературными ценностями и создает условия для взаимовлияния и взаимообогащения литератур. Следовательно, перевод служит выражением межлитературных связей и одновременно, согласно В.С. Виноградову, является особым, своеобразным и самостоятельным видом словесного искусства. Искусством «вторичным», искусством «перевыражения» оригинала в материале другого языка [6, с.8]. Будучи ограниченным в известной степени рамками оригинального речевого произведения, искусство переводчика заключается в том, чтобы создать новое произведение в иной семиотической системе, для иной культурной среды, иногда и для иной эпохи.

### Список литературы

1. Эко. У. Открытое произведение: Форма и неопределенность в современной поэтике. – СПб.: Академический проект, 2004. – 384 с.
2. Эко У. Роль читателя. Исследования по семиотике текста – СПб.: «Симпозиум», 2007. – 502 с.
3. Ивлева А.Ю. Роль читателя в создании художественного пространства текста // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 5 (143). Филология. Искусствоведение. № 29. – С. 37-42.
4. Гарбовский Н.К. Теория перевода. Учебник. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 544 с.
5. Попович. А.А. Проблемы художественного перевода. – М.: Высшая школа, 1980. – 199 с.
6. Виноградов В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы. – М.: Высшая школа, 1978. – 350 с.

## ПОРТРЕТ ГЕРОЯ-МУЖЧИНЫ В ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКЕ А.А. АХМАТОВОЙ

*Тамахина Екатерина Юрьевна,*

*аспирант, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь*

### АННОТАЦИЯ

Дана характеристика основных внешних черт героя-мужчины любовной лирики А.А. Ахматовой, что позволило сформулировать тезис о его красоте и привлекательности. Определены некоторые его внутренние качества, рассмотрена взаимосвязь между описанием внешности героя и характером его отношений с героиней.

**Ключевые слова:** Ахматова; любовная лирика; портрет; лирический герой; деталь.

### A HERO MAN PORTRAIT IN A.A. AKHMATOVA LOVE POETRY

*Tamahina C.Y.,*

*Graduate student, SBEI HPE SSTI, Stavropol*

### ABSTRACT

There is a characteristic of hero man main external features in A.A. Akhmatova love poetry, which enabled us to formulate a thesis about the beauty and attractiveness of the hero. Some of its inner qualities also are identified. The relationship between the description of the hero appearance and the nature of his relationship with the heroine are examined.

**Keywords:** Akhmatova; love poetry; portrait; lyrical hero; detail.

В любовной лирике Анны Ахматовой часто подчеркивается внешняя привлекательность, красота лирического героя, которая буквально привораживает героиню: Не любишь, не хочешь смотреть? // О, как ты красив, проклятый! («Смятение», 1913) [1, с.45]; иногда отмечается его выдержка: Ни один не двинулся мускул // Просветленно-злого лица («Гость», 1914) [1, с.71].

Портрет возлюбленного создается через реалистичные, осязаемые, ощутимые детали. Так, важной чертой, опредмечивающей облик возлюбленного, выступают губы: И если б знал ты, как сейчас мне любви // Твои сухие, розовые губы! («Не будем пить из одного стакана...», 1913) [1, с.53]; И за тебя я пью, – // За ложь меня предавших губ... («Последний тост», 1934) [1, с.193]. Иногда образ губ заменяется образом рта: ...Он вышел, шатаясь, // Искривился мучительно рот... («Сжала руки под темной вуалью...», 1911) [1, с.28].

Губы также могут характеризоваться как нежные: Я для сравнения слов не найду – // Так твои губы нежны («9 декабря 1913 г., 1913») [1, с.82]; милые: Милым простила губам // Я их жестокою шутку... («Я написала слова...», 1910) [1, с.35]. Отметим, что в последнем случае внешняя характеристика героя оказывается переплетенной с характеристикой внутренней: жестокая шутка – возможное отражение соответствующего нрава лирического персонажа. Тот же случай – и в стихотворении «Последний тост», где метонимический перенос связывает черты характера и внешнего облика героя: За ложь меня предавших губ...

В определенных случаях губы, если они холодны, могут характеризовать не только обладателя, но и состояние окружающего мира. Так, в произведении «Вступление», датированном 1935 годом и содержащем намеки на массовые репрессии 30-х годов, холод губ соседствует со смертным потом: На губах твоих

холод иконки, // Смертный пот на челе... [1, с.198]

Характерной чертой возлюбленного становится присущая ему улыбка, которая может выступать спокойной и жуткой одновременно: Улыбнулся спокойно и жутко... («Сжала руки под темной вуалью...», 1911) [1, с.28]; неестественной: Но зачем улыбкой странную // И застывшей улыбаемся? («Мне с тобою пьяным весело...», 1911) [1, с.33]; натянутой, невеселой: Не станет он ни строже, ни грустней, // Но, побледневши, улыбнется сухо («Когда о горькой гибели моей...», 1917) [1, с. 131]. В то же время улыбка может быть и успокаивающей, блаженной: Тихий, тихий, и ласки не просит, // Только долго глядит на меня. // И с улыбкой блаженной выносит // Страшный бред моего забытья («Целый год ты со мной неразлучен...», 1915) [1, с.84].

Лирический герой представляется человеком высокого роста: И в тайную дружбу с высоким, // Как юный орел темноглазым, // Я, словно в цветник предосенний, // Походкою легкой вошла («И в тайную дружбу с высоким...», 1917) [1, с.130]. Важно здесь и упоминание о юности героя: это еще одна значимая особенность мужского персонажа в ахматовской лирике (И смертные коснулись тени // Спокойно юного лица («О нет, я не тебя любила...», 1917) [1, с.135]; Целый год ты со мной неразлучен, // А как прежде и весел и юн... <...> ни ревность, ни гнев, ни досада // Молодое не тронут чело («Целый год ты со мной неразлучен...», 1914) [1, с.83-84]). Иногда возлюбленный описывается даже как мальчик: Прости меня, мальчик веселый, // Что я принесла тебе смерть («Высокие своды костела...», 1913) [1, с.56].

Поэтесса нередко подчеркивает неизменность внешнего вида возлюбленного, утверждает, что прошедшие годы никак не сказываются на нем: Тот же голос, тот же взгляд, // Те же волосы льняные. // Все как год тому назад («Два стихотворения», 1909) [1, с.24]; Отчего же ты не старый, // А такой, как был тогда? («Веет ветер лебединый...», 1922) [1, с.149]. Таким образом, молодость становится постоянной характеристикой возлюбленного.

Большое значение в ахматовской лирике придается осязательным ощущениям, поэтому портретная характеристика нередко сопровождается описаниями этих ощущений. Это, в первую очередь, касания: Поцелуем руки коснулся – // И загадочных, древних ликом // На меня посмотрели очи... («Смятение», 1913) [1, с.46]. При этом могут описываться прикосновения как к самой героине, так и к предметам, так или иначе связанным с ней: Но, поднявши руку сухую, // Он слегка потрогал цветы («Гость», 1914) [1, с.71].

В стихотворении «Вечером» (1913) именно характер прикосновений позволяет героине провести грань между искренней и напускной, фальшивой любовью: Он мне сказал «Я верный друг!» // И моего коснулся платья. // Как не похожи на объятья // Прикосновенья этих рук [1, с.47]. А в стихотворении «Прогулка», создающем атмосферу тревожного предчувствия, две последние строки представляют собой своеобразное разрешение этой тревоги – и здесь речь тоже идет о физическом прикосновении: Он снова тронул мои колени // Почти недрогнувшей рукой (1913) [1, с.46].

Прикосновение нередко связано у А. Ахматовой с описанием рук возлюбленного: Для того в них тайный скрыт огонь, // Кто, беря цветы из рук несмелых, // Тронет теплую ладонь («Синий вечер. Ветры кротко стихли...», 1910) [1, с.35]. Несмелые и теплые руки – характеристика юного влюбленного. Руки любимого

– источник благословенной прохлады: в стихотворении «Уже безумие крылом...» (1940) встречаем упоминание о милой прохладе рук. Касание рук, даже воображаемое, помогает преодолеть, вытерпеть разлуку: Что ж ты плачешь? Дай мне лучше руку, // Обещай опять прийти во сне («Во сне», 1946) [1, с.269]; Ты близок, как сердце в груди. // Дай руки мне, слушай спокойно. // Тебя заклинаю: уйди («Я гибель накликала милым...», 1921) [1, с.168].

Если же чувства героев напряжены и сложны, то и описание рук мужского персонажа меняется: они воспринимаются как сухие: Но, поднявши руку сухую, // Он слегка потрогал цветы («Гость», 1914) [1, с.71]. Интересно, что в приведенном здесь примере герой касается цветка, то ли не решаясь дотронуться до героини, то ли не желая делать это. Переживания, вызванные касанием, тоже меняются в зависимости от характера отношений между влюбленными: Теперь ты понял, отчего мое // Не бьется сердце под твоей рукою («Есть в близости людей заветная черта...», 1915) [1, с.80].

Упоминаются руки и при описании силы характера героя: Милый! не дрогнет твоя рука... («Углем наметил на левом боку...», 1914) [1, с.60].

Обобщая сказанное, отметим, что в ахматовской лирике, как правило, акцент делается на внешней привлекательности, притягательности героя, сопротивляться которой героиня не в состоянии. Облик возлюбленного опредмечивается через такие детали, как губы, рот, улыбка, глаза, взгляд. Подчеркивается молодость (и даже юность) лирического героя, его внешняя неподвластность времени. Много внимания уделяется осязательным ощущениям. Различается и характер прикосновений: зачастую именно они определяют, насколько искренни и сильны чувства между героями.

### Список литературы

1. Ахматова А.А. Собрание сочинений в двух томах. Том I. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 448 с.

УДК 378.661

## КОММУНИКАТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВРАЧЕЙ: ОБУЧАЮЩАЯ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

*Невзорова Мария Сергеевна,*

*преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка  
Волгоградского государственного медицинского университета, г. Волгоград*

### АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается реализация обучающей стратегий и тактик в профессиональном общении медицинского персонала отделения скорой помощи (на материале английского языка).

**Ключевые слова:** медицинский дискурс; коммуникативное поведение; профессиональное общение; коммуникативные стратегии и тактики.

---

**COMMUNICATIVE BEHAVIOR OF MEDICAL STAFF: TRAINING STRATEGY AND TACTICS OF ITS REALIZATION**

---

*Nevzorova M.S.,**Lecturer of Foreign Language department with the course of Latin Language Volgograd State Medical University, Volgograd***ABSTRACT**

Realization of training strategy and tactics in medical professional communication of emergency department staff is considered in this article (on English material).

**Keywords:** medical discourse; communicative behavior; professional communication; communicative strategy and tactics.

В фокусе современных исследований медицинского дискурса преимущественно находятся стратегии и тактики, реализуемые врачом в устном общении с пациентом, средства их вербальной репрезентации, а также их прагматический эффект [1, 2, 3]. В ситуации общения коммуникативной диады «врач – пациент» врач занимает доминирующую позицию, обладая более высоким коммуникативным статусом, поэтому такое общение является неравностатусным. Однако врачи и медицинский персонал лечебных учреждений общаются не только с пациентами, но и между собой и реализуют свои коммуникативные цели. При таком общении коммуникантов объединяет общность социального (в том числе и профессионального) и коммуникативного статусов. Данное обстоятельство создает необходимые предпосылки для того, чтобы интенция (намерение) говорящего, которая посредством высказывания доходит до адресата, могла быть правильно интерпретирована (в соответствии с интенцией говорящего) [4, с. 74].

От успешности такого профессионального общения зависит результативность их работы, поскольку пациентом, поступившим в отделение скорой помощи, занимается не один врач, а целая команда специалистов. Помимо лечения в больницах также осуществляется обучение молодых врачей (студентов старших курсов, интернов, ординаторов). В противовес общению между врачом и пациентом все случаи коммуникации, в которых участвуют вышеперечисленные медицинские работники будут считаться нами равностатусными. Общность их статуса определяется тем, что все они имеют медицинское образование, выполняют сходные институциональные функции, обладают одинаковым тезаурусным фондом (знакомы с медицинской терминологией, с профессионализмами, а также жаргоном, сленгом, речевыми клише).

Целью нашего исследования стало выявление стратегий и тактик, используемых в речи медицинским персоналом отделения скорой помощи. Предметом исследования являются способы реализации выявленных стратегий в коммуникативном поведении равностатусных субъектов медицинского дискурса. Объектом исследования выступает речевое поведение врачей.

В своем исследовании мы опираемся на понимание стратегии как комплексного речевого воздействия, обусловленного определенной целью высказывания и реализуемого посредством различных речевых тактик. [5, с. 100]. Под тактикой мы понимаем речевые действия, направленные на решение частных задач в рамках одной стратегии. Тактика может быть вербализована различными коммуникативными ходами [2, с. 165]. В качестве метода исследования мы использовали контекстуальный анализ, который позволил нам выделить ряд стратегий и тактик, а также установить

те речевые действия, посредством которых они могут быть реализованы. Методом сплошной выборки были отобраны 50 фрагментов диалогов между специалистами отделения скорой помощи (из англоязычного сериала «Скорая помощь»). Перейдем к рассмотрению коммуникативной стратегии, установленной в ходе исследования.

В ходе исследования мы установили, что общение медицинского персонала представляет собой симметричную коммуникацию. В отделении скорой медицинской помощи наряду с лечением пациентов осуществляется обучение и подготовка нового поколения врачей. Таким образом, исходя из цели общения, его участников, пресуппозиционного основания модели речевой стратегии в проанализированном нами материале выделены обучающая стратегия и стратегия коммуникативного сотрудничества. В связи с ограниченными рамками данной работы мы провели детальный анализ обучающей стратегии, реализующих ее тактик и вербальных средств, репрезентирующих их.

Рассмотрим в качестве примера коммуникативное поведение медицинского персонала во время проведения экстренной операции. В диалоге участвуют хирург (X), контролирующий ход операции, которую проводит врач-ординатор (O), студент (C), наблюдающий за ходом операции, и медицинские сестры. В рамках приведенной ниже ситуации реализуется обучающая стратегия в двух направлениях: в паре ординатор – студент и в паре хирург – ординатор.

O: Retract the liver. Suction.

X: Had a case like this a couple of weeks ago

O: Rebar's straight through the inferior vena cava.

X: Extend the incision up through the chest and divide the sternum.

O: Bone saw.

X: Guy putting a TV antenna on his roof. It fell. Then he fell. Right on it.

O: Ouch. (then) Carter, can you see anything from back there?

O: Then step up. Hold this retractor. (to anesthesiologist) Lungs down.

Основная инициатива в диалоге принадлежит хирургу. Он, наблюдая за действиями ординатора и проговаривая вслух то, что необходимо сделать, реализует тактику контроля. Вербально это выражается в формах императива глаголов: extend, divide. Ординатор осуществляет ответный коммуникативный ход, объективированный эллиптической конструкцией, выражающей пропозициональное содержание в сжатом виде. Условия экстренной операции определяют необходимость сократить высказывание, использовать только те части предложения, которые необходимы для понимания смысла. Поэтому активное использование эллипсиса является особенностью общения хирургов, позволяющее сэкономить время и речевые усилия в процессе коммуникации.

В другой ситуации тактика контроля, направленная на получение информации об успешном усвоении новых знаний, реализуется с помощью квеситива:

O.: Should we yank it?

C.: Not here! Never.

O.: Right.

При этом вопрос носит формальный характер, по сути, он не запрашивает неизвестную ему информацию, так как ответ ему известен. Его цель – проверить, обладает ли таким же знанием студент. Следующим ходом репрезентации данной тактики ординатором является оценочная лексема (выражения одобрения). Речевой вклад студента в реализацию данной тактики включает эмфатическую эллиптическую конструкцию.

В исследуемом материале нами также было выявлено действие тактики критической оценки. Позиция более опытного врача, обладающего более высоким социальным статусом, позволяет ему дать отрицательную оценку действиям ординатора. Рассмотрим ситуацию экстренной операции, которую ординатор начал проводить в отсутствие хирурга-наставника. В своих действиях ординатор руководствовался тем, что пациенту срочно необходима была медицинская помощь, а свободных хирургов не было.

X.: So you decided to open him up.

O.: There were no takers for the job at the time.

X.: This is the messiest incision I've seen in years. A good vet would make a better skin cut than this. What's his pressure?

A.: Ninety over sixty-five and he's gotten twelve units.

X.: Okay, we'll take over from here and try to make something of it... Oh, Peter. You did the right thing, Peter. You were lucky as hell, but you were right to open him up. Good work.

Вербальная репрезентация данной тактики осуществляется при помощи оценочных средств (прилагательное в превосходной степени *messiest*, а также сравнение ординатора с ветеринаром - *A good vet would make a better skin cut than this*). Высокая интенсивность оценочного признака свидетельствует также о том, что такая оценка является эмоционально окрашенной. Тем не менее, дальнейшее коммуникативное поведение хирурга указывает на то, что в данном случае критическая оценка действий ординатора является напоминанием о необходимости соблюдения норм профессионального поведения (отсутствие у ординатора права проводить подобные манипуляции без опытного специалиста).

Еще одной тактикой реализации обучающей стратегии выступает тактика положительной оценки. Оценивая правильно принятое ординатором решение, хирург использует средства выражения положительной оценки (оценочные прилагательные, параллельные конструкции, повторы, эмоционально окрашенное сравнение): *You did the right thing, Peter. You were lucky as hell, but you were right to open him up. Good work.*

Анализ средств вербальной репрезентации обучающей стратегии и ее тактик позволил нам сделать вывод о том, что в отличие от неравностатусной коммуникации «врач-пациент», в которой стратегическое планирование осуществляется исключительно врачом, особенностью использования тактик при равностатусном общении является совместное конструирование его участниками реализующих их речевых ходов.

В проанализированном корпусе примеров нами выявлена обучающая стратегия, реализованная тактиками контроля, критической и положительной оценки. Особенностью функционирования данной стратегии в равностатусном общении является ее совместная реализация субъектами коммуникации. Нами определена специфика вербальной репрезентации отдельных тактик. Для тактики контроля характерно использование квеситивов, эллиптических императивных конструкций и конструкций номинативного характера, в свернутом виде выражающих пропозициональное содержание. Тактика критической оценки репрезентируется превосходной степенью прилагательного и сравнением с высокой интенсивностью оценочного признака. Тактика положительной оценки объективируется с помощью оценочных прилагательных, параллельных конструкции, повторов, эмоционально окрашенного сравнения. Нами также установлено, что особенностью коммуника-

тивного общения равностатусных субъектов в условиях предоставления экстренной медицинской помощи является использование эллиптических конструкций, способствующих минимизации речевых усилий.

### Список литературы:

1. Барсукова М.И. Медицинский дискурс: стратегии и тактики речевого поведения врача: дис. канд. филол. наук. – Саратов, 2007. – 141 с.
2. Жура В.В. Дискурсивная компетенция врача в устном медицинском общении. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ: ООО «ДарКо», 2008. – 376 с.
3. Сидорова Н.Ю. Коммуникативное поведение неравностатусных субъектов медицинского дискурса: дис. канд. филол. наук. – Волгоград, 2008 – 177 с.
4. Шамне Н.Л. Межкультурная и транскультурная коммуникация: к определению понятий // Вестник ВолГУ. – 2003 – 2004. – Серия 2. – Вып. 3. – С. 73- 80.
5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. – М.: 2008. – 288с.

УДК 81.1

## ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЖАНРОВ

*Архипов Константин Викторович,*

*аспирант первого года обучения Кемеровского Государственного университета,  
г. Кемерово*

### АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные признаки выделения интернет-жанров. Описаны гипержанры и собственно жанры интернет-коммуникации.

**Ключевые слова:** веб-жанры; интернет-жанры; виртуальное жанроведение; интернет-коммуникация.

## CHARACTERISTICS OF INTERNET GENRES

*Arkhipov K.V.,*

*Postgraduate of the first course Kemerovo, State university, Kemerovo*

### ABSTRACT

The most principal characteristics of internet genres are described. Hypergenres and genres of internet communication are described.

**Keywords:** web genres; internet genres; virtual genre studies; internet communication.

Виртуальное жанроведение выделилось в отдельную отрасль жанроведения относительно недавно, что обусловлено, прежде всего тем, что повсеместное распространение интернета, а значит и формирования среды интернет-коммуникации, произошло не так давно. Однако, несмотря на это, уже существует ряд исследований, посвященных этой проблеме.

Поскольку, тема достаточно новая, существует много вопросов относительно которых исследователи не могут прийти к единому мнению. Одним из таких вопросов является выделение жанровых критериев, на основе которых следует

выделять жанры интернет-коммуникации. Существует ряд классификаций, которые исследуют проблему с разных точек зрения [1; 6; 7; 10; 11].

Анализ приведенных классификаций позволяет выделить признаки, на которые ссылаются все исследователи. Представляется возможным считать эти признаки основополагающими при выделении жанров, поскольку, так или иначе они обговариваются у всех исследователей этого вопроса.

К таким признакам относятся:

I. Концепция адресата.

Сюда относятся количество адресатов, их статус.

II. Концепция адресанта.

Количество адресантов, статус адресантов, что подразумевает выбор определенного регистра речи и т.п.

III. Характер коммуникации:

– личный (личное письмо), групповой (к примеру, форум);

– наличие автореферентности (если человек, либо группа людей выражает личную точку зрения (авторские сайты, блоги) / отсутствие автореферентности (если идет пересказ уже известной точки зрения) [4];

– коммуникативные функции;

Здесь исследователи придерживаются разных точек зрения. С одной стороны Л.Ю. Иванов считает, что виртуальные жанры по типам коммуникативных функций, нужно выделять, учитывая критерии, по которым выделяют жанры других сфер [5]. Другая точка зрения [7] заключается в том, что их нужно выделять, учитывая лишь компьютерно опосредованность.

К целям относятся

1. Образовательная (получение знаний, утвержденных министерством образования).

2. Информативная (получение новостей о событиях в мире).

3. Развлекательная (направленная на получение удовольствия от выполнения определенных коммуникативных задач).

4. Эстетическая (все, что направлено на эстетическую реакцию адресата).

5. Познавательная (получение дополнительных знаний).

6. Директивная (побуждающая к совершению определенных действий).

7. Фатическая (контактообразующая, обозначающая установление контакта):

– временная синхронность и (присутствие человека в сети в данный момент (видеоконференции в скайпе, онлайн виртуальные миры) / асинхронность (когда такой доступ не требуется);

– тип дискурса (в зависимости от которого жанры делятся на узкоспециальные-политические, экономические и т.п.).

IV. Интерфейс (способ демонстрации и передачи информации)

1. Внешние признаки: навигация, вид оформления, графика, шрифт.

2. Внутренние: канал передачи информации (аудиальный, визуальный), что выражается в наполнении сайта, к примеру.

V. Регламентированность.

Требуют ли те или иные жанры какого-то специального языка, присущего той сфере, которой они посвящены.

Также многие ученые [1; 7] говорят о том, что нужно разграничивать такие понятия как гипержанр (либо жанровый формат коммуникации) и собственно жанры интернет коммуникации.

Первое понятие является шире второго. Оно сопровождает интернет-коммуникации и объединяет в себе несколько жанров на основании одного или нескольких признаков [1].

К гипержанрам относят:

- электронную библиотеку ;
- социальную сеть;
- сайт;
- виртуальный мир;
- блог.

К собственно интернет-жанрам относят:

- электронное письмо;
- доски объявлений;
- спам и интернет-рассылки;
- чат;
- форум;
- сервисы мгновенного обмена сообщениями;

В целом стоит отметить, что самые основные признаки для выделения веб-жанров сводятся к следующим критериям: адресат и его характеристики, адресант и его характеристики, характеристика способа передачи информации в опосредованной компьютером коммуникации (цель передачи информации, время ее передачи и т.п.), интерфейс и регламентированность.

Также ученые сходятся во мнение того, что нужно разграничить гипержанры интернет-коммуникации и собственно жанры, как их выражение.

### Список литературы

1. Горошко Е.В., Жигалина Е.А. Виртуальное жанроведение: устоявшееся и спорное // Ученые записки Таврического национального университета им. А.М. Вернадского. – 2011. – С 105-124.
2. Горошко Е.А. Интернет-жанр и его функционирование: попытка рефлексии // Жанры речи. «Жанр и язык».– Саратов: изд. центр «Наука», 2009. – № 6. – С 11-27.
3. Горошко Е.И. Лингвистика интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. – Орел: Картуш, 2007. – С 165-175
4. Дахалаева Е.Ч. Автореферентные жанры интернет-коммуникации // Вестник Иркутского Государственного Университета. «Языкознание». – 2013. – № 4(25). – С 24-30.
5. Иванов Л.Ю. Язык Интернета: заметки лингвиста // Словарь и культура устной речи. – М.: Азбуковник, 2000. – С. 131-147.
6. Капанадзе Л.А. На границе устного и письменного жанра: структура и тенденция развития электронных жанров // Голоса и смыслы. Избранные работы по русскому языку. – М., 2005. – С 305-320
7. Компанцева Л.Ф. Проблема виртуального жанра // Ученые записки национального Таврического университета им. А. В. Вернадского. Серия «Филология». – Симферополь, 2005. – № 18(57).
8. Лутовинава О.В. Лингвокультурологические характеристики виртуального жанра. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 477 с.

9. Овчарова К.В. Компьютерные чаты в интернет-коммуникации: особенности функционирования. Автореферат дисс. на соиск.науч.степ.канд.фил.наук. спец:10.02.19. Теория языка. – Краснодар, 2008. 26 с.

10. Селютин А.А. Жанры как формы коммуникативного выражения онлайн-личности // Вестник Челябинского государственного университета. «Филология. Искусствоведение». – 2009. – № 35 (173). – С. 138-141.

11. Щипицына Л.Ю. Дигитальные жанры проблемы и дифференцирования и критерии описания // Коммуникация и конструирование социальных реальностей. – СПб, 2006. – С. 377-378.

12. Щипицына Л.Ю. Жанры компьютерно-опосредованной коммуникации. Монография. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 238 с.

13. Горошко Е. И. Теоретическое описание Интернет-жанров: к описанию проблемной области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.textology.ru/article.aspx?ald=77>

УДК 81

## ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОТРАЖЕНИЯ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА В ВЕДУЩИХ ГАЗЕТАХ ВЕЛИКОБРИТАНИИ, США И РОССИИ

*Мокштадт Варвара Валерьевна,*

*студент магистратуры Московского Городского Педагогического Университета,  
г. Москва*

### АННОТАЦИЯ

Статья отражает особенности поведения современной прессы в рамках отражения конкретного политического конфликта. На примере текстов ведущих печатных изданий Великобритании, США и России рассматриваются ключевые особенности современного медиа-дискурса, а также характерные черты отражения сирийского политического конфликта в конкретных исследуемых газетах.

**Ключевые слова:** язык печатных изданий; медиа-дискурс; политический дискурс; языковые приемы; референция; средства выразительности.

## LINGUISTIC ASPECTS OF REFLECTING THE SYRIAN CONFLICT IN LEADING BRITISH, AMERICAN AND RUSSIAN NEWSPAPERS

*Mokshadt V.V.,*

*Master student of the Moscow City Teacher Training University, Moscow*

### ABSTRACT

The paper focuses on main aspects of contemporary mass media behavior within the framework of the concrete political conflict. Through the text analysis of articles from leading printed media of Great Britain, the USA and Russia, the author considers key peculiarities of the contemporary media discourse. More than that, the paper distinguishes characteristic features of reflection the Syrian political conflict by the newspapers under study.

**Keywords:** language of printed media; media discourse; political discourse; linguistic devices; reference; expressive means.

Основная цель ведущих изданий и каналов любой страны состоит не столько в информировании населения, сколько в формировании общественного мнения, взглядов и стереотипов в определенном государством ключе. Именно поэтому, политический дискурс оказывается непосредственно интегрированным в медиа дискурс. СМИ играют ключевую роль в международной политической жизни. Через каналы массовой информации до среднестатистического гражданина доносятся сведения о тех событиях, которые происходят на международной арене, в том числе и о политических конфликтах. Кроме того, зачастую именно СМИ готовят почву для осуществления конкретных политических действий, тем самым являясь не просто орудием анализа и обработки информации, но и платформой для принятия политических решений. Опираясь средствами языка, СМИ умело манипулируют массовым сознанием людей, посредством чего и происходит формирование авто и гетеростереотипов [4. С. 11].

Рассмотрение любого политического конфликта интересно постоянными изменениями в характере подачи информации, в манере освещения в прессе одних и тех же стран, событий и политических фигур. Развитие конфликта на определенном временном отрезке, так же как и дипломатические действия стран-участниц конфликта непосредственно влияют на этот процесс. СМИ, в свою очередь, также оказывают воздействие на развитие конфликта, поскольку освещение политических конфликтов может происходить под определенным углом зрения.

Особый интерес для исследования представляет сопоставление медиатекстов, освещающих политический конфликт в крупных, близких к правительственным кругам русскоязычных и англоязычных СМИ. Подача материала в английских, американских и российских СМИ различна за счет применения разных методов воздействия, которые реализуются посредством конкретных языковых приемов. Это обусловлено, прежде всего, различиями культур, а значит набором характерных черт, определяющих, в том числе, и стратегию поведения прессы.

Для того, чтобы обозначить критерии, которые являются основными для выявления языкового воздействия в текстах СМИ, необходимо ввести понятие «референция». Референция – отнесенность актуализованных имен, именных выражений или их эквивалентов к объектам действительности (референтам или денотатам) [1. С. 411]. В дискурс-анализе референция рассматривается не как некое однонаправленное действие пишущего, а как коллективное действие всех участников общения, то есть включает в себя интерпретацию. В самом общем смысле, референция – это непосредственное соотношение с действительностью. Так как референция в дискурс-анализе связана с интерпретацией получателя сообщения (а она всегда субъективна), воздействовать на реципиента можно несколькими способами. Искажение действительности достигается или прямой ложью, или путем создания эмоционально-нагруженного контекста, который воздействует на ассоциативное мышление реципиента [2. С. 12].

Важным критерием языкового воздействия в СМИ является отклонение от литературной нормы. Тексты СМИ так или иначе оформляются с использованием правильного литературного языка. Трудно представить, что ведущие печатные издания возьмут на работу журналиста, который будет делать ошибки в словоупотреблении или нарушать конструкцию предложения из-за собственной неграмотности. Именно поэтому, практически любое отклонение от нормы может рассматриваться как преднамеренный шаг, преследующий те или иные прагматические цели.

С этим явлением тесно связан еще один критерий, по которому можно выявить определенный угол подачи информации – повторы или частотность употребления одних и тех слов или конструкций. Кроме того, часто используемые слова или конструкции в статьях разных авторов могут определять общий стиль и даже определенную «идеологию» издания.

Одним из актуальных современных политических конфликтов является сирийский конфликт, в котором, по различным политическим соображениям, оказались задействованы как западные, так и восточные государства. Конфликтная ситуация была спровоцирована политикой правящей элиты Сирии и получила неоднозначную интерпретацию в СМИ.

Несомненно, большая часть прессы отражает позицию официальной власти. Официальные российские источники массовой информации находятся на стороне правительства во главе с Башаром Асадом. Англоамериканская сторона рассматривает противников Асада той силой, которая сможет повести страну по другому, «правильному» пути. Если в российской прессе Б. Асада называют «законноизбранный народом президент», то английская пресса в большинстве случаев остается вполне нейтральной в оценке его как лидера страны, а американцы называют Асада «a longtime Hezbollah ally», давний союзник Хесболлы, а его правление «tyranny», тиранией. В российской прессе противоборствующая сторона проявляется исключительно через слова «бунтовщики» и «повстанцы», англичане используют слово «rebels» (повстанцы), а американские журналисты используют нейтральное слово «opposition» (оппозиция). Несмотря на видимую безоценочность и нейтральность слова «оппозиция», именно в нем ярче всего выражается американская точка зрения на правомерность ее существования, как таковой. Использование именно этого слова ставит противоборствующую правительству сторону на один уровень с президентом Асадом и придает этой борьбе легитимность с точки зрения понятий демократии. Описанную тенденцию проще всего проследить по заголовкам. В нашей прессе распространены заголовки типа «Саудовская Аравия и другие страны поставляют оружие сирийским повстанцам», а американская пресса пестрит заголовками «Syrian opposition votes to attend peace talks» (Сирийская оппозиция проголосовала за мирные переговоры).

Отличительной особенностью политического языка, отраженного в текстах газетных статей, является его образность и метафоричность. Политический язык прессы в первую очередь несет императивно-убеждающую функцию и призван воздействовать не только на разум, но и на чувства [3. С. 99]. Именно крайняя эмотивность является как залогом успеха газетной статьи, так и тем инструментом, которым журналист умело пользуется для манипуляций языковыми механизмами. Этим объясняется насыщенность текста иносказаниями, аналогиями, метафорами, аллюзиями и т. п.

Метафора и метонимия активно используются в текстах статей главной «правительственной» газеты РФ «Российская газета»: «Также бизнесмены «дяди Сэма» могут покупать нефть у сирийских мятежников», «Для того чтобы получатели грузов «made in US» чувствовали себя в безопасности, Белый дом заявил о возможном создании над южными районами Сирии бесполетной зоны», «Более того, в американской столице, похоже, вообще предпочитают не вспоминать иракскую эпопею». Однако основной особенностью российской прессы является изобилие сленга и разговорной лексики: «Европейские партнеры откровенно приревновали

Вашингтон и Москву», «Ну а коли их оставили за бортом значит, не быть мирным переговорам», «С этого момента конфликт в Сирии в любой момент может вырасти из локальных «штанишек»», «Слишком откровенной Дель Понте рот быстро заткнули», «Но покуда военная машина раскошегаривает пары уже во всю мощь».

Американские газеты «The New York Times» и «The Washington Post» используют различную политику подачи данного конфликта. В целом, характер повествования в NYT скорее можно назвать сухим и нейтральным. Текст не изобилует метафорами и аллюзиями, в основном это изложение фактов со сжатыми комментариями. Позиция NYT, несмотря на нейтральную манеру повествования, вполне ясна: активно освещается роль ЕС (особенно Франции и Британии) в сирийском конфликте, причем в рассматриваемом периоде, гораздо больше, чем роль России. Президент Башар-аль-Асад выступает агрессором, через постоянное упоминание количества жертв, вина за которые приписывается президенту. Формулировка «Hezbollah ally», союзник Хесболлы, в различных вариациях встречается почти в каждой статье «The New York Times». Войска Асада приравниваются к «Qaida troops» (войска Аль-Каиды). Главными союзниками Асада постоянно называются Хесболла, Россия и Иран, что автоматически заставляет видеть их в одном ряду пособников «преступного режима».

В отличие от «The New York Times», язык газеты «The Washington Post» более живой и эмоционально окрашенный. Резкие оценки и экспрессивная лексика присутствуют почти в каждой статье. Кроме того, статьи «The Washington Post» насыщены сравнениями и метафорами: «The rebel Free Syrian Army threatened Tuesday to “chase Hezbollah to hell” if its fighters are not withdrawn from Syria, as a fresh salvo of rockets rained down on the Lebanese Shiite movement’s heartland of support» (Повстанческая Свободная Сирийская Армия во вторник угрожала «отправить Хесболлу в ад» если ее бойцы не выведут войска из Сирии, в то время как свежий поток ракет пролился на сосредоточение ливанской шиитской поддержки), «The army is seen by many in Lebanon as the glue that prevents the country from slipping into sectarian war», (В Ливии многие рассматривают армию как клей, который не дает стране включиться в религиозную войну), во многом даже ироничными: «Call them Syria’s mourning doves», (называйте их сирийскими плачущими горлицами), «American firepower could create havens» (американская огневая мощь может создать убежище).

Британские газеты, в отличие от американских, активно критикуют всех участников конфликта. Такая газета, как, например «The Guardian» осуждает и режим Асада, и разрозненную оппозицию, и влияние России, и непоследовательную политику Америки. Эта позиция ярко выражена через различные экспрессивные метафоричные утверждения: «Israel has read Moscow’s insistence on pursuing its deal to supply Damascus with the powerful missile systems as part of a «cold war» power struggle between the US and Russia playing out in the theatre of the Syrian civil war» (Израиль рассматривает настойчивое желание Москвы заключить сделку о поставке Дамаску мощных ракетных систем как часть противостояния в рамках «Холодной войны» между США и Россией, которая разыгрывается в театре сирийской гражданской войны), «Barack Obama crossed a red line» (Барак Обама пересек красную черту), «The end of the embargo paves the way for Europe» (окончание эмбарго вымостило дорожку Европе), «The developments on Thursday raise fears that the two-year Syrian struggle is morphing inexorably into a high-stakes regional war, as well as

a cold war-style proxy conflict pitting an implacable Russia against the west» (развитие восстания в четверг угрожает тем, что двухлетняя сирийская борьба неумолимо превращается в региональную войну с высокими ставками, также как конфликт в духе «Холодной войны» разрастается между непримиримой Россией и Западом).

Особого внимания заслуживают статьи газеты «The Guardian». Язык газеты – «легкий», ироничный, насыщенный сравнениями, метафорами и метонимиями. Это можно понять даже из приведенных вне общего контекста предложений слов и словосочетаний: vortex - вихрь, a fruitless exercise – бесплодные попытки, a highly dangerous cocktail – очень опасный коктейль, magnet for jihadists – магнит для джихадистов, volatile mix – взрывоопасная смесь, faint hope of halting the bloodbath – слабая надежда остановить кровопролитие.

Даже из небольшого количества примеров можно сделать выводы о той современной тенденции, которая неотвратимо сопутствует сегодняшней манере поведения прессы. Сегодня источники массовой информации в лице газет, журналов, телепрограмм и интернет-источников являются не просто зеркалом событий, а мощным механизмом. Провозглашая себя особой независимой силой, де-факто они являются частью государственной политики. Несмотря на то, что единственным оружием СМИ является только язык, именно это оружие в современном обществе стало наиболее действенным и опасным. Кроме того, когда такое оружие обслуживает интересы конкретной политической силы, имеет смысл говорить не столько об идеологизации общества, сколько о таком феномене как идеологизация языка.

### Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Метафора // Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Под. ред. В.Н. Ярцева. 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – С. 296-297.
2. Любимова А.А. Языковые аспекты воздействия на общественное сознание (на сопоставительном материале средств массовой информации конца XX-начала XXI вв.). – М.: МГУ, 2006. – 240 с.
3. Наумова С.А. Теоретические модели коммуникационных процессов и политическая коммуникация // Методология исследования политического дискурса. / Под общ. ред. И.Ф. Ухвановой-Шмыговой. – Минск: БГУ, 2000. – № 2. – 479 с.
4. Чернявская Ю.В. Народная культура и национальные традиции. – Минск, 1998. – 168 с.

**DESCRIPTIVE WORDS IN AGRICULTURAL VOCABULARY  
OF UZBEK LANGUAGE DESCRIBING NATURAL WATER CHANNELS  
AND RESERVOIRS**

*Jabborov K.,*

*PhD in Philology, Associate Professor of Qarshi State University,  
city Qarshi, Uzbekistan*

**ABSTRACT**

The Article is devoted to lexicosemantic and etymological aspect of studying of names of natural routes of fresh water and names of separate sites of water objects on the beds of circulating water in agricultural vocabulary of Uzbek language.

**Keywords:** agricultural; natural water channel; Turkic languages; lexeme.

It is known that irrigative and non-irrigative agriculture is the vital, most important and main aspect of agriculture. Generally, in Uzbek nation agriculture is considered as a production activity related to cultivation of land, its past and present condition. People of this speciality are engaged with planting, tending and therefore, harvesting of agricultural products. Needs of society in food, cattle breeding in feed crop, industry in raw materials are satisfied by work of farmers and their products of cultivation. As famous Roman philosopher Marcus Cicero said: Agriculture is the father and the breadwinner of all science » [11, p. 5].

Irrigative and non-irrigative agriculture is developed mainly in the southern territory of Uzbekistan. In ancient they utilized «quduq, qoq, hovuz, sardoba» (well, pool, reservoir), whereas from the 60s of XX century objects as «kanal, anhor, suv ombori» (channel, irrigation ditch, water reservoir) had been constructed in places away from river-shore. Amu-Qarshi channel served as a basis for the development of agriculture in deserts of Qarshi. Climatic and geographical conditions of Qashqa-Surhon oasis, such as hills, foothill, piedmont, paps, plain land, meadow served for origin and development of various forms of agriculture. Such conditions promoted appearance of plenty of words related to agriculture in Uzbek language.

We shall speak on certain words of agricultural vocabulary describing channels and reservoirs of natural water. We shall cover the usage, meaning and etymology of words, mentioned in ancient and nowadays, sources as well as written down from the farmers from various areas and dialects themselves.

The following terms of this thematic group express agricultural (irrigational) objects appeared as result of human labour, natural water flow, but not artificially created: «daryo, arna, buloq, qoq, sharshara» (river, stream separation, well, water-fall) and so on.

Besides above mentioned terms, there are some words of dialectic features such as «sharra//sharrak//shildirma//shar-shar//sharlovuq, jon//hon//han, jildirma//jildiroq, suvloq, jilgacha, whereas words jon//hon, han vary with their antiquity meaning «riverbed».

«Daryo' (river) – is a (big) spring flow streaming towards estuary from the source. According to «Uzbek Explanatory Dictionary» (UED), there are no rivers with small water. This is why it is expedient to use «har qanday miqdordagi suv» (water of any amount) rather than «katta suv» (big flow). The word «daryo» (river) in literal Uzbek language is used in the forms of «dary'o» in Uzbek dialects, «deriya» in Uygur, «dariya» in Kazakh, «daril, darya» in Kyrgyz, «derya» in Karakalpak, and «derya, darya»

in turkey and Azerbaijan languages.

There are various opinions in regards to the etymology of the word «daryo» (river). A.Ismoilov in his article on «Etymology of the term «daryo» in Turkic languages» gives opinion that the term has derived from Tajik-Farsi language, and terms as «darya» and «rud» are being used for the same. He describes etymology and language accessory of the term. Segregating the morphologic structure of the term «daryo» into 2 parts, where da+rya i.e. «da» meaning «big, great» in Chinese, Dungan and Mogul languages, and «rya» meaning /waterbed, water estuary/ in Chigatay according to Dictionary by L.Z.Bugatov and B.V.Radlov, Ismoilov concludes that it appeared as da(rya), dariya, daryo and derived from Turkic languages [12, p. 56]. But E.Murzaev notes the term as «big water» and sea, being «darya» in Russian, «tari» in Nganasan, «tarya» by Turkmans from fore Tomsk, «rud», «ru» in Georgian language meaning «irrigation channel, creek, source, sike» [17, 172-485], Radlov's Dictionary contains following meanings as «ozok» – river, valley, «ugus» – river, small river, «yrmak» – huge river [19, p. 141], darja-dengiz (sea)-darjaka kirdilar in «Tafsir» [7, 116-117], words «uguz-oguz-ukuz» meaning river in «Devonu Lugotit Turk» (DLT). As noted by M.Qoshgariy, ancient names of Amudarya and Firat rivers used to be O'kuz and Ukuz. An assonant termin «unguz» is used to define small river in Turkmenistan [14, p. 78]. The word «kul» is also encountered in various Uzbek dialects to define riverbed and creeks. «Kul» means small separated creek of the river, where narrow legs of river are called «buvildik-buvildiq» [13, p. 85], in Khorezm the biggest river is called «deyra-derya [3, p. 121], in Kashkadarya narrow and fast flowing rivers are called «sakrama, tezub». River-shore which is always covered by greenery is called «sevarguzar» (Shahrisabz), whereas its upper side is named as «sardaro». Generally, the word «daryo» is often encountered in various forms in different dialects. The term «dayrobod-dayrovod» is used to define lawny, valley places.

Words as «arna – orna– onna– anna» are often used in Chiroqchi, Koson, Kitob, Shahrisabz areas of Kashkadarya region. The literary Uzbek term «arna» in various dialects means «separate creek, sometimes main channel, small linn», in northern dialects – «river estuary, dry estuary» [20, p. 99]. As commented by S.Dusimov, onomatologist, the Iranian word «arna» consists of 2 parts ar+na, where ar – water, na – word formative flexion, and said that words «ar, ir» meant «water» in ancient Iranian language. Moreover, it was found that terms «ar» meaning to flow, strive and «arna» meaning rush water-flow in Sanskrit [10, p. 56]. Researches indicate that V.Barthold described the lexeme «arna» as «big channel to artifiially irrigate», and «yop (yap) – small channel» as a remanent of Khorezm language [5, p. 118], E.Murzaev gave meaning of «arn» as «creek transmaded into river» [17, p. 55-56], and in Turkic languages are also used in such meaning as «river estuary» in Kazakh, «big channel» in Karakalpak, «source and estuary of river» in Turkmen languages. Generally, majority of thoughts indicate the accessory of the word «arna» to Iranian language. But we are in the following view in regards to the origin of this word: we would like to comment that words Arna-ayri, ayri, ayriq, ayrit, ayrichag, ayirma, ayrimoq, arimoq, ajralmoq have root in the form of «ayir-ayri» and evolved so due to dipping in pronunciation. There is assonant word in DLT «ayrishdi-ayrilishdi» [15, p. 36]. Whereas in V.V.Radlov's dictionary stipulates «airy» - small river, «ayriq» – brook, «ayriliq» – separation, «ayrilish» – river, separated channel, linn, creek» [19, p. 303].

This means, if «arna» is ayri, ayrichak, ayriq; and when «y» is omitted we get ayri>ayri>ayr>ar; whereas «na» is word-formative flexion, i.e. «ar-na». In our opinion, «arna» and «ariq» lexemes do not originate from Iranian language, but are abbreviated

form of Turkic words ayirmoq>ayirma>ayir>ayr>ar(imoq).

It is in fact that the word «arna» is considered as small creek appeared as a result of natural water flow, river arm either river binnacle and the same was commented by V.V.Radlov. Factually, «arna» appears by separation of two plain land, brook and linn. Such partition and natural or artificial appearance of a lin is «arna».

Buloq (well) - bulak. UED stipulates the word as source or water pluffing out from under the ground, chashma (well spring) [15, p. 370]. Lexeme «buloq» is used to define «source, underground water» in Turkic and Mugul languages. V.V.Radlov defines 1. Bulak manba (source), loyqa buloq suvi (muddy well water), sovuq buloq (cold well). Meaning small river in Kazan Tartars, name of a river in Kazan; 2. Bulakt' – lode source. 3. Biulaki – bulak-buloqlar (wells); 4. Bulah-buloq [14, p. 141], whereas in DLT «buloq» is given as orb of boiling well srping, path. And well with its water pluffing out from under the ground is given as «chakrama uyl». In ancient chronicles the word «yul» meant well spring, water coming out of well, i.e. term of small brook [15, p. 24], in «Old Turkic Dictionary» word like yul, yul-buloq, (orb of the well spring) are called «yul» [9, p. 277], in ancient memorials and even nowadays this vernacular word is used to express meanings as yul, yuloq, yulak-buloq, chashma, (water pluffing out from under the ground) in nations of Gorny Altai, Khakassiya, Siberia [18, p. 22].

The lexeme «buloq» is encountered in meaning of «s'ganak, shishma, tuv, bulak», «pulug', pulag' in Khakassia, «kizlau» in Tartar, and «bulak-manba, chashma in Azerbaijan, Kazakh, Kyrgyz, Karakalpak, Turkmen languages as «source, well-spring». In various Uzbek dialects the word «buloq» in its lexical concept is used as: bulaq, bula, bulug', chashma, chashmi, qaynar, jushma, qaynama, otilma and in other phonetic formations. According to Sh.Shoabdurakhmonov, «buloq» is called «bula-buloq» in Tashkent, «bulak» in Andijan, «buloq» in Ferghana [22, p. 72]. The orb of the well, water outcrop are called sorichashma-sarichashma-sarchashma in Kashkadarya.

The word «soy» (creek) – means plain place, valley, among two mountains, or water flowing in such place [21, p. 65], small river, creek; 2. Route or (water/dry) source appearing as a result of flowing water. In Surhandarya and Kashkadarya this word is used as narrow, slow, small flowing river, lobe after mudflow. Mostly, in such areas plain places, creek, hollow are also called «tangi-tang'i-tangi». Words as «togob, tagob» are encountered in «Baburnoma» in the meaning of creek, and in DLT «saj» means black stoned ground [15, p. 111-173]. In E.Murzaev's Dictionary «say, sayr, chay» means valley, source, ravine shore [17, p. 491]. Talking on usage of this word in all the Turkic languages, tartar linguist F.Garipova would say: «say-soy» was used in tartar language to express water, valley, river and etc. it could be used in this definition in other Turkic languages as well. Acording to G.F.Sattarov, ancient tartar chay//say//tay//shay//zay//zey//jay//yay is present phonetic compliance of ch-s-t-sh-z-y; whereas M.Zakiev concludes that jay//chay //zay//zoya are the dialectic words meaning «river» in old Turkic language [8, p. 38].

It is obvious that if the lexeme «soy» in ancient times meant river, stony ground, nowadays it means inner aide of mountains and starting section, estuary of rivers. If in Oltinsoy district of Surhadarya region a dry stony river is called toshqaton//tashqatan, in Peshqurgan country, Chartaq district of Namangan a small сойни is named «kashanak» [1, p. 45-67].

Kul (lake) – gathered water in deep or average depth, reservoir of natural water. There is a proverb: «Тома-тома kul bular, tommay qolsa chul bular» (Drop by drop would be lake, no drop would be waste), «Olmani kulga, urikni chulga ek» (Plant an

apple in lake, but apricot in waste). B.Bafoev has his opinion in the meaning and origin of this word: in Altay language the word «kul» as «gul-kul-kuul» has 2 meanings: 1. estuary of river, river. 2. Linn, creek, puddle place; dry river, whereas in Mugul «gul» means middle, centre; river, river-shore, rain water pool. In Urhun-Enasay memoirs «kul» meant water den, river; in DLT – gathered water, hovuz (pool). There are other words originating from the word «kul» as «kullardi suv-kullagan suv» – water being gathered looks like a lake, becomes a lake; kular – gathering of water; kulman – average size water pool; kuling – hovuz (pool), kular, kularmak and etc [6, p. 18-19].

The word «kul» is often encountered in various phonetic forms in Turkic languages to describe «area of gathered water»: «kel» in Kazakh, Kyrgyz, Karakalpak; «kel» in Balkan; «kool» in Turkmen; «kuol» in Yakutat; and as «kule» in Chuvash languages. Out of lexeme «kul» words and terms as kulmak, kulob, kultusin, kulshuns, oqar kul, oqmas kul, shur kul, sun'iy kul, achchiq kul are made. N.G.Mallitskiy noted that the term «kul» is actually a Mugul word [16, p. 282]. «kul» is mentioned in «Attuhfa» [4, p. 60], and in V.I.Abaev Dictionary as cad//cad [2, p. 285].

Sharshara (waterfall) – water flow extremely falling from above. «Shalola» in literary language. Water with fewer streams is called «sharlavuuq». There are phonetically similar words to this in Surhandarya and Kashkadarya such as «sharra, sharma, sharqiroq, sharrak, shovulloq, sharsharoy, shar-shar, shildir, shirillama, sharqirama» and etc. These words vary in their meaning due to the speed of water stream. If words like «sharshara, shalola, shovulloq, sharqiroq, shar-shar» are used to describe extreme water fall, then words like «shildir, sharra» are used to portray water with fewer streams. Slow water stream is called «shishma» in Karshi, «sharsharay» in Tashkent, «shovva, shaldirama» in Ferghana, «sharlavuuq» in Uguz dialect.

Term «qoq» means «gathered rain water in hollow, in wide puddle place appeared in the deserts». Still there are «qoqs» in Kashkadarya and used (pronounced) as «qoq, qoh, qag, suvhona, suvloq, suvlik» (water places) in dialects. In V.V.Radlov's Dictionary is mentioned as «qaq, //qoq-qaq su» [19, p. 57], Qoq is usually filled with water in spring season, when its water remains till middle of summer and rarely till late winter. «Qoqs» used to be of vital significance for the people of Middle Asia – cattle breeding used to avail water from those qoqs. It is considered to be as ancient water reservoir. This word is mentioned as «qaq, qaq-su» in DLT as well – meaning water pool, gathered water [14, p. 391]. Thus, it is given in the present meaning in «Devon» (Devoni Lugoti Turk). We are also in the view that this word can be used to describe gathered water in dry place.

The following can be underlined as conclusion:

1. As beds and pools of natural water (rivers, lakes) are the biggest and most important among other water reservoirs, so that the descriptive terms in agricultural vocabulary have their own vitality: being the oldest, simple component, of brought up layer, derived due to some action or condition, related to ancient history of Uzbek language in its derivative meaning; (we can stipulate the same in origin of the word «buloq<bu+loq» (well), multioptional in its phonetical structure; sharra //sharrak // shildirma // sharshar // sharlavuuq, izma// sizma / izova // sizova //siza // sizot (words originated by adding the flexible as -ma, -ova, -a, -ot). Variety of phonetic and etymologic structures of these words is the scientific evidence of the national and ethnic diversity of nations of Surhandarya and Kashkadarya regions.

2. From the analysis of the words describing the source, fore, routes of natural water beds, irrigation area, water reservoirs it was found that words of these groups are mutually synonymic (bosh, suvboshi, chovwandi, sarkash, sarob), from the origin point

of view relate to various languages (Turkic: oqova, izova, oqindi, izma//sizma; Iranian: paynob), whereas having limited and unlimited usage features (oqova, paynob – unlimited, commonly used; tushurgi, tashlama, obpartov – limited, used in restricted areas, having dialectic aspect).

3. After the complex comparison of the descriptive words defining objects of natural water, it was found that in the historical evolution of the terms, due their relation and influence of Turkic (Uzbek) and Iranian (Sogdian, Farsi, Horezmi, Tajik) languages, same type water pools and related concepts were named differently in various times: the concept of the largest water pool – ukuz, daryo, rud and etc are the proof of our idea.

## REFERENCE

5. «Ёшлик» журнали. – Тошкент, 1991. – №10.
6. Абаев В.И. Историко-этимологический словарь осетинского языка. 4 Т. – М.-Л.: Наука, 1958-1989.
7. Абдуллаев Ф. Хоразм шевалари. –Т.: Ўзбекистон Фанлар академиясининг нашриёти, 1961. – Т.1.
8. Агтухфатуз закияту филлуғатит туркия. – Т.: Фан, 1968.
9. Бартольд В.В. К истории орошения Туркистана. Сочинения. Т.III. – М.: Наука, 1965.
10. Бафоев Б. Кўл сўзининг маънолари ва тарихи // ЎТА. – 1992. – №2. – С. 17-19.
11. Боровков А.К. Лексика Среднеазиатского Тефсира XII-XIII вв. – М.: изд. Восточной Литературы, 1963.
12. Гарипова Ф.Г. Исследования по гидронимии Татарстана. – М.: Наука, 1991.
13. Древнетюркский словарь. – Л.: Наука, 1969.
14. Дўсимов З. Арна сўзи ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти журнали. – 1969. –№6.
15. Зокиров Т.С., Раҳматов И.М. Дехқончилик асослари. – Қарши, 1999.
16. Исмоилов И.А. К этимологии термина дарё в тюркских языках // Ономастика Узбекистана. – Ташкент, 1987.
17. Ишаев А. Қорақалпоғистондаги ўзбек шевалари. – Т.: Фан, 1977.
18. Кошғарий М. «Девону-луғотит-турк» I-III т.-Т.: Ўзбекистон ФА нашриёти, 1960. – Т.1.
19. Кошғарий М. «Девону-луғотит-турк» I-III т.-Т.: Ўзбекистон ФА нашриёти, 1961. – Т. 2.
20. Маллицкий Н.Г. О некоторых географических терминах имеющих отношение к Средней Азии//ИВГО. – Л., 1945. – Т. 77. – №5– С. 276-287.
21. Мурзаев Э. Словарь народных географических терминов. – М.: Мысль. 1959.
22. Нафасов Т. Қишлоғингиз нега шундай аталган? – Т.: Фан, 1989.
23. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий I-IV томах. Санкт-Петербург.: типогр. Императорской Академии Наук. – Т.І.С.І. – 1893. – 968-с., Ч.ІІ. – 1914. – 1914 с.
24. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2006. 1- жилд.
25. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. –Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2007. 3-жилд.
26. Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. – Т.: ФА нашриёти, 1962.

---

**NATIONAL CULTURE IN LEXEMES ON MORALITY AND ETHICS**

---

*Farmonova M.,**Researcher of the Institute of Language and Literature of Uzbekistan Academy of Sciences, Tashkent***ABSTRACT**

The article deals with the morality and ethics lexemes, which reflecting Uzbek cultural. And also the lexemes are studied on anthropocentric paradigm and historically.

**Keywords:** morality; ethics; anthropocentric paradigm; Uzbek nation; national culture.

Constituent part of human culture and spirituality consists of upbringing, ethical rules, rites, moral characteristics. The Uzbek nation's notions on ethical morality, human behavior date back to ancient times. The fact is one of the component parts of the Uzbek nation's spirituality, ethno-culture consist of rites, beliefs, rules, moral actions on morality and ethics. Ethical and moral rites, their norms and rules always served not to go beyond the circle of certain human qualities.

The notions on morality (ahlāq) and ethics (ādāb) have been named in existing scholarly literature as lexemes of ethics, ethical norms, and ethical views. Therefore the term ethics is narrated as «philosophical thought on morality», «moral, ethical rules, norms» [12, p. 170].

The word ethics is derived from Greek ethica, and interpreted as «a philosophical teaching that studies morality, its role in the life of an individual and a society, conditions of formation and development of morality» [15, p. 61].

Ethics and ethical rules and norms have two characteristics: 1) it is a complex of moral rules that are practiced in the life of a society in certain historical period; 2) moral, behavioral rules and actions practiced in the life of a specific individual. The society's moral rules, principles comprise of complex of moral behaviors of concrete individuals who belong to that particular society.

The term ethics, lexemes of morality reflect two kinds of meanings:

1. Composite of notions and impressions on morality and ethics, rules, requirements, norms and their representation in practice, expression in language and etymological methods;

2. Ethical thought is a scientific field on genesis, formation of scholarly terms and notions; being rooted under certain rules; that studies moral rites of specific social group, people and the nation.

Our past ancestors from the time of immemorial attentively had viewed the moral upbringing of a human being; regularly searched and applied in practice methods and instruments promoting a perfect education from his moral perspective. The discipline of ethics that studies the ways of moral education of a human-being and summarizes it scientifically had also began evolving. Nowadays this subject of ethics that can be named as ahlāqshunoslik in Uzbek has considerably developed.

The great thinkers of the Uzbek nation Abu Rayhan Beruni, Abu Nasr Farabi, Muhammad Yusuf Khorazmi, Avicenna, Mirzo Ulughbek, Amir Temur, Ahmad Ferghani; our ancestors who narrated moral teachings of our sacred religion Imam Bukhari, Isa Termizi, Imam Maturidi, Burhoniddin Marghinani, Abdulhaliq Gijduvani, Bahauddin Naqshband, Muhammad Musa Khorazmi, Mahmud Zamahshari, particularly our great forefather Alisher Navai made a boundless contribution to teachings of morality.

The Uzbek nation is the heir of exclusive, thorough teachings devoted to ethics and morality. Masterpieces like Yusuf Khas Hajeeb's «Qutadgu-bilig», Ahmad Yugnaki's «Khibbat al-Haqaiq» as well as «Qabusname» are exceptional heritage of Uzbeks.

In the Middle Ages distinct works related to morality had been written. These works are in the Arabic, Persian-Tajik and Turkic languages and played an important role in shaping the moral code of peoples including Uzbeks lived in Central Asia. For instance, it is sufficient to recall the works of Burhoniddin Marghinani's seven volumes «Hidaya» [2, p. 326], Husayn Voiz Kashefi's «Ahlaqi Muhsini» that shed light moral and ethical norms in detail [17].

The ethical and moral rules and rites practiced by the ancestors in their daily lives found reflection in faith-themed works, e.g. in «Avesto» ancient manuscript and other books devoted to the religion of Islam.

Like a number of words used in humanities, the ethics and morality related words unlike the criteria put in pure scholastic terms used in

This circumstance does not allow to name these lexemes, word expressions as wholly pure scholastic (academic) term. There are simple, generally accepted verbatim characteristic is stronger than in scientific term in them. That is why it would be more correct to name vocabulary units meaning ethics and morality related notions as lexica. It is right that in a discipline on ethics – ahlaqshunoslik – scientific terms are also used. As a matter of fact they are the part of language's vocabulary. In this regard in a broader context they could be named as lexemes too. It is therefore when one speaks or writes about culture, spirituality, spiritual values it is natural for this author to prove the notions related to the topic. For instance the following text brighter illustrates the point: «The nation's spiritual culture – one more specific feature of our values ... there is one aspect common to them: traditional folk culture, all values directed at promoting enrichment of human-being's faith, perfection of his cultural enlightenment as well as moral and spiritual education. All values are permeated with the idea of upbringing and once again upbringing to the stratum of folk and traditional culture!»

By the way the main topic of values of Islamic culture is also notions like faith, belief, zeal, worship, piety, pious, morality, ethics, friendship, accord, parents, relatives-kinship; as well as types of ritual practices as obligatory, commended, and prophetic; purification, allowed, banned, barred, compassion, conscientiousness and candor. For example the word «faith» is widely used in popular cognizance. This word particularly in religious conscience has been upgraded to the level of high value. When one says «a person of faith» we imagine people whose words match with their deeds, honest, pure, conscientious and forthright, kind, caring, generous and benevolent» [5, p. 37]. It is the best of that human who is pure, untainted, crystal clear, and is fearless in speaking the truth. Untainted is a person who doesn't take the wrong path and pious. Fearless, i.e. brave and valiant man can become the best person» [11, p. 120]. Faith is a soul's pearl and calls the person to be pious, humane, humanistic, honest and uncorrupted. Faith (Iman) is an Arabic word and means belief» [8, p. 49]. A moral belief is expressed in human-being's action, behavior, patterns of attitude towards society, family, Motherland, and the people» [7, p. 70].

Folk values are harmonious with ancient values. The humane manners are highly appreciated in behavioral patterns like compassion, kindness, honesty, purity, justice, fairness, appreciation of Motherland, one's own nation, industriousness, modesty, courage, good neighborly relations, loyalty to friends, braveness, righteousness, alertness,

entrepreneurship, faithfulness, charitable, generous, hospitable, worth, allegiance, shyness, discreteness, hopefulness, maintaining common bonds with relatives, patience, feeling contended, economical, sparing, pride, honor, cleanness, neatness, smart, intelligent and etc. For example, «Never be rude, bad intentioned, greedy, insatiable, ugly, spiteful, ill-mannered, rough, repulsive, bellicose, and talkative. On the contrary show in practice that you are the perfect man who are pure-souled, kindhearted, fine-looking, good-intentioned, with honest deeds, sincere, loyal to friendship, shy, modest, generous, sympathetic, caring» [13, p. 80]. «Courage is a well-mannered feeling, blessed charm, revered legacy. In a brave man we encounter attitudes like fairness, contentment, satisfaction, patience, humanism, conscience, justice, truthfulness, integrity. Courage is a human-being's utmost manner and entails brevity, heroism, loyalty, and commitment. To be courageous is a sign of maturity and perfectness [8, p. 77-78]. «Commitment is a sun's light in people's heart. Commitment is a meaning of people's life and a symphony of his dreams. There would be no evilness in loyal man» [8, p. 35].

Almost all folk spiritual culture and values related given notions are connected to ethics. Thus lexemes that articulate ethics related notions are common vocabulary norms for interdisciplinary subjects like ethics, spirituality, ethno-culture, national values, and ethno psychology.

Ethics and morality, notions and normative rules about them are also intertwined with ethnicity's national characteristics and peculiar mindset. That is why, when there is a discourse on ethnics, ethno-culture, ethnonym, ethnic processes notions and terms like system of spiritual and moral features, moral and ethical norms, moral upbringing, universal values are stated not in vein [1, p. 73-75]. For instance, «Ethno-culture is an infinite source of common to all mankind values, cultural and moral traditions» [10, p. 669]. «An ethnic process is a broad-based term that consists of ethnics-related genetic, linguistic, psychological, economic, cultural and spiritual changes» [10, p. 668].

Gulomkhon Gafurov in one of his articles devoted to national traditions states the following forms of national values: 1) natural values; 2) economic values; 3) socio-political values; 4) spiritual values; 5) moral values [16, p. 2]. We may give the following examples: «Along with teaching knowledge our ancestors from generation to generation instilled in our children national, spiritual and moral values» [4, p. 13]. «Most of Uzbeks ... attach highest priority taking care of loved ones and neighbors' safety and welfare. And this is the highest spiritual value – the pearl of human's heart» [6, p. 22]. «Economy's spiritual aspects – in the process of economic relations taking into account mutual benefits between individuals – are terms that mean honesty, integrity, tolerance, trustworthiness» [10, p. 241].

Study of linguistics problems of moral education in a philological perspective is very timely. It allows to determine the types, structure, topical groups, lexic and semantic features, vocabulary composition of moral education related linguistic instruments; the sources of emergence, development and enrichment of moral education related lexemes, words expressions and phrases.

The examination of moral education related words enables to bring this lexemes to certain order and norms from the point of a literally language.

Morality and ethics lexemes could be studied and researched by scientific methods of «anthropocentricity» and «lingual-culture».

Professor N. Makhmudov while analyzing existing scientific methods (paradigms) of contemporary philology, their main aim and tasks, as well as anthropocentric

paradigm in particular wrote that «Anthropocentric paradigm is a shift from the object of knowing the researcher's attention to its subject, i.e. here it studies here innermost of human-being's language and the language inside the man's structure» [9, p. 4-5]. The above-mentioned thought is explained in more detail in other place: «According to this objective feature of the language in an anthropocentric paradigm a human-being is placed in the central venue, and the language is considered as the pivotal element that composes the structure of the man's personality [9, p. 6].

In discourses on anthropocentric paradigm the following phrases are frequent: «language and individual», «language and culture», «language and mindset», «language and ethnicity», «language and ethno-culture», «language and people's spirit», «language and national cognizance», «language and national character», «language is a mirror of spirituality», «language and maturity», «language and upbringing», «language and ethics», «language and aesthetics», «language and enlightenment».

In the context of the given terms there is man, his activity, individual's varied facets, wish and aspirations. These terms as man's subjects embody criteria and dimensions to see, feel, comprehend and evaluate his/her complex inner world, varied facets in universe as well as meaningful things and phenomena.

Man's intelligence and mind, positive and negative behavior, mature merits and virtues play a decisive role in evaluating the environment, people who surround him, the things and circumstances. A human-being managed to achieve the humanness due to only upbringing. In this sense both an educated and an educator are the people concerned. In these person-centered processes the role of a language is immense. The fact is the education's main requirement and criteria are conveyed and inculcated to a man via a language. One can say and give a lot of proofs on communication-psychological connections between a language and a person. For instance, «... words, sentences and thoughts in the language are carried out directly through a speech, a speech process and demonstrates man's spiritual and moral culture. As a result qualities like melliflence, wisdom, insight, good manners are developed. Oral communication as a mirror of ethical culture comes radiantly to a spotlight» [14, p. 115].

It is clear that an issue – of a positive influence being exerted to a human behavior, character, personal merits via a language; and vice versa the people possessing these kinds of virtues may influence to a language and its development – is one the main problems of anthropocentric research. As a matter of fact the above stated problems are inseparably connected to a human-being's morality, ethics, behavior, worldview and spiritual maturity and perfection.

On anthropocentric and lingo-cultural research the most-cited thought is of V. von Humboldt who opined that «The national character is best understood by its language rather than its morality, rites and actions» [3, p. 324]. It is clear that a man's behavior and ethics like other used features are being felt in his language and speech.

It is worth mentioning the arguments put forward by MIT professor Noam Chomsky, by some descriptions the father of modern linguistics who in his numerous works made a great contribution to our knowledge of scientific study and interdependence of language, philosophy and human psychology. Chomsky underlines that systematic examination of any certain language opens the gates to wider comprehension and contemplation of human mind. In his seminal work «Syntactic Structures» he posits:

«We consequently view grammars as having a tripartite structure. A grammar has a sequence of rules from which phrase structure can be reconstructed and a sequence

of morphophonemic rules that convert strings of morphemes into strings of phonemes. Connect-ing these sequences, there is a sequence of transformational rules that carry strings with phrase structure into new strings to which the morphophonemic rules can apply. The phrase structure and morphophonemic rules are elementary in a sense in which the transformational rules are not. To apply a transformation to a string, we must know some of the history of derivation of this string; but to apply non-transformational rules, it is sufficient to know the shape of the string to which the rule applies» [18, p. 107].

Thus in this regard ties and relations between man's morality, ethics and language is also an object of anthropocentric and lingo-cultural fields.

### Reference

1. Аширов А., Отажонов Ш. Этнология. – Т., 2007.
2. Бурхониддин Марғиноний. «Ҳидоя», 1-жилд. – Т.: Яна қаранг «Ҳидоя», ЎзМЭ, 2001. – 11-жилд.
3. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М.: «Прогресс», 1984.
4. Жалолов Ҳ. Оила, маҳалла ва мактаб ҳамкорлиги. 13-бет. Тарбия. – 2006. – № 2 (6).
5. Иброҳим Каримов. Маънавият, фалсафа ва ҳаёт. – Тошкент: Фан, 2001.
6. Қодирова О. Оилавий келишмовчиликлар. Тарбия. – 2006. – № 2 (6).
7. Қораева Б. Шарқ мумтоз адабиётида ахлоқий эътиқод мавзусининг талқини. Ўзбек тилшунослигининг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2005.
8. Маҳкамов У. Ахлоқ-одоб сабоқлари. – Тошкент: Фан, 1994.
9. Маҳмудов Н. Тилнинг мукамал тадқиқи йўллари ни излаб // Ўзбек тили ва адабиёти. – 2012. – 5-сон. – 4-5-бетлар.
10. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. Ғофур Ғулом номидаги нашриёт. – Тошкент, 2010.
11. Пиримқул Қодиров. Тил ва эл. – Тошкент: Маънавият, 2010.
12. Русско-узбекский словарь. Том II. – Т.: «ЎзСЭ», 1984.
13. Рустамов А. Одобнома. – Тошкент: Халқ мероси, 2002.
14. Халилова Ш. Тил талабларида маънавий-ахлоқий маданиятни шакллантириш ўмили сифатида. Истиқлол ва тил. ЎзДЖТУ. – Тошкент, 2007.
15. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5-жилд, 2008.
16. Ғофуров Ғ. Миллий анъаналар // Халқ сўзи, 1993 йил. 11 февраль.
17. Ҳусайн Воиз Кошифий. Ахлоқи Муҳсиний. – Т.: ЎзМЭ, 2010.
18. Chomsky T. Syntactic Structures. Second Edition. With an Introduction by David W. Lightfoot. Mouton de Gruyter. – Berlin New York, 2002.

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие  
в X Международной научно-практической конференции  
«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»  
(11 июня 2015 г., Россия, г. Санкт-Петербург)

---

Организаторы конференции  
Информационный издательский учебно-научный центр  
«Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург)

при поддержке:

- Петровской академии наук и искусств;
- Академии военных наук;
- Санкт-Петербургского государственного политехнического университета;
- Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;
- Института развития дополнительного профессионального образования;
- Санкт-Петербургского института природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды;
- Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РФ
- Самарского государственного экономического университета;

Цель конференции – публикация и апробация результатов научных исследований ученых, студентов, аспирантов, докторантов, и практикующих специалистов в области инноваций, обмен научными результатами, исследовательским опытом.

По результатам конференции будет издан сборник материалов конференции (с присвоением кодов УДК и ББК и рассылкой по основным библиотекам), который имеет Международный классификационный номер (ISSN 2307-1354), свидетельство о регистрации СМИ – ПИ № ФС77-52828

*В соответствии с п.10 Положения о порядке присуждения научных степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ № 74 от 03.01.2002 г.) работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций, засчитываются ВАК РФ при защите диссертаций.*

Основные направления конференции:

- СЕКЦИЯ 1. Военные науки
- СЕКЦИЯ 2. Географические науки
- СЕКЦИЯ 3. Исторические науки
- СЕКЦИЯ 4. Медицинские науки
- СЕКЦИЯ 5. Педагогические и психологические науки
- СЕКЦИЯ 6. Политические науки
- СЕКЦИЯ 7. Сельскохозяйственные науки
- СЕКЦИЯ 8. Социологические науки
- СЕКЦИЯ 9. Технические науки
- СЕКЦИЯ 10. Физико-математические науки
- СЕКЦИЯ 11. Филологические науки

СЕКЦИЯ 12. Философские науки  
СЕКЦИЯ 13. Экономические науки  
СЕКЦИЯ 14. Юридические науки

Язык конференции: русский, английский.

Требования и условия публикации представлены на сайте: [www.to-future.ru](http://www.to-future.ru)

Рассмотрение и сроки публикации материалов

Срок прием заявок, текстов статей – до 11 июня включительно.

Рассылка сборников конференции и сертификатов – через 3 недели после окончания конференции.

Контактная информация:

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, д.4 литер «А», помещение 2н. Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Тел.: +7-911-7910880.

E-mail: [to-future@mail.ru](mailto:to-future@mail.ru)

Web: [www.to-future.ru](http://www.to-future.ru)

### **Уважаемые коллеги!**

Приглашаем Вас к публикации в научном журнале

### **«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

ISSN 2307-1400

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52827

Учредитель журнала:

Информационный издательский учебно-научный центр  
«Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург)

при поддержке:

- Петровской академии наук и искусств;
- Академии военных наук;
- Санкт-Петербургского государственного политехнического университета;
- Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А.Бонч-Бруевича;
- Института развития дополнительного профессионального образования;
- Санкт-Петербургского института природопользования, промышленной безопасности и охраны окружающей среды;
- Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РФ
- Самарского государственного экономического университета.

Тематика журнала: актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов, которыми определяются задачи важнейших социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий жизнедеятельности и реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства.

Периодичность выхода – ежеквартально

Тираж: 1000 экз.

Журнал предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, соискателей, молодых специалистов, преподавателей, научных работников. В журнале публикуются материалы по гуманитарным, общественным, политическим, экономическим, техническим, педагогическим, социологическим, юридическим, военным, физико-математическим наукам.

Издается на русском и английском языках. Имеет Международный классификационный номер (ISSN), свидетельство о регистрации СМИ. Обязательные экземпляры журнала рассылаются по основным ведущим библиотекам.

Журнал представлен в свободном бесплатном доступе в полнотекстовом формате в научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Печатная версия журнала рассылается через 2-3 недели после окончательной даты приема материалов для очередного номера журнала.

Выход ближайшего номера – апрель – май 2015 года.

Рубрики журнала:

**Управление социально-экономическими системами**

**Общие вопросы обеспечения национальной безопасности**

**Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики**

**Правовые основы обеспечения национальной безопасности**

**Политическая безопасность**

**Социальная безопасность**

**Информационная безопасность**

**Экономическая безопасность**

**Военная безопасность и национальная оборона**

**Стратегическое планирование**

**Наука, инновации и образование**

**Здравоохранение и демографическая безопасность**

**Техносферная безопасность, экология живых систем и рациональное природопользование**

Требования и условия публикации представлены на сайте: [www.to-future.ru](http://www.to-future.ru)

**КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, д.4 литер «А», помещение 2н. Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Тел.: +7-911-7910880.

E-mail: [to-future@mail.ru](mailto:to-future@mail.ru)

Сайт: [www.to-future.ru](http://www.to-future.ru)