

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы Международной научно-практической конференции

17 июня 2014

Том 2

Выходит 4 раз в год

Сборник зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52828

Председатель Организационного комитета

Воронцов Алексей Васильевич,
д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой
«Истории и теории социологии» РГПУ им.
А.И. Герцена, председатель «Комиссии по
науке и высшей школе» Законодательного
собрания СПб (г. Санкт-Петербург)

Зам. председателя Оргкомитета

Байнев В.Ф., д-р эконом. наук, профессор
кафедры менеджмента Белорусского
государственного университета (Беларусь,
г. Минск)

Матвеев В.В., д-р техн. наук, профессор,
зав. кафедрой «Управление социально-
экономическими системами»
Института развития дополнительного
профессионального образования (г. Санкт-
Петербург)

Потапов Б.В., д-р. техн. наук, профессор
Мюнхенского технического университета
(Германия, г. Мюнхен)

Учредитель конференции:

Информационный издательский учебно-
научный центр «Стратегия будущего»

Распространяется в Российской Федерации и
странах ближнего зарубежья

Адрес редакции:

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая,
д. 4 литер А, пом. 2Н

E-mail: to-future@mail.ru

Web: www.to-future.ru

Набрано и сверстано в Информационном
издательском учебно-научном центре
«Стратегия будущего»

ISSN 2307-1354

Отпечатано в ООО "Стратегия будущего"
Формат 60x84/16
Тираж 500 экз.

© Информационный издательский учебно-
научный центр «Стратегия будущего»

Организационный комитет:

Ашмарина С.И., д-р эконом. наук
Баранов В.Е., д-р филос. наук
Безлепкин В.В., д-р эконом. наук
Белов П.Г., д-р техн. наук
Буг С.В., д-р пед. наук
Бутырский Е.Ю., д-р физ.-мат. наук
Варзин С.А., д-р мед. наук
Волынец Ю.Ф., д-р пед. наук
Домаков В.В., д-р эконом. наук, д-р техн. наук
Доценко С.М., д-р техн. наук
Ежов М.В., д-р истор. наук
Ефимов В.А., д-р эконом. наук
Иванов В.С., д-р физ.-мат. наук
Кефели И. Ф., д-р филос. наук
Ковальчук Ю.К., д-р эконом. наук
Комаров М.П., д-р воен. наук
Корешкин А.И., д-р мед. наук
Куликова О.Ю., канд. истор. наук
Лапин Н.Н., д-р воен. наук
Мешков О.К., д-р воен. наук
Мишальченко Ю.В., д-р эконом. наук, д-р
юрид. наук
Нурышев Г.Н., д-р полит. наук
Печников А.Н., д-р пед. наук, д-р техн. наук
Попов А.Н., д-р воен. наук
Привалов В.Е., д-р физ.-мат. наук
Розенберг В.Я., д-р техн. наук
Фотиади А.Э., д-р физ.-мат. наук
Цветков В.Ю. д-р геогр. наук
Циммерман Ю., д-р наук
Щербак С.Г., д-р мед. наук

Сборник издается без редакторских правок.
Ответственность за содержание материалов
возлагается на авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Мальцева Л.Д.** Влияние атомизма на взгляды врача-исследователя Эрасистрата Александрийской медицинской школы III в. до Р.Х. 5
- Стальная М.И., Стальная В.В.** О привлекательности использования *Pentaphylloides fruticosa* в составе лечебно-профилактических парафармацевтиков 8
- Ахматшина Г.Ф., Хуснутдинова Э.Ф.** Противоопухолевая активность новых пропаргиламидов тритерпеновых секо-кислот 10
-

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Кукушкина Е.Е.** Экономико-математическое моделирование оптимизации использования земельных угодий при агроэкономическом обосновании проектов внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий 15
- Анисимов А.В.** Обоснование выбора расположения ик-излучателей в камере шелушильно-сушильной установки 23
- Абдурахманова Г.А., Каримов А.Х., Утемуратов Б.Б., Пущенко А.С.** Фитонематоды виноградников Ташкентского оазиса 25
- Амандыкова А.Б.** Воспроизводительная способность кобыл костанайской породы разного направления использования 29
- Рысалдина А.А., Кикебаев Н.А.** Потомство Неона – улучшатели костанайской породы лошадей 32
- Сафронова О.С.** Использование STR -типирования для оценки лошадей костанайской породы 36
-

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гуриева Л.К.** Об опыте инновационно-проектной подготовки управленческих кадров 39
- Харченко С.В.** Макромаркетинг, как инструмент экономической безопасности деятельности организаций 44
- Рахлис Т.П., Миронова А.П., Жаксалыкова А.С.** Современный механизм ценообразования на предприятиях черной металлургии: обоснование и функционирование 48
- Агафонов А.В., Ахметова Г.З.** Современные проблемы взаимодействия государств – членов Таможенного союза 56
- Московцева А.А.** Структура управления производственной энергоэффективностью в России 58
-

Соколова С.А. Эффективное использование ресурсов при решении проблем градообразования и эволюции городов	61
Кудашкин В.Н. Оценка экономической эффективности управления закупочной деятельностью	65
Тлехурай-Берзегова Л.Т., Химишев З.К. Инструменты укрепления инвестиционно-инновационного потенциала Южного федерального округа	71
Баранова И.В., Жидкова Н.А. Бегство капитала из Южного федерального округа	76
Мусина Д.Р., Адигамова С.Р., Галиаскарова Г.Р. Исследование показателей дифференциации населения на примере Архангельской области	78
Дитц Д.А. К вопросу о предпосылках интеграционных процессов в Европе	81
Люшнина Н.О. Влияние внешней долговой политики на инвестиционную деятельность в России	83
Щучкина М.Н., Ковалева А.М. Рынок недвижимости Крыма как перспективный сегмент инвестирования	86
Хамзин И.М., Емельянов С.П. Принципы привлечения сбережений в кредитных кооперативах	89
Бойков С.А. Экспертная оценка функциональной полноты автоматизированных информационных систем для государственных учреждений в социальной сфере	99
Марченко А.И. Методология статистики промышленности	105
Галиаскарова Г.Р., Мирзагалиева Л.А., Уляева Д.М., Гильфанова А.Р. Анализ демографии России с помощью математических методов	107

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Белоконев О.В. Специфика формирования адекватной самооценки курсантов в условиях военного вуза	109
Борисова Т.С. Формирование позитивно-ценностных качеств молодёжи как ресурс социальной безопасности	113
Хациева И.А., Шестериков А.В. Реализация воспитательных целей развития личности курсантов военного вуза в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология и педагогика»	115
Шилина Т.А. От формирования умения систематизировать материал к прочным знаниям по предмету	118
Ивкина Ю.М. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе работы над речеведческими понятиями в начальной школе	120

Самойлик Н.А. Актуализация категории деструктивного поведения в психологии	124
Еланская Т.А. Использование практико-ориентированных технологий как педагогическое условие при формировании графической грамотности будущих педагогов технологического образования	128
Зайченко Е.А. Формирование лидерских компетенций студентов в процессе социокультурной деятельности	132
Мендыгалиева А.К. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе	134
Бубарева В.Е. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте	137
Коробицына Е.В. Особенности механизмов нарушения речи у дошкольников со стертой дизартрией	140
Трубицына Т.В., Старостина-Трубицына Н.А. Важность внедрения интерактивных практик в образовательный процесс	143
Исаева О.В., Чурбанова Е.Н. Развитие повествовательной речи средствами сюжетных картин у детей старшего дошкольного возраста ...	144
Гурченко А.И. Современный исполнительский фольклоризм и образовательный процесс школы	147
Сибирко А.И., Винокуров Ф.Н. Мотивация пользователей социальных сетей	148
Котова К.Г. Психоанализ в повседневной жизни	153

СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК [61.001:1]«652»(092Эрасистрат)

**ВЛИЯНИЕ АТОМИЗМА НА ВЗГЛЯДЫ ВРАЧА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
ЭРАСИСТРАТА АЛЕКСАНДРИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ
III В. ДО Р.Х.**

*Мальцева Лариса Дмитриевна,
доцент, кандидат медицинских наук, Первый Московский государственный
медицинский университет имени И.М. Сеченова*

АННОТАЦИЯ

Рассмотрено влияние религиозно-философской системы – атомизма на взгляды, методологию и направления исследовательской деятельности врача-исследователя Александрийской медицинской школы III в. до Р.Х. Эрасистрата. Определено значение работ Эрасистрата в области анатомии, физиологии и медицины в целом, с точки зрения перспектив ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: Эрасистрат; атомизм; Александрийская медицинская школа; анатомия; физиология; медицина.

**INFLUENCE OF ATOMISM ON THE VIEWS OF ERASISTRATUS,
THE PHYSICIAN AND SCIENTIST OF ALEXANDRIAN MEDICAL
SCHOOL OF III CENTURY BC**

*Maltseva L.D.,
PhD in Medicine, Associate Professor of
First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov*

ABSTRACT

The article contains information about the influence of atomism as religious and philosophical system on scientific views and methodology of Erasistratus, the physician and scientist of Alexandrian medical school of III century BC. The article determines the value of Erasistratus' works in anatomy, physiology and medicine in general, from the perspective of its further development.

Keywords: Erasistratus; atomism; Alexandrian medical school; anatomy; physiology; medicine.

Одним из наиболее крупных представителей Александрийской медицинской школы III в. до Р.Х., чьи работы отмечаются всеми историками медицины, является врач-исследователь Эрасистрат [1, 2, 3, 4]. Известно, что Эрасистрат – сторонник философа-материалиста Демокрита, мировоззрения которого стали своеобразным определяющим вектором в его работах [5]. Эрасистрат был представителем религиозно-философской системы -атомизма, не давшей импульса системному развитию познания в естественных науках и ставшей тупиковой ветвью развития естествознания [6, 7]. Плиний Старший указывал на то, что Эрасистрат (Ερασίστρατος, 304 до н.э., Кея — 250 до н.э., Самос) был внуком Аристотеля и учеником философа-стоика Хрисиппа. Эрасистрат был представителем Книдской школы, после изучения медицинских наук в Афинах у Метродора, третьего мужа дочери Аристотеля Питиас. Впоследствии он переехал на Кос, где попал под влияние Хрисиппа Младшего, лич-

ного врача Филадельфия. До переезда в Александрию, Эрасистрат служил лейб-медиком при дворе первого правителя государства Селевкидов – Селевка I Никатора в Антиохии. Потом жил на острове Самосе. Эрасистрат оставил после себя много учеников, в историографии в отношении их даже закрепился термин «эрасистраторы» [8].

Гален прямо высказывается о деятельности Эрасистрата. Причину многочисленных заблуждений Эрасистрата и его последователей, вплоть до своих современников, он видит в натурфилософской, общетеоретической основе их взглядов. Такой основой является атомизм – учение, предложенное Левкиппом, развитое Демокритом и известное во времена Галена в своей позднейшей версии, как натурфилософии Эпикура [1]. В рамках натурфилософии атомизма мир непознаваем, поэтому методистов всегда устраивает их объем знаний, они не ощущают его неполноты. Поэтому в процессе изучения работ Галена становится очевидной степень раздражения, которую вызывают у великого врача его оппоненты – методисты-эрасистраторы [1].

Развитие атомизма, в контексте его реального значения для медицины, завершилось «методологическим тупиком». Эрасистрат как представитель Книдской школы традиционно тяготел к спекулятивному теоретизированию, уступавшему (с точки зрения практического значения для медицины) взглядам его современника Герофила, в основе которых лежала гиппократовская традиция. Сторонники Эрасистрата используя эмпирический метод исследования природы и человека как ее части, наблюдают, добывают опытным путем факты. Но как только они сталкиваются с трудностями в объяснении того или иного факта, например назначения какого-либо органа, считают, что природа создала бесполезную вещь. Так Эрасистрат считает, что селезенка была создана без всякой цели, по «излишней мудрости» [9]. Хотя в то же время Эрасистрат и его сторонники беспрестанно восхваляют природу, за то, что она ничего не сделала напрасно, одновременно замалчивая и опуская многое из строения частей тела [1]. Эрасистрат считал, что природа ничего не делает не разумно [9]. Гален в своей работе «О назначении частей человеческого тела» четко характеризует позицию Эрасистрата в отношении целесообразности природы. «Что бы закончить то, что мы с самого начала предполагали изложить, нам остается исследовать селезенку, о которой Эрасистрат говорит, что она была создана без всякой цели по какой-то излишней мудрости. И он не стыдится утверждать, что природа, которая ничего не делает не разумного – это его собственное выражение, создала такой большой орган совершенно бесполезно» [9, с.93]. Таким образом, Эрасистрат и его последователи на деле не придерживались теологического (с точки зрения целесообразности структуры и функции) взгляда на анатомию и физиологию, хотя на словах соглашались с этим принципом.

Критиками атомизма Левкиппа – Демокрита – Эпикура были все натурфилософы рационалистического направления, начиная с Аристотеля [3]. Для естествоиспытателей данная теория была совершенно неприемлема. Этим объясняется ее резкая критика со стороны Галена и других представителей естественных наук. Объяснение движения атомов хаотическим направлением воли случая означало, по сути, отсутствие всякого научного объяснения [6]. Это прямо вело к представлению о непознаваемости материального мира, что совершенно не устраивало ученых-практиков (врачей, физиков, инженеров и других исследователей). Успешная познавательная деятельность могла вестись только на базе религиозно-философ-

ской системы, которая положительно отвечала на вопрос о познаваемости природы и человеческого организма как ее части, т.е. натурфилософского позитивизма.

Таким образом, результаты в медицине, которые были получены Эрасистратом, были, прежде всего, обусловлены возможностью препарирования и даже вивисекции людей, а также животных. Работа велась в полном соответствии с традициями греческой рациональной медицины, и в то же время, в новой среде. Эрасистрату, как и другим врачам-исследователям, того времени, в частности Герофилу, повезло воспользоваться защитой и покровительством Птолемея, что позволило им преодолеть глубоко укоренившиеся и иррациональные табу на исследование человеческих трупов в Греции [8]. Эрасистрат и Герофил сами по себе представляют кульминацию александрийской медицинской науки. За ними последовал почти немедленный спад. Каждый из них основал медицинское учебное заведение, а имена некоторых из их последователей сохранились до нашего времени. Ни один из них, однако, не могли соперничать со своим учителями. Две конкурирующие школы, в значительной степени изжили свою энергию в софистике и нелагодных межрелигиозных прениях. Практика анатомии человека, тоже не продолжила развитие в качестве постоянного наследия александрийской медицинской науки [8].

Однако, в результате своих радикальных инноваций систематической анатомии человека, огромные успехи были достигнуты в знании человеческого сердца, мозга, глаз, печени, сосудистой, нервной и репродуктивной систем. В сфере физиологии, однако, по-прежнему стояло больше вопросов, чем имелось ответов, хотя исследование в этом направлении теперь прочно основывалось на более точном знании структуры и расположения внутренних частей человеческого тела. Следовательно, некоторые, но далеко не все традиционные теории были опровергнуты, некоторые заблуждения исправлены, а некоторые новые и потенциально плодотворные области открыты для дальнейшего исследования [8]. Тем не менее, все анатомические и физиологические исследования Эрасистрата привели к важным открытиям, сделанным в Александрии в III веке до Р.Х.

Список литературы

1. Балалыкин Д.А. Религиозно-философские системы и их значение для истории медицины // История медицины. – 2014. – № 1. – С. 9-26.
2. Dobson J.F. Herophilus // Proceeding of the Royal Society of Medicine. – 1928. – Vol. 18. – Pt. I-II. – P. 19-32.
3. Lloyd G.E.R. A note on Erasistratus of Ceos // Journal of Hellenic Studies. – 1975. – Vol. 95. – P. 172-175.
4. Sigerist H.E. Die Geburt der abendlandischen Medizin. Essays on the History of Medicine. Eds. Ch. Singer, H.E. Sigerist. – London-Zurich, 1924. – P. 185-205.
5. Galen K. On the doctrines of Hippocrates and Plato. Ed., com., trans. by P. De Lacy. – Berlin: Akademie Verlag GmbH, 2005. – 837 p.
6. Bailey C. The Greek Atomist and Epicurus. – Oxford, 1928. – P. 113-117.
7. Fraser P.M. The career of Erasistratus of Ceos. Istituto Lombardo, Rendiconti. – 1969. – Vol. 103. – P. 518-537.
8. Longrigg J. Greek Rational Medicine: Philosophy and Medicine from Alcmaeon to the Alexandrians. – London: Routledge, 1993. – 296 p.
9. Гален К. О назначении частей человеческого тела / под ред. В.Н. Терновского. – М.: Изд-во «Медицина», 1971. – 554 с.

УДК 582.711.712 : 6/5.1
ББК 52.82
С – 76

О ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ PENTAPHYLLOIDES FRUTICOSA В СОСТАВЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПАРАФАРМАЦЕВТИКОВ

Стальная Марина Ильинична,

*канд. с.-х. наук, доцент Майкопского государственного технологического
университета, г. Майкоп,*

Стальная Виктория Вячеславовна,

*студентка фармацевтического факультета Ростовского государственного
медицинского университета, г. Ростов-на-Дону*

АННОТАЦИЯ

Приведены данные биохимического состава *P. fruticosa*, произрастающего на Северном Кавказе, а так же сведения по определению противоопухолевой активности водно-спиртовых извлечений из растения. Указаны сроки сбора сырья и его подготовка к использованию в качестве эффективного лечебного средства

Ключевые слова: лапчатка кустарниковая; курильский чай; лечебно-профилактические напитки; облиственные побеги; биохимический анализ; биологически активные соединения; противоопухолевая активность.

ABOUT THE ATTRACTION OF USING PENTAPHYLLOIDES FRUTICOSA IN THE COMPOSITION OF THERAPEUTICAL AND PROPHYLACTICAL PARAPHARMACEUTICS

Stalnaya M.I.,

*PhD in Agriculture, Associate professor of the Maykop State Technological University,
Maykop*

Stalnaya V.V.,

*Student of the Farmaceuticetical faculty of the Rostov State Medical University,
Rostov-On-Don*

ABSTRACT

Here are given the records of the biochemical analysis of the composition of the *P. fruticosa*, which is growing on the North Caucasus, also is given the determination of antineoplastic activity of the hydroalcoholic extracts from the plants.

Keywords: shrubby cinquefoil; Kuril tea; therapeutic and prophylactic drinks; leafy shoots; biochemical analysis; biologically active compounds; antineoplastic activity.

В настоящее время потребность в лекарственных средствах растительного происхождения и интерес к ним научной и народной медицины, а также потребность в растительном сырье для пищевой промышленности, требуют серьезного изучения биологических ресурсов. В связи с тем, что сбор сырья дикорастущих видов экономически не выгоден и часто связан с труднодоступными местообитаниями, возникает необходимость их интродукции, основной целью которой является разработка научных основ введения в культуру в оптимальных экологических зонах и отбор хозяйственно ценных популяций.

Одним из перспективных растений является *Pentaphylloides fruticosa* (L.) (курильский чай, лапчатка кустарниковая), всесторонне изучаемая в настоящее время как пищевое, лекарственное и декоративное растение [2]. Интерес к изучению *P. fruticosa* вызван тем, что лечебно-профилактические напитки из лапчатки кустарниковой могли бы значительно снизить заболевания, вызванные желудочно-кишечными инфекциями и повысить иммунитет организма. Учеными доказано успешное лечение дисбактериоза экстрактами лапчатки кустарниковой у грудных детей [1, с.62]. Напитки из лапчатки кустарниковой нормализуют давление, укрепляют стенки сосудов, предотвращают их разрыв и, тем самым, инфаркты и инсульты.

По биохимическому составу курильский чай очень близок к обычному чаю, да и по вкусу напоминает всем привычный напиток. Фруктовое и ягодное сочетание в составе курильского чая дает невероятно приятный аромат, слегка сладковатый, нежный вкус. Благодаря эффективности курильского чая в отношении многих заболеваний, он уже несколько веков популярен в народной медицине.

Для лекарственных целей заготавливают верхушечные части растений с листьями и цветами, от начала цветения и до конца вегетации – до осени, иногда – корни. Ветки обламывают или срезают ножами, серпами, затем высушивают, обмолачивают. Полученное сырьё – листья и цветы очищают от мелких веточек вручную или с помощью сеток. Если требуется собрать небольшое количество листьев, то можно, надев брезентовые рукавицы, их содрать движением снизу вверх по ветвям. Таким способом приносится меньший ущерб растениям, а качество сырья улучшает. Собранные листья высушивают на открытом воздухе в тени или в тёплых проветриваемых помещениях. Из облиственных побегов готовят отвары, настойки, экстракты.

Проведённые нами биохимические исследования показали, что в корнях растения содержится до 8,3% дубильных веществ. В листьях их до 16,6%. В свежих листьях содержатся 146,4-221 мг%, а в сухих 293,4-381,6 мг% аскорбиновой кислоты и соответственно 8,61 и 15,09 мг% каротина. В высушенных листьях обнаружен витамин РР, а также ароматические вещества. В облиственных побегах – хиноны и 689 мг% флавоноидов (кверцетин, кемпферол, цианидин), эллаговая, кофейная, синаповая и феруловая кислоты. Биофлавоноиды, содержащиеся в лапчатке кустарниковой, особенно эффективны с витамином С: вместе они укрепляют стенки кровеносных сосудов, нейтрализуют разрушительное действие антибиотиков, токсинов, мышьяка, радиоизотопов, сульфаниламидных препаратов и антикоагулянтов на стенки сосудов. По исследованиям Телятьева В. В. сырьё *P. fruticosa* также содержит 3,15% сапонинов, 0,7% органических кислот, 4,6% смол, а так же эфирное масло [4, с. 187].

Широкий спектр биологически активных соединений, присутствующих в *P. fruticosa*, делает это растение привлекательным для использования в составе лечебно-профилактических парафармацевтиков. Экстракт лапчатки кустарниковой можно использовать в качестве тонизирующего средства, нормирующего двигательную и дыхательную активность и эмоциональную сферу, для увеличения неспецифической резистентности организма, а также как мочегонного и обезвоживающего средства [3].

P. fruticosa очень полезна при проблемах с сердечно-сосудистой системой, при заболеваниях печени она обладает желчегонным действием, а при повышении температуры является хорошим потогонным средством.

Интересны сведения по определению противоопухолевой активности водно-спиртовых извлечений из лапчатки кустарниковой. Как показали исследования, противоопухолевой активностью обладают все части растения.

Кроме того, опытным путем выявлено антифибринолитическое действие у лапчатки кустарниковой: в ней обнаружены вещества, препятствующие образованию сгустка, то есть вещества противосвертывающего действия.

Положительные результаты предварительных экспериментов по изучению биологически активных веществ, антимикробной активности, противоопухолевого действия и влияния на кровь позволяют отнести *P. fruticosa* к перспективным лекарственным растениям.

Список литературы

1. Николаева И.Г., Хобракова В.Б., Арьяева М.М. Пятилистник кустарниковый (Курильский чай кустарниковый). //Лекарственные растения тибетской медицины. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2001. – 110 с.
2. Стальная М.И., Стальная В.В. Фитотерапевтическое использование лапчатки кустарниковой // Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Экологические проблемы современности». – Майкоп, 2013. – С. 115-116.
3. Стальная М.И., Колотий Т.Б. Биологическая активность экстрактов из растений курильского чая кустарникового // Сборник трудов по материалам региональной научно-практической конференции «Научное обеспечение агропромышленного комплекса Юга России», 1 ч. Майкоп, 2013. С. 226-232.
4. Телятьев В.В. Полезные растения Центральной Сибири. – Новосибирск: Наука, 1991. – 431 с.

ПРОТИВООПУХОЛЕВАЯ АКТИВНОСТЬ НОВЫХ ПРОПАРГИЛАМИДОВ ТРИТЕРПЕНОВЫХ СЕКО-КИСЛОТ

Ахматшина Гузель Фанузовна,
студент, магистрант I года обучения, ФГБУО Башкирский государственный университет, г.Уфа
Хуснутдинова Эльмира Фанилевна,
кандидат химических наук, ФГБУН Институт органической химии УНЦ РАН, г.Уфа

АННОТАЦИЯ

Обнаружена селективная цитотоксичность новых пропаргиламинов, синтезированных хлорангидридным методом на основе доступных 3,4-секокислот олеананового и лупанового типов, в отношении клеток лейкоза и рака молочной железы.

Ключевые слова: тритерпеноиды; олеананы; лупаны; А-секокислоты; пропаргиламины; цитотоксичность.

ANTITUMOR ACTIVITY OF NEW PROPARGYLAMINES OF TRITERPENE SECO-ACIDS

Akhmatshina G.F.,
Student, undergraduate of the I year of training, Bashkir State University, Ufa
Husnutdinova E.F.,
PhD in Chemistry, Institute of Organic Chemistry Ufa Scientific Centre of RAS, Ufa

ABSTRACT

Selective cytotoxicity of new propargylamines synthesized by acid chloride method based on the available 3,4-secoacids of oleanane and lupane types is found in the cells of leukemia and breast cancer.

Keywords: triterpenoids; oleananes; lupanes; A-secoacids; propargylamines; cytotoxicity.

Известно, что практически все природные пентациклические тритерпеноиды, извлекаемые из растительных источников, и продукты их синтетических трансформаций представляют собой соединения, проявляющие широкий спектр биологической активности. В особенности привлекательными в этом плане становятся тритерпеноиды лупанового и олеананового ряда ввиду их доступности и проявления широкого спектра биологической активности. Так, дипептид бетулоновой кислоты с фрагментом фенилаланина проявил иммуностимулирующее действие и высокую активность в отношении вируса простого герпеса [6, 8]. Выявлена противораковая активность амидов бетулоновой кислоты [7]. Еще одним из перспективных направлений является синтез терминальных ацетиленовых тритерпеноидов [4,5], который позволяет осуществлять как функционализацию молекул, так и формирование новых С—С связей. Представлены работы по получению и модификации алкинамидами бетулоновой кислоты [1,3], для биоконъюгатов которых выявлена противовоспалительная и гепатопротекторная активность [1,2]. **Целесообразным является синтез новых фармакологически ценных тритерпеноидов с алкиниламидными фрагментами.**

В качестве исходных соединений нами использованы тритерпеновые 3,4-секо-4(23)-ен-кислоты олеананового **1** и лупанового **2** типов. Взаимодействием их хлорангидридов с пропаргиламином в присутствии DMAP синтезированы моно- **3** и бис- **4** пропаргиламиды (рисунок 1) после хроматографической очистки с выходами 82 и 78% соответственно.

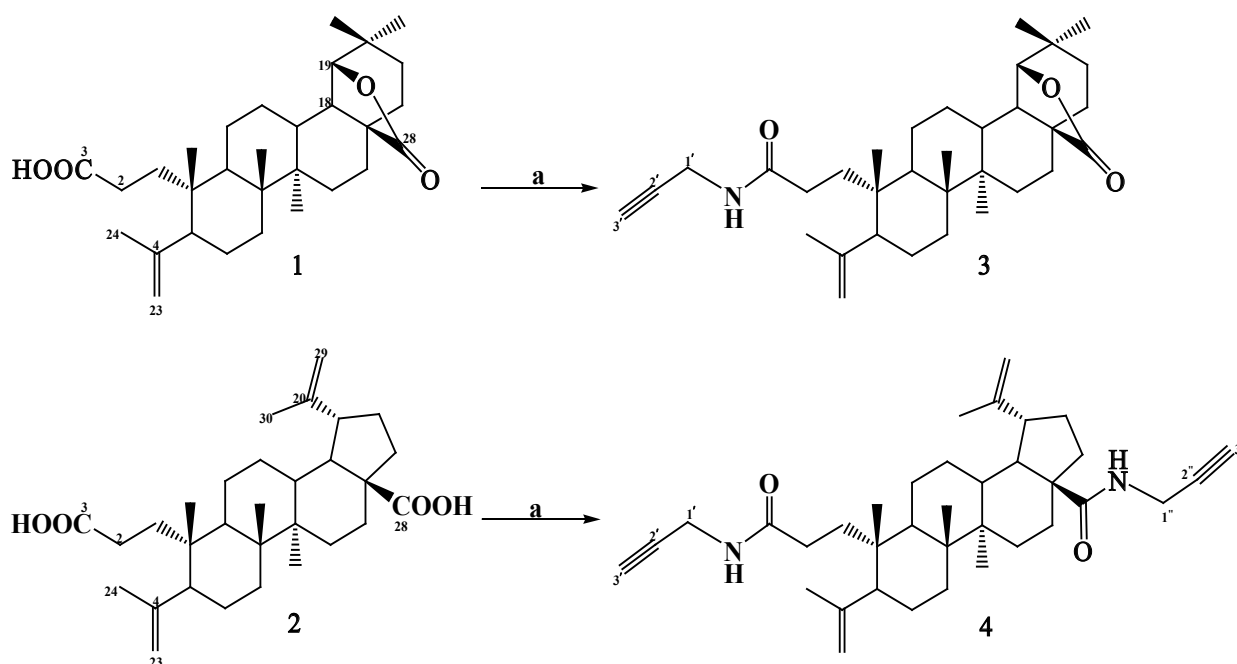


Рисунок 1 – i) $(\text{COCl})_2$, DMFA, CHCl_3 , 20°C , 5 ч; ii) $\text{CH}_3\text{CCH}_2\text{NH}_2$, DMAP, CHCl_3 , Δ , 6 ч

Экспериментальное исследование противоопухолевой активности *in vitro* пропаргиламинов тритерпеновых А-секоиксидов **3**, **4** проведено в Национальном институте рака (NCI, США) в рамках соглашения между ИОХ УНЦ РАН и NCI.

Противораковая активность соединений **3**, **4** изучена по отношению к клеткам 60 линий 9 различных опухолей человека (легкого, толстой кишки, центральной нервной системы, яичника, почки, простаты, головного мозга, лейкоза, меланомы) в соответствии с системой скрининга противоопухолевых веществ. При первичном тестировании клетки культивировали в присутствии 100 мкМ испытуемых соединений в течение 48 ч. После этого оценивали рост обработанных клеток по сравнению с необработанными контрольными клетками колориметрическим методом, окрашивая жизнеспособные клетки сульфородамино В. В соответствии с критерием, принятым в Национальном институте рака, вещества считаются активными в случае, если они ингибируют рост клеток до 32% от контроля или вызывают их гибель. Результаты первичного тестирования этих соединений представлены в табл. 1.

Таблица 1

*Противоопухолевая активность in vitro соединений 3 и 4 по отношению к клеткам рака человека 60 линий в концентрации 100 мкМ**

Линия клеток	Процент роста		Линия клеток	Процент роста	
	3	4		3	4
<i>Рак легкого</i>			<i>Рак почки</i>		
A549/ATCC	76.94	53.13	786-0	82.73	70.81
HOP-62	93.23	75.58	A498	118.85	57.30
NCI-H226	91.17	80.18	ACHN	90.56	65.99
NCI-H322M	96.21	71.78	CAKI-1	80.13	51.12
NCI-H23	92.86	77.06	RXF 393	74.17	61.73
NCI-H460	100.23	80.38	SN12C	96.21	87.05
NCI-H522	75.66	69.01	TK-10	109.93	64.69
HOP-92	64.31	84.63	UO-31	45.15	38.72
<i>Рак толстой кишки</i>			<i>Лейкоз</i>		
COLO 205	96.10	68.72	CCRF-CEM	35.35	77.71
HCC-2998	100.13	82.01	K-562	86.35	70.42
HCT-116	83.02	66.27	MOLT-4	112.60	94.27
HCT-15	84.32	55.77	SR	-22.71	45.70
HT29	86.80	43.31	Рак простаты		
KM12	96.41	68.10	PC-3	49.20	56.41
SW-620	101.38	78.30	DU-145	102.88	90.98

Линия клеток	Процент роста		Линия клеток	Процент роста	
	3	4		3	4
<i>Рак молочной Железы</i>			<i>Рак центральной нервной системы</i>		
MCF7	78.34	68.48	SF-268	92.26	84.35
MDA-MB-231/ATCC	74.96	33.51	SF-295	84.66	38.13
HS 578T	99.79	80.04	SF-539	87.01	77.84
BT-549	105.70	71.07	SNB-19	97.46	72.63
T-47D	63.13	49.15	SNB-75	86.99	60.33
MDA-MB-468	95.74	39.96	U251	85.07	56.65
<i>Меланома</i>			<i>Рак яичника</i>		
LOX IMVI	63.74	71.63	IGROV1	110.71	72.43
M14	81.04	76.15	OVCAR-3	98.46	90.93
MALME-3M	114.26	77.99	OVCAR-5	97.28	86.13
MDA-MB-435	92.73	90.55	OVCAR-8	97.52	75.57
SK-MEL-2	93.39	85.67	SK-OV-3	84.96	64.36
SK-MEL-28	103.05	98.98	NCI/ADR-RES	89.43	80.67
SK-MEL-5	93.70	86.08	-	-	-
UACC-257	88.11	70.36	-	-	-
UACC-62	91.02	75.29	-	-	-

*Приведены значения выживаемости клеток, культивируемых в присутствии 100 мкМ изученных соединений, в процентах по сравнению с контрольными клетками (без добавления испытуемых соединений в среду культивирования). Отрицательное значение соответствует гибели клеток. Знак “—” означает отсутствие данных.

Установлено, что соединение **3** проявило высокую цитотоксичность, вызывая гибель клеток лейкоза SR до -22.71% и лейкоза CCRF-CEM — до 35.35%. Для соединения **4** выявлена цитотоксичность в отношении клеток рака молочной железы MDA-MB-231/ATCC (ингибирование до 33.51%).

Таким образом, осуществлен синтез новых пропаргиламидов тритерпеновых А-секокислот и выявлена их селективная цитотоксичность.

Список литературы

1. Vasilevsky S. F., Govdi A. I., Shult's E. E., Shakirov M. M., Sorokina I. V., Tolstikova T. G., Baev D. S., Tolstikov G. A., Alabugin I. V. Efficient synthesis of the first betulonic acid – acetylene hybrids and their hepatoprotective and anti-inflammatory activity // Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters. - 2009. – V. 17, № 14. – P. 5164-5169.
2. Vasilevsky S. F., Govdi A. I., Shult's E. E., Shakirov M. M., Sorokina I. V., Tolstikova T. G., Baev D. S., Tolstikov G. A., Alabugin I. V. Rapid Access to New Bioconjugates of Betulonic Acid via Click Chemistry // Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters. - 2011. - № 21. - P. 62-65.

3. Говди А. И. Синтез первых представителей амидов бетулоновой кислоты с тройными связями, их модификация и изучение биологической активности: автореферат диссертации. – Новосибирск, 2012. – 24 с.
4. Kazakova O. B., Medvedeva N. I., Tolstikov G. A., Kukovinets O. S., Yamansarov E. Y., Spirikhin L. V., Gubaidullin A. T. Synthesis of terminal acetylenes using POCl_3 in pyridine as applied to natural triterpenoids // *Mendeleev Communications*. – 2010. – V. 20, № 4. – P. 234–236.
5. Казакова О. Б., Ямансаров Э. Ю., Спирихин Л. В., Юнусов М. С., Байкова И. П., Куковинец О. С., Мусин Р. З. Эффективный синтез и трансформации алкиновых производных бетулина // *Журнал органической химии*. – 2011. – № 47. – С.459–462.
6. Покровский А. Г., Плясунова О. А., Ильичева Т. Н., Борисова О. А., Федюк Н. В., Петренко Н. И., Петухова В. З., Шульц Э. Э., Толстиков Г. А. Синтез производных растительных тритерпенов и исследование их противовирусной и иммуностимулирующей активности // *Химия в интересах устойчивого развития*. – 2001. – № 9. – С. 485–491.
7. Selzer E., Jansen B., Paschke R. Patent US 2008/0214516, 2008.
8. Толстиков Г. А., Петренко Н. И., Еланцева Н. В., Шульц Э. Э., Плясунова Э. А., Ильичева Т. Н., Борисова О. А., Проняева Т. К., Покровский А. Г., *Патент РФ № 2211843*, 2003.

СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК: 332.37

**ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ОПТИМИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УГОДИЙ
ПРИ АГРОЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБОСНОВАНИИ ПРОЕКТОВ
ВНУТРИХОЗЯЙСТВЕННОГО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Кукушкина Елена Евгеньевна

*канд. с.-х. наук, доцент Тверского государственного технического университета,
г.Тверь*

АННОТАЦИЯ

Показаны перспективы применения метода экономико-математического моделирования при организационно-хозяйственном обосновании рационального землепользования сельскохозяйственного предприятия в условиях Тверской области.

Ключевые слова: землеустройство; земельные угодья; экономико-математическое моделирование; система ограничений; переменные; целевая функция; матрица.

**ECONOMIC-MATHEMATICAL MODELING OPTIMIZATION OF LAND
USE IN AGROECONOMICAL SUPPORTING THE PROJECTS
OF INTER-FARM LAND MANAGEMENT OF AGRICULTURAL
ENTERPRISES**

Kukushkina E.E.,

PhD of Agricultural sciences, Docent of TvGTU, Tver

ABSTRACT

The prospects of the method of economic and mathematical modeling at the organizational and economic substantiation of rational land tenure of the agricultural enterprise in the conditions of the Tver region.

Keywords: Land management; land; economic – mathematical modeling; system restrictions; variables; target function; the matrix.

Землеустройство – это система мероприятий по организации полного, рационального, эффективного использования и охране земельных ресурсов страны, образованию и совершенствованию землепользований, организаций территорий и повышению культуры земледелия в сельскохозяйственных предприятиях. В соответствии с «Основами земельного законодательства РФ» землеустройство включает в себя внутрихозяйственную организацию территории сельскохозяйственных предприятий с введением экономически обоснованных севооборотов и устройством всех других сельскохозяйственных угодий (сенокосов, пастбищ, садов и др.), а также разработку мероприятий по борьбе с эрозией почв. В комплексе с мелиорацией и другими

мероприятиями оно способствует вовлечению в сельскохозяйственный оборот новых земель, улучшению их качественного состояния, повышению плодородия почв и культуры земледелия [1].

Одним из перспективных методов получения достаточно достоверной информации, прогнозирования использования земельных ресурсов для принятия решений по оптимизации и управлению производством в условиях значительных земельных преобразований в РФ является экономико-математическое моделирование.

Объектом исследований в области экономического механизма регулирования землепользования и принятия организационно – хозяйственных решений являлось одно из сельскохозяйственных предприятий – СПК «Дружба» Бежецкого района Тверской области. Административным и хозяйственным центром сельскохозяйственного предприятия является селение Сулежский Борок. По данным земельного учета общая площадь землепользования хозяйства составила 4844 га, в том числе 3653 га сельскохозяйственных угодий, из них 2957 га пашни, 196 га сенокосов и 500 га пастбищ. В СПК «Дружба» внедрена территориальная организационно – производственная структура.

Проект внутрихозяйственного землеустройства территории СПК был разработан в середине восьмидесятых годов прошедшего столетия. К настоящему времени в хозяйстве существенно изменились специализация отрасли земледелия, структура посевных площадей, состав и структура основных производственных фондов растениеводства и животноводства, обеспеченность трудовыми ресурсами. Таким образом, в СПК сложилась ситуация, типичная для агрохозяйств Тверской области. За предприятием закреплена значительная площадь сельскохозяйственных угодий, в том числе пашни, но не разработана их научно обоснованная организация, отвечающая требованиям специализации, состоянию почвенного плодородия, перспективам развития основных отраслей производства.

Основная задача землеустроительного проектирования состояла в определении оптимального сочетания отраслей (видов деятельности), рациональной структуры сельскохозяйственных угодий и структуры посевных площадей, улучшении состояния кормопроизводства. В условиях самостоятельности сельскохозяйственных предприятий решение зачастую имеет многовариантный характер. Но при принятии организационно – хозяйственного решения в области регулирования землепользования из множества возможных вариантов развития полеводства и животноводства надо выбрать наиболее эффективный, с тем, чтобы повысить экологическую, экономическую и социальную значимость принимаемых решений по развитию и поиску резервов роста и интенсификации сельскохозяйственного производства. Всем этим требованиям отвечают экономико – математические методы, моделирование с использованием средств вычислительной техники.

При проведении внутрихозяйственного землеустройства производственного подразделения СПК, сложившуюся в бригаде специализацию и поголовье сельскохозяйственных животных было рекомендовано сохранить на перспективу. Основная задача проектирования состояла в повышении эффективности использования земли, ликвидации убыточности растениеводства путем рациональной организации полеводства, внедрения научно обоснованных севооборотов, подбора сельскохозяйственных культур с учетом требований рынка,

природных и экономических условий.

При составлении экономико – математической модели объемы производства животноводческой продукции, площади естественных кормовых угодий и сельскохозяйственных культур были введены в задачу в качестве переменных величин [2].

Для записи экономико-математической модели использовались следующие обозначения:

i – индекс земельных угодий, производственных ресурсов, питательных веществ, групп кормов; j – индекс кормовых культур; j_1 – индекс животноводческой продукции, видов животных; M – множество земельных угодий; M_1 – множество производственных ресурсов; M_2 – множество групп культур; M_3 – множество питательных веществ; N – множество кормовых культур; N_1 – множество групп кормовых культур; N_2 – множество видов продукции животноводства, видов животных; β_{ij} – логический коэффициент $\beta_{ij}=0$ или $\beta_{ij}=1$; B_i – общее количество i -го земельного угодья; a_{ij} – затраты i -го производственного ресурса на возделывание 1 га j -й культуры; a_{ij1} – затраты i -го производственного ресурса на 1 ц продукции животноводства;

$\underline{b}_i, \bar{b}_i$ – минимальная, максимальная площадь возделывания различных групп культур; A_i – объем i -го производственного ресурса; d_{ij1} – норма расхода i -го питательного вещества на 1 ц j_1 -го вида продукции животноводства или на голову j_1 -го вида животных; D_i – объем запаса кормов в хозяйстве; v_{ij} – выход i -го питательного вещества с 1 га j -й культуры, или выход i -й группы кормов с 1 га j -й культуры; \underline{d}_{j1} – минимальная норма расхода i -й группы кормов в расчете на 1 ц j_1 -го вида продукции животноводства или на голову j_1 -го вида животных; \bar{d}_{j1} – разница между максимальной и минимальной нормами потребления i -й группы кормов в расчете на единицу измерения j_1 отрасли животноводства; p_{ij1} – разница между принятой нормой затрат кормовых единиц в целом и суммой минимально допустимых норм скармливания всех групп кормов в расчете на единицу измерения j_1 отрасли животноводства; Q_{j1} – гарантированный объем производства j_1 -го вида продукции животноводства; x_j – переменная, обозначающая площадь возделывания j -ой культуры; x_{j1} – переменная обозначающая объем производства j_1 -го объема продукции животноводства; c_j – затраты пашни на выращивание 1 га j -ой культуры на кормовые цели.

Требовалось найти x_j и x_{j1} при которых целевая функция достигает максимального значения.

При составлении ограничений были учтены основные условия, под влиянием которых формируется структура посевов: структура, состав и площади сельскохозяйственных угодий бригады, обеспеченность трудовыми ресурсами, система ведения хозяйства, объемы производства валовой и реализации товарной продукции.

Система ограничений:

1. Ограничения по использованию земельных угодий:

$$\sum_{j \in N} \beta_{ij} x_j \leq B_i \quad (i \in M)$$

2. Ограничения по использованию производственных ресурсов:

$$\sum_{j \in N} a_{ij} x_j + \sum_{j_1 \in N_1} a_{ij1} x_{j1} \leq A_i \quad (i \in M_1)$$

3. Ограничения по предельным площадям возделывания отдельных групп куль-

тур, их соотношению и предшественникам:

$$\underline{b}_i \leq \sum_{j \in N_3} \beta_j x_j \leq \overline{b}_i \quad (i \in M_2)$$

4. Ограничения по обеспечению животных питательными веществами:

$$\sum_{j \in N} v_{ij} x_j - \sum_{j_1 \in N_1} \underline{d}_{j_1} x_{j_1} \leq D_i \quad (i \in M_3)$$

5. Ограничения по формированию структуры кормовых ресурсов:

$$\sum_{j \in N} v_{ij} x_j + \sum_{j_1 \in N_1} \underline{d}_{j_1} x_{j_1} - \sum_{j_2 \in N_2} x_{j_2} \leq 0 \quad \overline{d}_{j_1} x_{j_1} - x_{j_2} \leq D$$

6. Ограничения по гарантированному производству продукции животноводства:

$$x_j = Q_{j_1} \quad (j_1 \in N_1)$$

7. Условия не отрицательности переменных:

$$x_j \geq 0; x_{j_1} \geq 0; x_{j_2} \geq 0$$

Для решения данной экономико-математической модели были введены следующие переменные: x_1 – ячмень; x_2 – овес; x_3 – озимая пшеница; x_4 – озимая рожь; x_5 – кукуруза на силос; x_6 – кормовые корнеплоды; x_7 – рапс яровой; x_8 – однолетние травы на зеленую массу (сенаж); x_9 – лен; x_{10} – многолетние травы на сено; x_{11} – картофель; x_{12} – яровая пшеница; x_{13} – сенокосы; x_{14} – пастбища; x_{15} – объем производства молока, ц (КРС); x_{16} – привес крупного рогатого скота, ц (таблица 2).

При определении величины ограничений и расчета технико-экономических коэффициентов матрицы применяли следующие правила:

1. Общие объемы ресурса при составлении ограничений по площади сельскохозяйственных угодий взяты из экспликации земель, закрепленных за производственным подразделением.

2. По растениеводству – перечень сельскохозяйственных культур, нормы затрат производственных ресурсов и выход продукции устанавливали по всем сельскохозяйственным культурам, которые могут возделываться в данном хозяйстве безотносительно того, будут они использоваться на корм или как товарная продукция.

3. Коэффициенты при переменных, характеризующие затраты труда по каждой сельскохозяйственной культуре, сенокосам и пастбищам, на 1 ц продукции животноводства определены на основании дополнительно разработанных технологических карт. Общий объем ресурса рассчитывался следующим образом: в бригаде на расчетный срок проектирования будет трудиться 115 человек, 98 из них непосредственно будут заняты в полеводстве и животноводстве. Каждый трудоспособный должен отработать не менее 280 человеко-дней в году. Суммарный объем трудовых ресурсов составит 27440 человеко-дней.

4. Ограничения по технологическим требованиям возделывания сельскохозяйственных культур определяли в соответствии с их биологическими особенностями, агротехникой возделывания и возможными агротехническими пределами насыщения севооборотов в условиях Тверской области:

а) озимые культуры не должны занимать более 15 % площади пашни;

б) яровые и озимые зерновые культуры в сумме не должны высеваться более чем на 60% пашни;

в) лен не должен занимать более одного поля в севообороте.

5. Ограничения по кормовым единицам были рассчитаны в соответствии с разработанными нормативами структуры кормового рациона сельскохозяйственных животных. Она соответствует прогрессивной технологии содержания животных, допустимым годовым нормам скармливания отдельных видов кормов, механизации и автоматизации производственных процессов. Для молочного стада и молодняка КРС соответственно: концентрированные корма – 25% и 26%; грубые корма, сено, сенаж – 26% и 24%; сочные корма, силос, корнеплоды – 15% и 13%; зеленые, включая пастбищные – 34% и 32%. Увеличение поголовья скота на перспективу проектом внутрихозяйственного землеустройства не планировалось, поэтому основные ограничения по кормам формировались исходя из предварительных расчетов потребности в кормах.

Дополнительно в ограничениях учитывали: урожайность сельскохозяйственных культур, продуктивность животных, соотношение основной и побочной продукции, содержание кормовых единиц в основной и побочной продукции (таблица 1).

Озимая пшеница, озимая рожь, лен, яровая пшеница в качестве кормовых культур не рассматривались. Это товарные культуры, включенные в задачу с учетом конъюнктуры рынка. Картофель тоже будет являться товарной культурой, но в модели предусмотрено, что часть клубней (20% валового сбора) будут не стандартными и после подработки их можно использовать на кормовые цели.

6. При составлении ограничений по объему производства продукции животноводства использовали данные годового отчета (продуктивность сельскохозяйственных животных и их поголовье) с учетом реализации и внутренних потребностей хозяйства [3].

Таблица 1

Данные для составления системы ограничений

Культура, с.-х. угодья	Урожайность, ц/га		Содержание кормовых единиц		Валовой сбор, ц. корм. ед./га		
	Основная продукция	Побочная продукция	Основная продукция	Побочная продукция	Основная продукция	Побочная продукция	Итого
Ячмень	17,8	24,9	1,13	0,33	20,1	8,2	28,3
Овес	17,8	26,7	1,0	0,31	17,8	8,3	26,1
Кукуруза (зеленая масса)	360,5	-	0,2	-	72,1	-	72,1
Кормовые корнеплоды	380,5	380,5	0,2	0,1	76,1	38,1	114,2
Однолетние травы	160,2	-	0,18	-	28,8	-	28,8

Многолетние травы	27,6	-	0,46	-	12,7	-	12,7
Картофель	27,7	-	0,31	-	8,6	-	8,6
Сенокосы	27,6	-	0,46	-	12,7	-	12,7
Пастбища	90,2	-	0,2	-	18,1	-	18,1

Целевая функция (максимально возможное использование всех закрепленных за производственным подразделением пахотных угодий) будет иметь вид:

$$x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6 + x_7 + x_8 + x_9 + x_{10} + x_{11} + x_{12} \rightarrow \max$$

Матрица экономико – математической модели задачи по оптимизации структуры сельскохозяйственных угодий и результаты решения поставленной экономико-математической задачи представлены в таблице 2.

Расчеты позволили сделать следующие выводы:

1. Оптимальный план сочетания отраслей предполагает, что проведение трансформации сельскохозяйственных угодий в бригаде не целесообразно, поскольку их состав и площадь соответствуют проектному поголовью сельскохозяйственных животных.

2. Для достижения высокой продуктивности пашни, выполнения программы производства товарной продукции полеводства и кормов с высокими экономическими результатами необходимо внедрить два севооборота – полевой и кормовой (прифермский). При этих условиях ресурсы пашни будут использованы полностью.

3. Дополнительно организовать, не увеличивая площади, территорию сенокосов и пастбищ.

4. Определение оптимальной площади посева для каждой сельскохозяйственной культуры позволит наиболее полно выполнить агрономические требования, внедрить в производство элементы научно обоснованной системы земледелия, правильно составить схемы чередования культур, разместить их по наилучшим предшественникам.

5. С технологической стороны найденная в результате решения структура сельскохозяйственных угодий будет способствовать взаимосвязи между отраслями растениеводства и животноводства, наилучшей организации кормопроизводства.

6. Оптимальная структура сельскохозяйственных угодий обеспечит решение важнейшей задачи внутрихозяйственного землеустройства – социальной, позволит наиболее полно задействовать имеющиеся в бригаде ресурсы труда.

7. При планировании производства в отрасли животноводства решены наряду с оптимальным сочетанием отраслей экономические проблемы, такие как производственное направление стада и продуктивность, рационы кормления и др.

При внутрихозяйственном землеустройстве производственного подразделения были рекомендованы следующие проектные решения. На территории единого компактного земельного массива площадью 178,5 га, расположенного на равном расстоянии от обоих животноводческих комплексов, создать кормовой прифермский севооборот.

Организация севооборотного массива: общая площадь участка – 178,5га; средний размер поля севооборота – 44,6 га. В состав схемы включить грузоземкие, малотранспортабельные сельскохозяйственные культуры: кукурузу (зеленая масса), кормовые корнеплоды, а также ячмень и овес.

Таблица 2 – Матрица эконоико – математической задачи расчета оптимальной структуры посевных площадей

ограничения	ед. изм.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	x16	знак ограничения	объем ресурса
площадь пашни	га	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	=	1821,9
площадь сенокосов	га	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	≤	119,1
площадь пастбищ	га	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	≤	417,1
трудовые ресурсы	ч.-дн.	1,9	1,9	3,5	3,5	1,8	48,7	1,4	2,5	2,1	1,5	31,2	1,9	1,5	0,1	1,1	7,3	<=	27440
площадь озимых зерновых	га	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	≤	250
площадь многолетних трав	га	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	<=	250
площадь зерновых культур	га	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<=	1032
площадь льна	га	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	<=	250
кормовые единицы	ц	20,1	17,8	0	0	72,1	114,2	0	28,8	0	12,7	8,6	0	12,7	18,1	-1	-8	≤	19020
концентрированные корма	ц корм.ед	20,1	17,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0,25	-2,1	≤	5000
сочные корма	ц корм.ед	0	0	0	0	72,1	114,2	0	0	0	0	0	0	0	0	-0,15	-1,1	≤	3000
в т.ч. силос	ц корм.ед	0	0	0	0	72,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-0,08	-0,56	≤	1600
зеленые корма, всего	ц корм.ед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,1	-0,34	2,56	≤	6500
грубые корма, всего	ц корм.ед	0	0	0	0	0	0	0	28,8	0	12,7	0	0	12,7	0	-0,26	-1,92	≤	5000
в т.ч. сено	ц корм.ед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,7	0	0	12,7	0	-0,1	-0,64	≤	2000
реализация зерна	ц	17,8	17,8	20,3	20,3	0	0	0	0	0	0	0	17,8	0	0	0	0	>=	9000
производство фуражного зерна	ц	17,8	17,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	>=	5100
привес КРС	ц	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	≥	900
производство молока	ц	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	≥	12000
целевая функция (с.-х. уголья)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	→	max
результат решения		284,5	254,2	125	125	44,06	24,74	35,95	218,7	250	189,3	27,15	243,3	119,1	417,1	13411	900		

Оставшаяся часть пахотных угодий – 1643,4га отводится под полевой севооборот (рис.1). Он проектируется достаточно крупным по площади и компактным по расположению, чтобы обеспечить групповую работу агрегатов и их высокопроизводительное использование. Полевой севооборот будет закреплен за бригадой, члены которой проживают в прилегающих к нему населенных пунктах. При таком решении исключаются встречные переезды и переходы. 1643,4 га – достаточная по объему механизированных работ площадь, обеспечивающая сезонную загрузку тракторов, посевных, посадочных и уборочных агрегатов. В состав схемы севооборота включены: однолетние травы, озимая пшеница, озимая рожь, яровая пшеница с подсевом многолетних трав, овес, лен, многолетние травы 1 года пользования, сборное поле – ячмень и рапс.

Таким образом, используя объективно обусловленные оценки метода экономико – математического моделирования была решена конкретная задача по упорядочению существующего землепользования сельскохозяйственного предприятия, рационально организована территория одного из производственных подразделений. Это позволило повысить экологическую, экономическую и социальную значимость проектного решения по развитию и поиску резервов повышения эффективности сельскохозяйственного производства.



Рисунок 1 – Местоположение полевого севооборота 1 бригады СПК «Дружба»
Бежецкого района Тверской области

Список литературы

1. Волков С.Н. Землеустройство. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. – М.: Колос, 2001. – 648с.
2. Тунеев М.М., Сухоруков В.Ф. Экономика – математические методы в организации и планировании сельскохозяйственного производства. – М.: Колос, 1977. – 224с.
3. Кукушкина Е.Е. Обоснование путей рационального использования сельскохозяйственных угодий методами экономико-математического моделирования // Вопросы теории и практики формирования факторов развития предприятий, комплексов, регионов. Коллект. монография. – Пенза.: РИО ПГСХА, 2011. – 212с.

УДК 664.71.05

**ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА РАСПОЛОЖЕНИЯ ИК-ИЗЛУЧАТЕЛЕЙ
В КАМЕРЕ ШЕЛУШИЛЬНО-СУШИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ***Анисимов Александр Владимирович,**кандидат технических наук, доцент Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов***АННОТАЦИЯ**

В статье обоснован рациональный выбор расположения ИК-излучателей в шелушильно-сушильной машине, представлена её конструктивная схема.

Ключевые слова: шелушение; инфракрасная осциллирующая сушка; высота подвеса.

**JUSTIFICATION OF THE CHOICE OF THE LOCATION OF THE
IR EMITTERS IN THE CAMERA SHELLING-DRYING INSTALLATION***Anisimov A.V.,**PhD in Engineering, Associate Professor of Saratov State Agrarian University
named after N.I. Vavilov, Saratov***ABSTRACT**

The article justified rational choice of the location of the IR emitters in the shelling, drying machine, presents its constructive scheme.

Keywords: peeling; infrared oscillating drying; height suspension.

На малых мукомольных предприятиях (до 70 т/сутки), несовершенство установок для замачивания зерна не исключает возможности переувлажнения зерна и влечёт за собой необходимость подсушивания зерна перед первой размольной системой [1,2].

Анализ возможных путей повышения эффективности процессов переработки зерна на малых предприятиях позволил разработать комбинированную шелушильно-сушильную установку непрерывного действия с инфракрасным излучением, которая позволяет при необходимости подсушивать зерно в процессе его шелушения [3].

Следует учитывать, что реализуемый в разработанной машине осциллирующий процесс инфракрасной сушки (каждый цикл которой характеризуется двумя процессами: процессом нагрева и процессом отлежки материала, которую обеспечивает прибор ОВЕН МПР-51) является сложным с технологической точки зрения процессом.

Равномерное поле облучения в процессе сушки можно получить, варьируя следующими величинами: высотой расположения излучателя над высушиваемым материалом h , шагом между излучателями S .

Согласно исследованиям Проничева С.А. [4] наиболее эффективным является расположение ИК-излучателей с шагом между лампами $S = 0,17$ м. И при высоте шелушильной камеры 1000 мм целесообразно разместить в ней 3 излучателя OSRAM мощностью по 250 Вт. вертикально.

Полученные данные по времени прогрева, нагрева и отлежки зерна в цикле при промышленной организации процесса легко реализуются в шелушильной установке, так как абразивные камни, осуществляющие процесс шелушения зерна, одеты на полый вал, внутри которого будут установлены ИК – излучатели, будут задерживать ИК-излучение что обеспечит чередование процесса нагрева и отлежки зерна при его движении вниз шелушильной установки (рис.) [5-8].

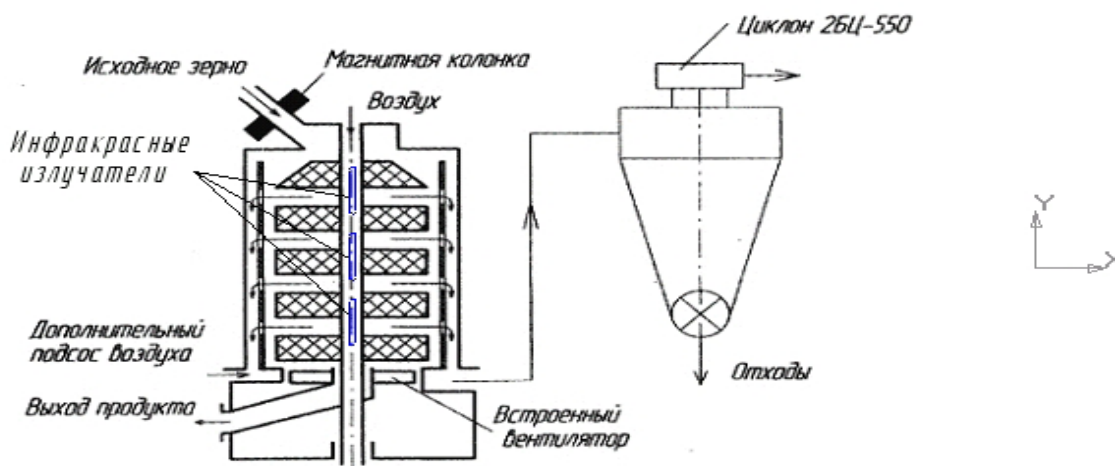


Рисунок 1 – Расположение ИК-излучателей в шелушильно-сушильной установке

Список литературы

1. Анисимов А.В. Классификация факторов, определяющих технологическую эффективность процесса шелушения // Технология и продукты здорового питания: Сборник VII межд. науч.-практич. конф. – Саратов, 2013. – с.10-12.
2. Анисимов А.В.Классификация способов шелушения зерна // Современные проблемы техники и технологии пищевых производств. XV Международная научно-практическая конференция. – Барнаул, 2014. – С. 56-60.
3. Анисимов А.В. Технические средства для досушивания зерна // Вавиловские чтения. Материалы Международной научно-практической конференции. – Саратов, 2008. – с. 216-218.
4. Проничев С. А. Влияние высоты подвеса ИК-излучателя на время сушки семенного зерна // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ «Агроинженерия». – Вып. 1. – М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2006. – С. 48-50.

5. Пат. 2491124 Российская Федерация, МПК⁷ В02В3/02. Шелушильно-сушильная машина [Текст] / Анисимов А.В., Богданова М.С.; заявитель и патентообладатель Саратовский гос. аграрный ун-т имени Н.И.Вавилова.- № 2012104970; заявл. 13.02.2012; опубл. 27.08.2013, Бюл. № 24. – 7 с.: ил.

6. Анисимов А.В. Шелушильно-сушильная установка с инфракрасным излучением // Восьмой саратовский салон изобретений, инноваций и инвестиций, тезисы докладов. – Саратов, 2013. – с. 166-168.

7. Анисимов А.В. Определение оптимальных режимных параметров оборудования для досушивания зерна // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2010. – № 10. – с. 56-59.

8. Анисимов А.В. Моделирование основных конструктивно-технологических параметров шелушильно-сушильной машины // Вестник Саратовского госагроуниверситета им. Н.И. Вавилова. – 2014. – № 04, – с. 40-43.

ФИТОНЕМАТОДЫ ВИНОГРАДНИКОВ ТАШКЕНТСКОГО ОАЗИСА

Абдурахманова Г.А.,

*канд. биолог. наук, доцент национального университета Узбекистана,
г. Ташкент*

Каримов А.Х.,

магистр Биологического факультета ТАШГУ, г. Ташкент

Утемуратов Б.Б.,

магистр Биологического факультета ТАШГУ, г. Ташкент

Пущенко А.С.,

магистр Биологического факультета ТАШГУ, г. Ташкент

АННОТАЦИЯ

В этой статье приведены результаты исследования фитонематод виноградников Ташкентского оазиса. Анализу подвергались два сорта винограда, также приведен качественный, количественный и экологический состав фитонематод виноградников.

Ключевые слова: фитонематод; виноградники; почва.

PHYTONEMATODES OF VINEYARDS TASHKENT OASIS

Abdurahmanova G.A.,

PhD in Biology, Docent of National University of Uzbekistan, Tashkent

Karimov A.H.,

Master of Tashkent State University, Tashkent, Uzbekistan

Utemuratov B.B.,

Master of Tashkent State University, Tashkent, Uzbekista

Puschenko A.S.,

Master of Tashkent State University, Tashkent, Uzbekista

ABSTRACT

In this article results of researches fitonematodes vineyards of the Tashkent oasis are resulted. Two grades of grapes were exposed to the analysis, the qualitative, quantitative and ecological structure fitonematodes vineyards also is resulted.

Keywords: phytonematodes; vineyards; soil.

Введение. Фитонематоды – это многоклеточные паразитирующие на растениях, а также обитающие в почве организмы. Эти животные участвуют в гниении растительных остатков в почве, а также участвуют в процессе почвообразовании. Они также играют не последнюю роль в обмене веществ в биогеоценозе. Но кроме этого, есть такие нематоды, которые наносят большой вред растениям и животным [1].

По сведениям ученых Е.С.Кирьяновой, Э.Л.Кралль, (1971); А.Т.Тулаганова, А.З.Усмановой (1975, 1978) фитонематоды обитающие в почве, самые многочисленные после бактерий[3,4,5].

Эти животные участвуют в гниении растительных остатков в почве, а также участвуют в процессе почвообразовании. Они также играют не последнюю роль в обмене веществ в биогеоценозе. Но кроме этого, есть такие нематоды которые наносят большой вред растениям и животным.

Исследование ранее неизученных нематод виноградников Ташкентской области. Фитонематоды виноградников в Узбекистане изучены недостаточно хорошо и требует дальнейшего изучения. Принимая это во внимание, решили изучить фауну нематод виноградников садоводческого хозяйства имени Шредера Зангиатинского района Ташкентской области.

Материалы и методы. Материал для изучения фауны нематод виноградников и их прикорневой почвы собирали в садоводческом хозяйстве имени Шредера в 2011 г.

Заселение растений нематодами носит чаще всего очаговый характер, причем в центре такого очага происходит более сильное угнетение растений. Поэтому при взятии проб особое внимание обращали на деформированные и угнетенные кусты виноградников. При взятии проб производился тщательный анализ, наружный осмотр корневой системы на зараженность галловыми, вирусоносителями и другими паразитическими нематодами.

Результаты и их обсуждение. Анализ на фауну нематод подвергались два сорта винограда: Нимранг и Кишмиш. Образцы надземной, корневой и прикорневой почвы в полевых условиях помещали в полиэтиленовые мешочки и снабжали этикетками. В лабораторных условиях подземная часть и корневая система винограда прополоскали в водопроводной воде с целью удаления приставших к ним частиц почвы. Затем разрезали на мелкие кусочки в длину 0,5 см и из них брали пробы для извлечения нематод по 10 г.

Каждый слой прикорневой почвы (0-20; 20-40; 40-60 см) тщательно смешивали и брали почвенные пробы по 10 г.

Извлечение нематод из корневой системы виноградника и его прикорневой почвы производилась при помощи вороночного метода Бермана.

Образцы корневой системы и прикорневой почвы располагали на металлические сетки и заливали в воронку водопроводную воду, на узкий конец надевали резиновую трубку с зажимом Мора. Пробы оставались в воде в течение 10-12 часов. За это время нематоды выходили из растительных и почвенных проб и скапливались в конце резиновой трубки.

По истечению выше указанного времени жидкость с нематодами с нижней части воронок сливали в пробирки и фиксировали четырех процентным формалином. Нематоды выбирали энтомологической иглой под биноклем, переносили в каплю чистой воды и заливали спирт-глицерином (часть 96% спирта, часть глицерина), оставляли на сутки.

Из глицерин-спирта нематод переносили в глицерин-желатин для приготовления постоянных препаратов.

Фауна виноградников характеризуется 44 видами нематод, относящихся к 5 отрядам (*Chromadorida*, *Enorplida*, *Dorylaumida*, *Rhabditida*, *Tylenchida*). При этом все они представлены различно как по качеству, так и по количеству обнаруженных видов.

Так, отряд *Chromadorida* представлен одним родом, одним видом, отряд *Enorplida* одним родом, одним видом, отряд *Dorylaumida* 3 родами, 5 видами, отряд *Rhabditida* 8 родом, 13 видам, отряд *Tylenchida* 13 родом, 23 видам.

Общее количество нематод 1074 экземпляра. Из них представители отряда *Chromadorida* составляет 5 (0,4%) экземпляров. *Enorplida* 3 (0,2%) экземпляра, *Dorylaumida* 197 (15,4%) экземпляров. *Rhabditida* 371 (32,3%), *Tylenchida* 576 (51,7%) экземпляра.

В отряде *Chromadorida* род *Plectus* представлен одним видом *Plectus parietinus* в незначительном количестве. Из отряда *Enorplida* один вид *Mononchus parvus*, из отряда *Dorylaumida* количественно богато представлен род *Xiphinema* 157 экземпляров. Остальные роды представлены в незначительных количествах.

Что касается количество экземпляров представителей отряда *Rhabditida*, то они представлены от 6 до 12 экземпляров. Наибольшим количеством особей отмечены роды *Panagrolaimus*, *Chiloplacus*. Таким образом, количество экземпляров отряда *Rhabditida* увеличено за счет сапрозойных нематод.

Из отряда *Tylenchida* в сравнительно большом количестве обнаружены *Aphelenchus avenae* (91 экземпляров), *Aphelenchoides helophilus* (59 экземпляров).

На основании приведенного материала по качественному и количественному анализу фауны нематод винограда и его прикорневой почвы можно сделать вывод, что видовой состав этой фауны включает представителей 27 родов.

Из выше указанного следует распределить все виды нематод, обнаруженные нами по следующим местообитаниям: нематоды корневой системы, нематоды почвы.

Всего в корневой системе винограда обнаружены 27 видов нематод. Наиболее разнообразно представлены следующие роды: *Cephalobus*, *Chiloplacus*, *Aphelenchoides*. Некоторые виды являются единственными представителями целых родов: *Mesorhabditis monhystera*, *Eusephalobus striatus*, *Megadorus megadorus*, *Tylenchus davaenei*, *Filenchus filiformis*, *Deladenus durus*, *Helicotylenchus buxophilus*.

В корневой системе обследованных виноградников из числа вредных видов обнаружены: *Xiphinema americanum*, *Xiphinema index*, *Ditylenchus dipsaci*, *Pratylenchus pratensis*. Сапрозойные формы представлены разнообразно. Доминировал *Cephalobus thermophilus*.

В прикорневой почве виноградников обнаружено 44 вида нематод, относящиеся к 26 родам. Среди нематод обнаруженных в почве вокруг корней обследованных растений винограда, некоторые роды как *Xiphinema* (20-40см, 98 экземпляров), *Panagrolaimus* (20-40см, 48 экземпляров), *Chiloplacus* (20-40см, 55 экземпляров), *Aphelenchus*, *Aphelenchoides* представлены значительнее других как по качеству и так по количеству.

Из числа нематод, обнаруженных только в почве вокруг корней растений, следует отметить: *Plectus parietinus*, *Mononchus parvus* и представителей родов: *Eudorylaimus*, *Acrobeloedes*, *Rhabditis*, *Aphelenchus*, *Aphelenchoedes*, *Tylenchus*,

Ditylenchus, Criconemoedes, Paratylenchus.

В прикорневой системе из вредных видов зарегистрирован *Xiphinema americanum*, *Xiphinema index*, *Ditylenchus dipsaci*, *Helicotylenchus multincinctus*, *Pratylenchus pratensis*.

В корневой системе и прикорневой почве отмечены представители всех экологических групп (табл.) по классификации А.А.Парамонова [3].

Параризобионты-свободные почвенные нематоды, живущие в почве, тяготеющие к корневой системе прямо или косвенно трофически связанные с ней. Из этой группы отмечено 12 видов: *Mononchus parvus*, *Eudorylaimus pratensis*, *Eudorylaimus paraobtusicaudatus*, *Aporcelaimus superbus*, *Xiphinema americanum*, *Xiphinema index*, *Tylenchus davaeni*, *Tylenchus kirjanova*, *Tylenchus obtusicaudatus*, *Aglenchus agricola*, *Filenchus filiformis*, *Filenchus polyhipnus*.

Таблица 1

Экологический состав обнаруженных видов нематод в корневой системе и прикорневой почве виноградников

№	Экологические группы	Корень	Прикорневая почва (см.)		
			0-20	20-40	40-60
1	Параризобионты	7(25)	8(63)	12(155)	6(37)
2	Эусапробионты	1(1)	2(11)	1(2)	-
3	Девисапробионты	7(57)	10(85)	11(177)	5(46)
4	Фитогельминты-настоящие паразиты	3(9)	3(21)	3(43)	3(20)
5	Фитогельминты-полупаразиты	9(45)	10(131)	14(130)	6(37)
Всего:		27(137)	33(311)	41(507)	20(140)

Эусапробионты-типичные сапробионты находящие благоприятные условия в среде сапробиотических очагов тканей и органов вегетирующих растений. Из них отмечены два вида: *Rhabditis brevispina*, *Mesorhabditis monhystera*.

Девисапробионты – нетипичные сапробиотические нематоды, способные использовать сапробиотическую среду как источник своего существования, но вместе с тем обладают способностью поселяться и в здоровых растительных тканях, питаясь за их счет. Из этой группы представлен 12 видов *Plectus parietinus*, *Panagrolaimus rigidus*, *Panagrolaimus subelongatus*, *Panagrolaimus longicaudatus*, *Cephalobus brevispina*, *Cephalobus thermophilus*, *Eucephalobus striatus*, *Acrobeloides butschlii*, *Acrobeloides emarginatus*, *Chiloplacus lentus*, *Chiloplacus symmetricus*, *Cervidellus insubricus*.

Фитогельминты-настоящие паразитические нематоды питающиеся за счет соков растений. Их делят на две под группы:

а) фитогельминты неспецифического патогенного эффекта, встречаются в тканях растений, пораженных другими заболеваниями. Сами они не вызывают характерных признаков фитогельминтоза – заболевания растений, вызываемого фитогельминтами. Обычно они существуют и размножаются в тканях, пораженных некрозами. С другой стороны, они единично встречаются и в здоровых тканях, из этой группы представлены 16 видов: *Aphelenchus avenae*, *Aphelenchus solani*, *Aphelenchoides bicaudatus*, *Aphelenchoides composticola*, *Aphelenchoides*

dactylocercus, Aphelenchoides helophilus, Aphelenchoides paryetinus, Megadorus megadorus, Sienura shteineri, Ditylenchus tulaganovi, Ditylenchus intermedius, Deladenus durus, Helicotylenchus buxophilus, Paratylenchus macrophalus;

б) фитогельминты специфического патогенного эффекта, вызывающие специфические фитогельминтозы и паразитирующие только в здоровой растительной ткани, из настоящих паразитов представлены следующие три вида: *Ditylenchus dipsaci, Helicotylenchus multicinctus, Pratylenchus pratensis.*

Выводы.

На основании выше указанного следует отметить, что в качественном и количественном отношении богаче заселена прикорневая почва вокруг растений винограда (особенно на глубине 20-40см), затем корневая система.

Корневая система винограда заселена нематодами беднее, чем прикорневая почва. Отмечено 27 видов в количестве 137 экземпляров. При изучении вертикального распределения нематод в почве были выявлены группа видов нематод, характерные определенному горизонту почвы. Наибольшее количество видов и особей отмечено в слое 20-40см.

Обнаружение таких вредоносных нематод из рода *Xiphinema americanum, Xiphinema index* подтверждает исследования многих авторов, что ксифинемы предпочитают глубину 20-40 см. и редко встречаются в пахотном слое.

Список литературы

1. Кирьянова Е.С., Кралль Э.П. Паразитические нематоды растений и меры борьбы с ними. – М.:Изд. Наука., 1971. –Т.2.
2. Кирьянова Е.С., Кралль Э.П. Паразитические нематоды рас и меры борьбы с ними. – М.:Изд. Наука., 1969. –Т.1.
3. Парамонов А.А. Основы фитогельминтологии. – М., 1964.
4. Тулаганов А.Т., Усманова А.З. Фитонематоды Узбекистана. Т.1. –Ташкент: Изд. «Фан», 1975.
5. Тулаганов А.Т., Усманова А.З. Фитонематоды Узбекистан. Т.2. –Ташкент: Изд. «Фан», 1978.

УДК 636.1.082

ВОСПРОИЗВОДИТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ КОБЫЛ КОСТАНАЙСКОЙ ПОРОДЫ РАЗНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Амандыкова Айгуль Бахылкановна

*кандидат с.-х. наук, конного завода «Қазақ тұлпары»,
Республика Казахстан, г. Костанай*

АННОТАЦИЯ

Изучена качественная оценка воспроизводительной способности кобыл скакавших на классические и длинные дистанции, на основании данных о плодовитости по каждой кобыле: количество полученного приплода по полу, количество абортных и прохолостов, случаи рождения мертвых жеребят.

Ключевые слова: воспроизводство; приплод; дистанция.

**REPRODUCTIVE ABILITY MARES KOSTANAY BREED
OF DIFFERENT DIRECTIONS FOR USE**

*Amandykova A.B.,**PhD of Agricultural sciences, «Kazak tulpar»,
Republic of Kazakhstan, Kostanay***ABSTRACT**

The qualitative evaluation of reproductive ability mares galloping on the classic and long distance, on the basis of data on fertility for each mare, the number of offspring obtained by sex, number of abortions and proholostov, births dead foals.

Keywords: reproduction; litter; distance.

Воспроизводительная способность (плодовитость) лошадей костанайской породы является важным хозяйственно-полезным признаком для ведения селекционно-племенной работы, сохранения и увеличения поголовья в целом. Кобыл содержат в конном заводе до тех пор, пока у них эти качества сохраняются на высоком уровне. Когда плодовитость и племенные качества заметно снижаются, их выбраковывают из маточного состава.

Продолжительность племенного использования у кобыл различна. У лошадей рысистых и верховых пород она колеблется в пределах 18-20 лет, у тяжеловозов – 15-16 лет. Ценных кобыл, от которых получают высококлассный приплод, используют в течение более продолжительного времени. Выдающихся ценных племенных кобыл на конных заводах используют до тех пор – пока они способны приносить и выкармливать полноценный приплод (до 18-20 лет) [1].

На конном заводе при коротком сроке использования животных (выбраковка маток) маточный состав ежегодно пополняют большим количеством молодых кобыл, происходящего от ценных родителей. Это позволяет строже и тщательнее отбирать кобыл, предъявлять к ним более высокие требования, повышая этим селекционный дифференциал и тем самым укомплектовывать маточный состав наиболее ценными по качеству молодыми кобылами [2].

Качественная оценка воспроизводительной способности кобыл определялась на основании данных о плодовитости по каждой кобыле: количество полученного приплода по полу, количество абортот и прохолостов, случаи рождения мертвых жеребят.

В нашу задачу входило определение воспроизводительных качеств кобыл костанайской породы участвовавших на скачках, на разных дистанциях. Материалом исследования были кобылы костанайской породы с 1998 по 2005 годы рождения.

Из данной таблицы видно, что качественная оценка воспроизводительной способности кобыл 1998 по 2005 годов рождения показало, что кобылы, участвовавшие на классические дистанции, абортированные чаще, чем кобылы, участвовавшие в скачках на длинные дистанции. Прохолостов наблюдается значительно чаще у кобыл участвовавших в скачках на длинные дистанции, чем на классические (22 гол. против 13 голов).

Воспроизводительные качества, кобыл костанайской породы классических и длинных дистанции

Год рождения кобыл	Количество						
	кобыл, гол	получено живых жеребят	в т.ч.		мертворожденных	аборты	прохолосты
			кобылок	жеребчиков			
классическая дистанция							
1998	2	12	7	5	-	-	3
1999	1	8	3	5	-	-	-
2000	1	4	1	3	-	2	2
2001	1	2	1	1	-	1	1
2002	4	12	5	7	-	1	2
2003	3	5	3	2	-	1	3
2004	3	2	1	1	-	-	1
2005	2	1	-	1	-	-	1
Всего	17	46	21	25	-	5	13
длинная дистанция							
1998	2	12	5	7	-	1	3
1999	4	17	6	11	-	1	9
2000	3	6	1	5	1	-	2
2001	1	3	2	1	-	-	2
2002	2	2	1	1	-	-	1
2003	1	3	-	3	-	-	1
2004	2	1	-	1	1	1	3
2005	2	2	1	1	-	-	1
Всего	17	46	16	30	2	3	22

Список литературы

1. Булгаков В.Д. Коневодство. – Донецк: ПКФ «БАО», 2002. С. 105
2. Маркушин А.П. Сроки использования сельскохозяйственных животных. – М: Колос, 1974. С. 85-86, С. 128-131

ПОТОМСТВО НЕОНА – УЛУЧШАТЕЛИ КОСТАНАЙСКОЙ ПОРОДЫ ЛОШАДЕЙ

Рысалдина Айман Акатаевна,

*канд. с.-х. наук, зав.отделом научного обеспечения конного завода
«Қазақ тұлпары», г. Костанай*

Кикебаев Набидулла Аханович,

*доктор с.-х.наук, академик АСХН РК, директор конного завода
«Қазақ тұлпары», г.Костанай*

АННОТАЦИЯ

Впервые в условиях Северного Казахстана создана и апробирована заводская линия 464 Неона – лошадей верхового типа с высокими показателями резвости на классических и длинных дистанциях в сочетании с хорошей выносливостью и приспособленной к суровым природно-климатическим условиям.

Ключевые слова: костанайская порода лошадей; разведение по линиям; генеалогическая структура; отбор.

THE DESCENDANTS OF NEON – IMPROVERS OF KOSTANAY HORSES BREDS

Rissaldina A.A.,

*PhD of Agricultural sciences, manager by the department of the scientific providing
LLC «Kazak Tulpar», Republic of Kazakhstan, Kostanay*

Kikebayev N.A.,

*Doctor of Agricultural sciences. director LLC «Kazak Tulpar»,
Republic of Kazakhstan, Kostanay*

ABSTRACT

First in the conditions of North Kazakhstan a plant line is created and approved 464 Neons – horse of up-river type high-performance playfulness on classic and long distances in combination with good endurance and adjusted to the severe natural and climatic terms.

Keywords: Kostanay breed horses; breeding lines; Genealogical structure; selection

Высшей формой племенной работы при чистопородном разведении животных является разведение их по линиям. Это создание в пределах породы высокопродуктивных и наследственно устойчивых групп племенных животных на основе использования соответствующим образом отобранных выдающихся производителей и их наиболее ценного потомства [1].

При разведении по линиям создается строго определенная генеалогическая структура породы, что позволяет выдерживать оптимальный уровень гетерозиготности и не допускать стихийного накопления гомозиготности. При разведении по линиям можно осуществлять отбор и подбор по комплексу селекционируемых признаков и поддерживать генетическое разнообразие в популяции, появляется возможность использовать удачные генетические комбинации, которые в практической селекции используются как эффект сочетаемости. Установлено, что поскольку внутри линии имеется относительно высокое генетическое сходство, то обнаруженные удачные сочетания чаще всего оказываются удачными для линии в целом, что

упрощает задачу использования эффекта линейной сочетаемости [2].

Апробация новой заводской линии Неона [3] явилось большим достижением в деле дифференциации генеалогической структуры верхового внутривидового типа, а также в целом костанайской породы лошадей. Со времени апробации костанайской породы (1951 год) существенной работы по созданию заводских линий не представлялось, хотя в породе постоянно были выдающиеся жеребцы-производители, которые бы могли быть родоначальниками заводских линий. Эти производители имели многочисленное потомство с прекрасными скаковыми показателями.

Родоначальник линии 464 Неон, рыжий жеребец верхового типа, класс элита, с основными промерами – 160–158–180–20.0 см. 464 Неон использовался в Костанайском конном заводе в качестве производителя с 1980 по 1995 годы. Был активным в случке, зарекомендовал себя прекрасным заводчиком и дал отличное потомство, отличающееся хорошей резвостью. 464 Неон имел высокую резвость на различных дистанциях. Скакал в 2-хлетнем возрасте и показал резвость: на 1200 м – 1.18.8; 1400 – 1.30.0. (г. Львов.) В Алматы в 3-хлетнем возрасте он также показал отличную работоспособность 1500 м – 1.35.8; 1600 – 1.40.8.

Неон являлся обладателем «Большого Алматинского приза» (Дерби) с результатом 2400 – 2.38.7; им. Киевского ипподрома – 1800 м – 2.10.6; Сравнения – на 2400 м, Большого спринтерского на 1400 м.

Отец Неона – рыжий жеребец чистокровной верховой породы – Нальчик – сын Нешвилла (Назула – Бони Берил) и Фри – Эндивур (Эндивур – Пэгги Портер).

Мать 464 Неона – 997 Нарта, 1965 года рождения, рыжая от 198 Базара (30 Бурелом – 372 Зельфида) и 998 Ночки (84 Зевс – 473 Награда). Нарта была очень крупной с хорошим телосложением маткой, имела превосходную резвость. Скакала во Львове, Ростове–на–Дону, Киеве и показывала достаточно высокие результаты на самых различных дистанциях: 1200 – 1.17.5; 1400 – 1.32.5; 1600 – 1.48; 2400 – 2.35. В 1970 году на Алматинском ипподроме установила Всесоюзный рекорд на 7000 м – 8 мин.28 сек.

Всего 464 Неоном было покрыто 143 матки, получено более 100 жеребят, зажеребляемость достаточно высокая – от 75 до 85%, в зависимости от условий кормления и обеспеченности кормовой базы. В целом потомство 464 Неона по внешнему виду относится к верховому внутривидовому типу, хорошо поддается тренингу, лошадям свойственны бойцовские качества, энергичность, хорошее преодоление финишной прямой. Для жеребцов линии 464 Неона характерны пропорциональная голова, короткая мускулистая шея, длинное глубокое туловище, мускулистый круп, прочные сухие, относительно короткие ноги с крепкими копытами.

Основные промеры потомков, полученного от 464 Неона в различном возрасте, отражает таблица 1.

Кобылы из линии 464 Неона отличаются высокой плодовитостью, дают по 75-85 жеребят в расчете на 100 маток. Для них характерны: относительно средняя голова, мускулистая шея, длинная прямая спина, средней длины круп, глубокое массивное туловище, прочные ноги умеренной костистости.

Динамика роста и развития молодняка линии 464 Неона в условиях конного завода ТОО «Қазақ тұлпары» удовлетворительна и соответствует выращиванию лошадей верхового типа с облегченным телосложением, способным к высокой резвости и работоспособности. Основные промеры потомства 464 Неона удовлетворяют требованиям шкалы бонитировки костанайской породы лошадей.

Основные промеры потомков жеребца 464 Неона, см

Возраст	Высота в холке	Косая длина туловища	Обхват груди	Обхват пясти
Жеребцы-производители	162,3±0,23	160,1±0,15	184,2±0,35	20,5±0,08
Кобылы	160,4±0,49	158,9±0,52	185,3±0,86	20,1±0,11
Молодняк, жеребчики				
6 месяцев	132,2±1,03	123,3±1,03	131,3±1,06	15,22±0,16
1 год	142,1±1,17	136,6±1,26	156,6±1,91	16,89±0,20
1,5 года	153,4±3,50	146,3±2,88	170,1±3,78	18,90±0,20
2 года	156,1±3,40	153,5±3,70	172,7±4,40	19,30±0,17
3 года	161,7±0,31	159,7±0,46	183,0±0,66	19,93±0,08
Молодняк, кобылки				
6 месяцев	132,8±1,85	122,4±1,74	131,4±1,56	15,03±0,28
1 год	143,8±3,77	137,0±1,49	157,7±2,0	17,0±0,29
1,5 года	152,0±4,10	145,9±1,80	163,0±2,4	17,5±0,18
2 года	155,8±3,80	153,1±1,78	174,2±2,1	19,0±0,13
3 года	160,3±1,70	158,7±1,93	183,2±3,1	19,8±0,15

При характеристике заводской линии 464 Неона лошадей костанайской породы показано, что они по степени выраженности линии не были ниже 99%, о чем свидетельствует низкий показатель изменчивости основных селекционируемых признаков. Соответственно это демонстрирует высокий уровень однородности популяции животных новой линии по всем основным признакам. Разведение по линиям костанайских лошадей дало возможность получать потомство, способное обеспечивать устойчивую передачу по наследству ценных качеств (рост и развитие, работоспособность).

Благодаря свойственной костанайской лошади выносливости лошади линии Неона проявляют высокую резвость не только на сравнительно коротких дистанциях, принятых на ипподромах, но и в скачках и пробегах на большие расстояния (таблица 2).

Рекорд породы на 25000 метров принадлежит жеребцу этой линии 003 Напору (Нагрев-Пеленга) – 33.37.00. Несмотря на невысокие ростовые характеристики, специфичный экстерьер, потомство пользуется устойчивым спросом.

Очень большое количество жеребчиков и кобылок из его потомства оставлены на воспроизводство и в настоящее время усиленно продуцируют во многих областях Казахстана и стран СНГ. Продолжительность племенного использования лошадей, принадлежащих к линии Неона, составляет 18-20 лет, т. е. такая же, как у большинства лошадей костанайской породы.

Средняя продолжительность эмбрионального развития жеребенка у кобыл составляет 335 дней, т. е. никаких отклонений не наблюдалось. Выжеребка конематок из линии 464 Неона проходит без осложнений и продолжается 10-30 минут, задержаний последа не наблюдалось. Жеребят, рожденных с неполноценным рефлексом сосания, не зарегистрировано.

*Результаты резвости лошадей из заводской линии 464 Неона
на различных дистанциях*

Кличка и номер лошади	Резвость на дистанции, м					
	1000	1200	1600	2000	2400	4000
464 Неон	-	1.18.8	1.42.8	2.12.4	2.38.7	-
451 Набой	1.07.4	1.27.4	1.56.4	-	-	-
Наигрыш 10	-	-	1.46.0	2.16.70	-	-
Нагар 9	1.06.0	1.17.8	-	-	-	-
Наст 1	1.07.5	1.21.0	-	2.22.5	-	-
Нейлон 31	-	-	1.42.0	2.17.1	2.47.9	-
Нарцис 15	1.05.5	1.24.0	1.45.3	2.15.9	-	-
Нефтяник 20	1.05.6	1.22.0	1.47.0	-	-	-
461 Нафталин	1.04.8	1.23.9	1.47.0	2.23.5	2.49.0	-
Налог 23	1.05.1	1.18.0	1.45.6	-	-	-
Неофит 20	1.09.0	1.23.3	1.45.3	2.26.3	2.53.6	5.24.5
Налет 34	1.08.0	1.17.3	1.46.7	2.27.1	-	-
462 Небосклон	1.06.2	1.19.2	1.48.0	-	-	-
465 Новосел	-	-	1.58.5	2.20.0	2.56.9	-
1649 Спутница	1.05.5	1.22.0	1.47.9	-	-	-
Бригантина 17	-	1.19.1	1.49.3	-	-	-
1652 Старица	1.04.8	1.30.5	-	-	-	-
Наг 8	-	-	-	-	-	4.51.0

В целом, плодовитость и воспроизводительные функции потомства 464 Неона вполне удовлетворяют требованиям, которые предъявляются для разведения и совершенствования верхового внутрипородного типа костанайской породы лошадей. В настоящее время линия 464 Неона интенсивно развивается. В различных регионах Казахстана продуцируют 14 жеребцов. Для стабилизации и развития линии в Костанайском заводе – 524 Норд 1995 г.р. от Дозы и использовался 516 Наигрыш 1995 г.р. от Герцогини, а также сын 516 Наигрыша – 522 Ниет от 1854 Тубы; в ТОО «им. Карла Маркса» – 468 Норфей от 1917 Фраги; в К/х «Якуб» – 003 Напор от 455 Нагрева и три его сына – 511 Набег, 515 Наиб, 514 Надир.

Изучение вариантов подбора к жеребцам линии 464 Неона по основным хозяйственно-полезным признакам показывает, что они удачно сочетаются с другими линиями. Особенность потомства линии Неона проявляется в высоких показателях работоспособности, что является одним из основных показателей у спортивных лошадей.

В целом, для дальнейшего совершенствования костанайской породы лошадей целесообразно широкое применение линии Неона.

Список литературы

1. Черных А.И. Разведение по линиям как метод совершенствования и выведения новых пород скота // Животноводство. – 1983. – №10.
2. Рождественская Г. А. Метод разведения по линиям и его применение в коннозаводстве // Селекция и технология выращивания лошадей в конных заводах: Сб. науч. тр. ВНИИ коневодства. Рыбное, 1981. – С. 12 – 26.
3. Патент №319, 29.05.2013г. Кикебаев Н.А., Рахманов С.С., Рысалдина А.А., Попов В.П., Сафронова О.С. // Патент РК №319. 2013.

УДК 636.1:575.17:577.29

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STR-ТИПИРОВАНИЯ ДНК ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛОШАДЕЙ КОСТАНАЙСКОЙ ПОРОДЫ

*Сафронова Ольга Станиславовна,
кандидат с.-х. наук, ТОО «Қазақ тұлпары»,
Республика Казахстан, г. Костанай*

АННОТАЦИЯ

Дана характеристика микросателлитных локусов ДНК лошадей костанайской породы в контексте географической дифференциации.

Ключевые слова: лошадь; ДНК; микросателлитные локусы; STR-типирование

USE STR DNA-TYPING TO ASSESS OF HORSES IN KOSTANAI BREED

*Safronova O.S.,
PhD of Agricultural sciences, «Kazak tulpar»,
Republic of Kazakhstan, Kostanay*

ABSTRACT

The characteristic mikrosattelitnyh loci DNA horses Kostanai breed in the context of geographic differentiation.

Keywords: horse; DNA; mikrosatellite loci; STR-typing.

На сегодняшний день типирование животных по микросателлитам ДНК является эффективным, информативным и достоверным методом, используемым в фундаментальных и прикладных генетических исследованиях, как на индивидуальном, так и на популяционном уровне. Материалом для исследований служили образцы ДНК, выделенные из различных биоматериалов (кровь, волос). Выделение ДНК проводилось с использованием наборов QIAamp Mini kit в соответствии с инструкциями производителя. Амплификация ДНК проводилась с набором праймеров StockMarks Horse (17-plex.), по стандартному режиму ПЦР. Детекция продуктов амплификации осуществлялась на генетическом анализаторе ABI Prism 310 (Applied Biosystems Inc. США). Расшифровка полученных графических результатов проводилась с помощью

программного обеспечения GeneMapper 4.0. Внутрипородную географическую дифференциацию костанайской породы изучали на примере двух групп лошадей- Казахстан, ТОО «Қазақ тұлпары» и Россия, СК «Г.Сатонкина».

В соответствии с направлением исследований - выявление внутрипородной дифференциации- лошади были разделены на две группы в соответствии с географическим и, предполагаемым, внутрипопуляционным различием.

В дальнейшем поголовье лошадей ТОО «Қазақ тұлпары» (Казахстан) – обозначено как «К1», а животные российской популяции – «К2».

Для характеристики полиморфизма использовали следующие показатели: частоту аллелей (pA), частоту генотипов (РАА), фактически наблюдаемую (H_o) и теоретически ожидаемую (H_e) гетерозиготность с учетом закона Харди-Вайнберга (H_o -по М.Нею, H_e (с Ca по А.Робертсону)), а также среднюю гетерозиготность по популяциям, индекс фиксации (Fis), уровень полиморфности (Ae) и среднее число аллелей в локусе (Nv) [1,2,3,4].

В анализируемых группах выявлена внутрипородная географическая дифференциация – аллельный пул в «К1» – 78, в «К2»-97.

Характер распределения частот в микросателлитных локусах костанайской породы подчиняется основным параметрам модальности распределения.

Лидирующее положение по уровню полиморфности российской субпопуляции (таблица 1,2) обеспечивают локусы LEX3, HTG10, HMS7, ASB23. Подгруппы характеризуются различным набором локусов микросателлитов ДНК, что также подтверждает наличие выраженной дифференциации.

Таблица 1

Внутрипородная (географическая) характеристика костанайской породы

Порода	n	Nv	Ae	Ho	He	Fis
Костанайская «К1»	15	4,5882	2,8709	0,7380	0,6517	-0,1324
Костанайская «К2»	15	5,7059	3,5380	0,7471	0,7144	-0,0414

Таблица 2

Внутрипородная (географическая) дифференциация по 17 локусам микросателлитов ДНК

Локус	Na		Ae		Ho		He		Fis	
	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2	К1	К2
АНТ4	5	7	2,782	4,444	0,818	1,000	0,640	0,775	-0,277	-0,290
АНТ5	3	5	2,782	2,778	0,818	0,700	0,640	0,640	-0,277	-0,094
ASB2	7	5	4,566	3,509	0,818	0,600	0,781	0,715	-0,048	0,161
ASB17	6	4	3,903	2,817	0,727	0,800	0,744	0,645	0,022	-0,240
ASB23	5	6	3,612	5,714	1,000	1,000	0,723	0,825	-0,383	-0,212
CA425	5	5	2,916	2,817	0,818	0,400	0,657	0,645	-0,245	0,380
HMS1	3	4	1,967	1,527	0,636	0,200	0,492	0,345	-0,290	0,420
HMS2	5	7	4,400	4,444	0,909	0,700	0,773	0,775	-0,176	0,097
HMS3	4	4	2,547	3,175	0,818	0,900	0,607	0,685	-0,347	-0,314
HMS6	3	5	2,104	3,774	0,545	0,700	0,525	0,735	-0,039	0,048

Локус	Na		Ae		Ho		He		Fis	
	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2
HMS7	5	7	3,063	5,405	0,909	0,700	0,674	0,815	-0,350	0,141
HTG10	6	9	3,408	6,897	0,727	0,900	0,707	0,855	-0,029	-0,053
HTG4	3	5	2,305	3,509	0,545	0,900	0,566	0,715	0,036	-0,259
HTG6	5	5	3,408	3,509	0,636	0,900	0,707	0,715	0,099	-0,259
HTG7	5	4	2,847	2,899	0,727	0,700	0,649	0,655	-0,121	-0,069
LEX3	4	10	2,396	7,143	0,455	0,800	0,583	0,860	0,220	0,070
VHL20	4	5	2,574	4,878	0,636	0,800	0,612	0,795	-0,041	-0,006

Средний уровень гетерозиготности лошадей «K2» составляет 74,7%, «K1» –73,8% в обеих подпопуляциях имеет место превышение наблюдаемой гетерозиготности над расчетной (+3,26% и 8,63% соответственно). Несмотря на то, что число выявленных аллелей на локус, в том числе эффективно действующих (полиморфность), в подпопуляции K2 выше, эффективность действующих аллелей (отношение этих двух показателей) практически равная – 62 и 62,6%. В российской популяции «K2» отклонение от равновесного состояния в сторону избытка гетерозигот больше.

Проведение исследований по выявлению наличия или отсутствия различий между субпопуляциями по географическому признаку традиционными зоотехническими методами мало информативно. Генетико-популяционные характеристики, основанные на результатах микросателлитного типирования в данном случае, несомненно, объективнее и предпочтительнее.

Проведенные исследования подтвердили наличие генетической внутривидовой географической дифференциации между анализированными субпопуляциями костанайской породы лошадей (Российской Федерации и Казахстана).

Список литературы

1. Меркурьева, Е.К. Биометрия в селекции и генетике сельскохозяйственных животных /Е.К. Меркурьева. – М.:Колос, 1970
2. Дубровская, Р.М. Методические рекомендации по использованию иммуногенетических маркеров для оценки изменений генетической структуры популяций (пород) лошадей / Р.М. Дубровская, И.М. Стародумов- ВНИИК, 1995. – 34 с.
3. Nei M, Genetic distance between populations /M. Nei// Amer. Naturalist.-1972.- №106.-P.723-765
4. Wright S, The interpretation of population structure by F-statistics with special regard to systems of mating /S. Wright// Evolution. – 1965. – №19. – P.295–420.

СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.24

**ОБ ОПЫТЕ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ПОДГОТОВКИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Гуриева Лира Константиновна,
докт. экон. наук, профессор Владикавказского филиала Финансового университета
при Правительстве РФ, г. Владикавказ*

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены теоретико-методические аспекты подготовки управленческих кадров в условиях инновационно-ориентированной экономики. В частности рассмотрены проблемы качества подготовки управленческих кадров, обобщен положительный региональный опыт инновационно-проектного подхода обучения при подготовке управленческих кадров.

Ключевые слова: система качества менеджмента; Президентская программа; инновационно-проектная подготовка управленческих кадров.

**ABOUT EXPERIENCE OF INNOVATIVE AND DESIGN PREPARATION
OF MANAGERS**

*Gurieva L.K.,
Doctor in Economics, Professor of Vladikavkaz brunch of Financial University
by Government of RF, Vladikavkaz*

ABSTRACT

The article describes the theoretical and methodological aspects of management training in terms of innovation- oriented economy. In article are considered the problems of management quality in management training, and the positive regional experience of innovation-project approach learning in management training is generalized.

Keywords: quality management system; the Presidential program management training; innovation and project management training.

В условиях остроконкурентной экономики эффективность управления определяется не только рыночными показателями, но и качеством управленческой подготовки руководителя, а также членов его команды, их позицией в отношении корпоративных ценностей. Поэтому система подготовки руководителей и персонала организаций, как по качеству, так и по всем и другим аспектам интегрированного менеджмента требует пристального внимания и переосмысления ее базовых оснований. Последняя модернизация стандарта ISO 9001 внесла новый акцент в понимание статуса системы менеджмента качества (СМК). Стандарт теперь явно требует от высшего менеджмента развитых навыков стратегического управления, включая разработку миссии и целей развития организации, STEP и SWOT анализа организации, определения значимых стратегических альтернатив развития организации и выбора наилучшей, а также навыков реализации стратегии. Последняя предполагает комплексную организационную модернизацию, в том числе управленческими

компетенциями. Это актуализирует задачу совершенствования системы подготовки управленческих кадров с учетом обновленной философии качества менеджмента в условиях инновационно-ориентированной экономики.

Как способ решения данной проблемы в Республике Северная Осетия-Алания при реализации Государственной программы подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации (Президентская программа) в 2003–2013 гг. разработана и апробирована методология инновационно-проектной подготовки кадров. В ее основе лежат такие принципы, как обучение в деятельности, проектный подход, принцип коллективного решения проблем, погружение, многозадачность обучения. Для реализации этой методологии применяется такая форма организации учебного процесса как инновационная игра. Инновационные игры широко применяются на программах высшего и дополнительного образования как технология развития стратегических навыков менеджеров путем решения сложных слабоструктурированных в ходе групповой динамики. В отличие от других игр инновационная игра не предполагает известного заранее содержательного результата или строгого алгоритма. При этом на первом этапе преподаватели выполняют роль наблюдателей и консультантов по координации групповой работы над решением поставленных перед группой задачами и только на втором этапе роль коучеров, оказывающих содержательные консультации в большей степени информационного характера.

Участники образовательного процесса – реальные менеджеры организаций и предприятий Северной Осетии получают дополнительное приращение в знаниях по данной проблеме путем интенсивного обмена информацией в рабочих группах. В отличие от традиционных форм обучения здесь появляются два дополнительных результата: формируются компетенции в области построения эффективных коммуникаций, активного социально-психологического взаимодействия, навыков преодоления сопротивления инновациям, а также новые личные средства и методы решения проблем собственной управленческой деятельности.

Таким образом, Президентской программой предусмотрено формирование не только деловой компоненты высшего руководителя, но и не менее важной – инновационно-психологической. Опыт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, накопленный в Северной Осетии, убедительно свидетельствует, что одним из главных препятствий эффективного руководства является отсутствие у руководителей инновационного мышления и рыночно-коммуникативной культуры, которые формируются путем участия слушателей в деловых играх, в процессе обсуждения проблем, социально-психологическом и коммуникативном тренингах. При этом программой предусмотрено не только участие руководителей в тренинге, но и обучение их методике применения тренингов в организации с целью достижения эффективных коммуникаций в коллективе, повышения эффективности работы с подчиненными. То есть слушателей обучают навыкам формирования инновационного климата и культуры [2,3]. О важности инновационного климата и культуры организаций свидетельствуют многочисленные исследования и публикации. В них доказано: когда в компании господствует творческая атмосфера, климат доверия, уверенности в своих силах, ее персонал обладает культурой, позволяющей полнее использовать возможности человека, тогда быстрее и эффективнее происходят инновации, и только тогда происходит развитие инновационного потенциала компании [4].

Инновационные семинары в комплексе с информационными модулями и консалтингом, являясь шагами реального проекта, на выходе которого – конкретные организационно-технологические изменения, легли в основу инновационно-проектной (ИП) технологии обучения, реализованной, например, при переподготовке топ-менеджмента ОАО «Электроцинк» в рамках программы «Управление инновациями в корпорациях» в 2010-2011 гг. В результате ее применения слушателями программы было разработано семь комплексных инновационных проектов развития предприятия, шесть из которых к началу 2014 года успешно реализованы самими же слушателями программы – руководителями структурных подразделений предприятия. Аналогичные, правда, финансово более скромные результаты наблюдались и при обучении сити-менеджеров городов Владикавказ, Ардон, Беслан и Алагир (Республика Северная Осетия-Алания), а также руководителей растущих региональных компаний ОАО «Дюбуа» и Агрофирма «ФАТ» (направление подготовки «Маркетинг»). Всего инновационно-проектной технологией обучения на Президентской программе в регионе было охвачено порядка 500 менеджеров, что позволяет нам высоко оценить результаты ее применения и заключить, что проектно-модульная организация обучения с применением инновационных методов при необходимой интернет-поддержке усиливает практическую составляющую обучения, жестко ориентирует обучение на конкретный результат, повышает мотивацию всех участников проекта (слушателей и преподавателей).

Безусловно, подобный опыт не уникален: в последнее время в России ИП-технология одинаково эффективно применяется как для корпоративных программ подготовки управленческих команд, так и в более продолжительных образовательных проектах, например, для подготовки управленцев по программе МВА и новым дополнительным профессиям, таким, как «Менеджер по качеству управления организацией». Содержательной основой учебных модулей являются гармонизированные программы Европейской организации по качеству (ЕОQ), методологическая база – концепция инновационно-проектной подготовки кадров (ИППК) [5].

На Президентской программе в Северной Осетии широко применяется и метод кейс-стади (КС) [1]. Процесс решения ситуаций предполагает три этапа.

Первый этап, который условно называется «Истории успеха», предполагает изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта реализации инновационных проектов. Цель – формирование и развитие навыков по анализу и оценке эффективности прошлых проектов.

Второй этап, условно именуемый «Инновационный потенциал организации», предполагает исследование инновационного потенциала сначала на примере известных российских предприятий, а затем конкретных региональных предприятий, направивших слушателей на обучение. Цель – формирование и развитие компетенций по выявлению «проблемных» областей и поиску инновационного потенциала развития с применением современных методик и инструментов анализа. Здесь слушатель работает с консультантом.

На третьем этапе («Окна стратегического развития») слушателю предлагается самостоятельно выявить стратегические «окна» инновационного развития предприятия, направившего слушателя на обучение. Цель стратегического анализа организации – выработки принципиальных схем (возможных инновационных стратегий) его развития.

В рамках программы используются следующие типы КС: посвященные «истории успеха» инновационного бизнеса и венчурного финансирования; обучающие анализу на основе оценки успешных и провалившихся инновационных проектов; обучающие составлению описания ситуаций с выделением главных «узких мест» организации и проблемных зон бизнес-процессов; иллюстрирующие инновационную политику организаций сегодня; обучающие описанию возможных проблем инновационного развития в будущем; обучающие навыкам стратегического видения.

Широкое использование активных методов обучения в целом совпадает с общей тенденцией российского бизнес-образования – развитие инновационно-активных методов обучения и увеличение доли инновационных практических занятий в структуре образовательных программ. Переход на концепцию ИППК способствовал тому, что в нескольких столичных бизнес-школах на основе концепции ИППК и гармонизированных программ ЕОQ были сформированы два основных продукта.

Первый – это проект подготовки организаций к сертификации СМК (или интегрированных систем менеджмента – ИСМ) и последующего совершенствования их систем управления. Проект реализуется в форме корпоративного обучения на территории заказчика (вуза, предприятия). Его участники – управленческая команда и ответственные на местах за качество (экологию, профессиональную безопасность и т.д.). Вовлечение управленцев всех уровней и подразделений компании (организации) в совершенствование системы управления бизнес процессами направлен на решение целого комплекса задач, включая развитие корпоративной культуры и командного духа, а также развитие проектного управления (сокращение времени реализации проектов без потери качества работ, экономия финансово-экономических и организационных ресурсов проектов).

Все более востребованным становится решение задачи обеспечения прослеживаемости вклада сотрудников в общий результат, что также позволяет получить ИП-технология.

Второй продукт – управленческое образование топ-менеджеров и специалистов по интегрированным системам. Это достаточно сложные программы МВА «Управление предприятием на основе международных стандартов в области менеджмента» и «Менеджер по качеству управления организацией». Государственные требования к квалификации «Менеджер по качеству управления организацией» разработаны коллективом Академии Пастухова и утверждены Министерством образования и науки РФ. В настоящее время реализация этой программы уже началась в вузах.

Дополнительный результат как в первом, так и во втором продукте – право сдачи ЕОQ-экзаменов для каждого участника и возможность приобретения опыта аудитора в международных проектах.

Понимая важность изменения системы вузовской подготовки в сфере менеджмента качества, Министерство образования и науки Российской Федерации в последнее время все большее внимание уделяет работе с университетами в области качества образования. Углубление этого процесса, безусловно, будет способствовать изменению отношения руководства и преподавателей университетов к понятию «качество образования» и философии стандартов ISO 9000.

Отвечая на вопрос, что является ключевым звеном, отправной точкой движения к обеспечению устойчиво-востребованных результатов в сфере профессионального образования управленческих кадров, следует исходить из того, что качественное

образование – это результат качественной работы вуза (качественных процессов), которые в свою очередь определяются качеством (результативностью и эффективностью) его менеджмента.

Ориентируя СМК на потребности рынка труда, мы не принижаем значение главных аспектов качества профессионального образования в современном вузе: формирование интеллектуального капитала государства, гармоничное развитие отдельно взятой личности – цели более высокого уровня. В СМК цели иные – это управляющие воздействия. Но чтобы реализовать на практике результативную и эффективную систему менеджмента качества профессионального образования, в первую очередь должна быть решена проблема повышения качества подготовки управленческих кадров.

Используя ИИ-технологии для разработки, внедрения и совершенствования СМК, передовые российские вузы одновременно в ходе реализации проектов СМК осуществляют подготовку менеджеров и аудиторов к сдаче квалификационных экзаменов в Европейской организации по качеству.

Анализ деятельности этих вузов показывает, что данный способ подготовки к экзамену является высоко эффективным. Включение в число специализаций по МВА управления предприятием на основе международных стандартов в области менеджмента, равно как и принятие государственных требований к профессии «Менеджер по качеству управления организацией», позволяет обеспечить целостность подготовки руководителей и команд.

Методологическая переработка гармонизированных программ ЕОQ на основе концепции ИППК и их системное применение в реализуемых проектах обеспечивают синергетический эффект. Но главный эффект мы получим тогда, когда данная концепция будет принята российской системой профессионального образования, а это значит, что с первых шагов подготовки у потенциальных руководителей бизнеса будет формироваться отношение к международным стандартам как к жизненно необходимому профессиональному инструментарию.

Список литературы

1. Гуриева Л.К. Реализация компетентного подхода на Президентской программе подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства в РСО-Алания// Инновации в системе высшего образования: материалы II Всесоюзной научно-методической конференции. – Челябинск, 2011.
2. Гуриева Л.К. Президентская программа подготовки менеджеров как фактор повышения конкурентоспособности экономики региона // Проблемы теории и практики управления. Международный журнал. – 2006. – № 6.
3. Гуриева Л.К. Конкурентоспособность инновационно-ориентированного региона. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009.– 301с.
4. Денисова Д. Интеллектуальная тусовка // Эксперт. – 2008. – № 27.
5. Нелюбина М. Подходы к оценке эффективности инвестиций в персонал// Проблемы теории и практики управления. – 2005. – № 5.

МАКРОМАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ

Харченко Сергей Владимирович,

к.э.н., доцент кафедры маркетинга и управления предприятием Кубанского государственного технологического университета, Краснодар

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье маркетинг представляется как инструмент макро исследований в целях определения приоритетных направлений государственной политики государства.

Ключевые слова: макромаркетинг; деликтные риски.

MAKROMARKETING AS A TOOL FOR THE ECONOMIC SECURITY OF ORGANIZATIONS

Kharchenko S.V.,

PhD in Economics, Associate Professor of Marketing and management company of Kuban State Technological University, Krasnodar

ABSTRACT

This article appears to be a marketing tool macro studies to determine priority directions of State policy.

Keywords: Makromarketing; risks delict.

Маркетинговые исследования на макроуровне позволяют определять приоритетные направления государственной поддержки и регулирования. Разумеется, такие исследования обязательно должны быть обоснованы только официальными источниками, коими являются статистический сборник, «Российская газета», приложение к ней и т.п. При этом не стоит забывать, что наиболее точные результаты гарантирует наибольшее количество выборок. Рассмотрим всего одну таблицу из российского статистического сборника за 2013 год: «Доходы населения». Удобно использовать электронный вид, так как из таблиц можно строить диаграммы и графики, которые легко анализировать, тем более, если таких данных много. Проанализировав рисунок 1 можно сделать вывод, что в 2005 году преобладали доходы до 5 тысяч рублей их было 40 % (рис.1). Доходы на грани прожиточного минимума увеличивают, как правило, деликтные риски порождая напряжённость в обществе. Поэтому приоритетным направлением политики государства должны были стать и стали мероприятия, направленные на повышение уровня жизни населения. Так были приняты законы о повышении минимального размера оплаты труда, о повышении пенсий и заработных плат бюджетных работников, о снижении ставки ЕСН, и, следовательно, увеличения мотивационной части вознаграждения за труд, в итоге доходов работников. С повышением покупательской способности населения возрастают доходы сфер ТНП, услуг, стабилизируются доходы ЖКХ и других бизнес-структур. Как следствие увеличение налоговых поступлений в доходную часть бюджета, рост стабилизационного фонда за счет образования профицита, развитие нацпроектов и социальных программ типа «Здоровье» и т.д.

Продолжая анализ данных графика можно определить, что в 2012 году преобладает более стабильная и положительная динамика доходов населения, которая должна предопределить новые приоритеты государственной политики.

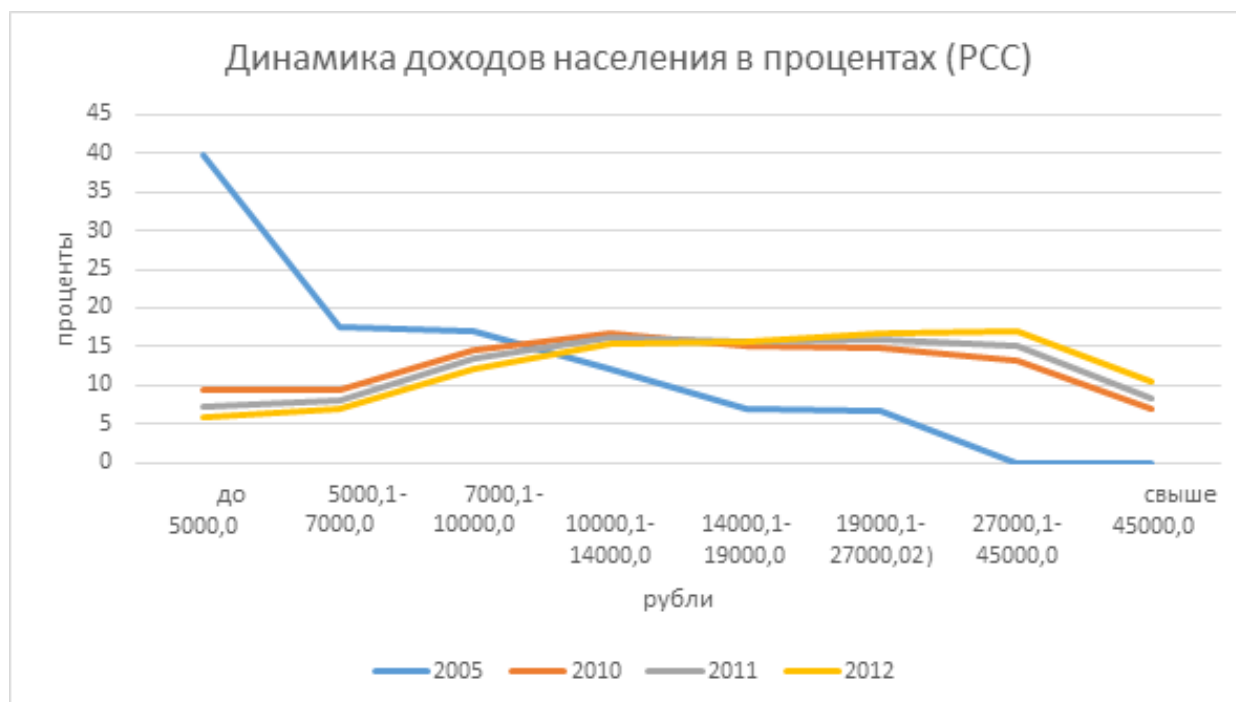


Рисунок 1 – Динамика доходов населения России по росстатсборнику

Что может стать такими приоритетами позволят определить результаты более широкого и детального территориально – информационного маркетинга. Так не всегда доходы населения одного региона равны доходам другого, а средние величины могут оказаться «средней температурой по больнице». Например, если средняя заработная плата в 2012 году в России составляла у 10 % населения 45 тыс.р. и выше, у 17 % – 36 тыс.р., у 16 % – 23 тыс.р., у 15 % – 16,5 тыс.р., у 15 % – 12 тыс.р, у 13 % – 8,5 тыс.р., у 7 % – 6 тыс.р., а у 7 % – до 5 тыс.р., то у кого сколько и почему (таб.1)? Для ответа на этот вопрос необходимо выбрать конкретный регион и конкретную отрасль.

Таблица 1

Расчет средней заработной платы в России в 2012 году по данным Росстата

До 5	6	8,5	12	16,5	23	36	45	Ср. 19,5т.р.
7	7	13	15	15	16	17	10	100 %

Например, в Краснодарском крае среди работников бюджетной сферы самая большая средняя зарплата у преподавателей высших учебных заведений, меньше всех получают социальные работники. Результаты мониторинга зарплат бюджетников по итогам января-сентября 2013 года представил Росстат.

Согласно данным статистического наблюдения, преподаватели вузов Кубани в среднем получают 31,9 тыс. рублей, это больше, чем у их коллег в Южном федеральном округе (27,8 тыс. рублей).

Далее следуют врачи, в регионе их средняя зарплата составляет 29,7 тыс. рублей, в целом по ЮФО – 28,7 тыс. рублей. Доходы среднего медперсонала на Кубани, по информации Росстата, достигают 18,2 тыс. рублей, в среднем по ЮФО – 17,1 тыс. рублей.

Младший медперсонал зарабатывает 12,9 тыс. рублей, средний показатель по федеральному округу – 10,9 тыс. рублей.

Педагоги общего образования в крае в среднем получают 23,5 тыс. рублей (в ЮФО – 21,2), зарплата педагогов дошкольного образования составляет 19,98 тыс. рублей (в ЮФО – 17,1 тыс. рублей), а педагогов дополнительного образования – 17,5 тыс. рублей (в ЮФО – 16,3 тыс. рублей).

Средняя по краю заработная плата научных сотрудников – 17,9 тыс. рублей, а по федеральному округу – 21 тыс. рублей. Работники учреждений культуры на Кубани получают в среднем 13,9 тыс. рублей, по ЮФО – 12,6 тыс. рублей.

Самые низкие зарплаты из бюджетников в Краснодарском крае у социальных работников, они получают 11,8 тыс. рублей, в среднем по ЮФО доходы этой категории равны 10,5 тыс. рублей.

Средняя зарплата в Краснодарском крае, по данным Росстата, составляет 23,27 тыс. рублей (рис.2)

СРЕДНЕМЕСЯЧНАЯ НАЧИСЛЕННАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА ГРАЖДАНСКИХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ В I ПОЛУГОДИИ 2012 ГОДА
ИСТОЧНИК: Росстат

	Среднемесячная заработная плата гражданских (муниципальных) служащих						В процентах		Среднемесячная заработная плата в целом по экономике	
	территориальных органов федеральных органов исполнительной власти		органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации		органов местного самоуправления с исполнительно-распорядительными функциями					
	рублей	в % к соответствующему периоду предыдущего года	рублей	в % к соответствующему периоду предыдущего года	рублей	в % к соответствующему периоду предыдущего года	(гр.3 / гр.1)* 100	(гр.5 / гр.1)* 100	рублей	в % к соответствующему периоду предыдущего года
Российская Федерация	25539	101,4	42481	112,2	28999	114,6	166,3	113,5	27983	116,3
ЮФО	21314	101,2	39069	109,7	25097	111,6	183,3	117,7	20457	118,1
Адыгея	20390	103,2	27113	104,6	21444	103,6	133,0	105,2	17130	118,1
Калмыкия	18847	100,1	26090	130,0	18982	124,9	138,4	100,7	14974	123,7
Краснодарский край	21797	105,3	42453	107,5	29693	112,1	194,8	136,2	22168	120,8
Астраханская область	21595	98,2	26767	111,1	22469	116,7	123,9	104,0	20416	114,9
Волгоградская область	20132	95,3	48201	122,7	23808	110,7	в 2,4 раза	118,3	19186	116,7
Ростовская область	21816	101,3	38034	99,8	22518	110,2	174,3	103,2	19783	115,7

Рисунок 2 – Среднемесячная начисленная заработная плата госслужащих в 1 полугодии 2012 года по данным Росстата некоторых регионов России

В результате проведенных исследований установлено, что при общей положительной динамике доходы населения, занятого в социальной и культурной сферах оставляют желать лучшего. Из экономической теории мы знаем, что низкие зарплаты порождают увеличение безработицы и ухудшение демографической обстановки. При этом низкой оплатой труда не привлечь хорошего специалиста и в этой связи компетенции работников социальной и культурной сфер могут быть не самыми наилучшими, как и результаты их деятельности. Низкое качество социокультурных услуг предопределяет культурное развитие населения, где при отсутствии должного уровня пустующие ниши занимают этно-кастовые криминальные группировки, «кривотолкующие» националистические диаспоры и т.п. Налицо прямая зависимость: нет социокультурного развития – нет адекватного социума, а это 42% трудоспособного населения с заработной платой до 12 тыс.р. (таб.1). Таким образом происходит становление деликтных рисков у около 50-ти миллионной группы

конкретных людей. Борьба с «джином который вышел из бутылки» гораздо сложнее и дороже, чем уход за закупоренной бутылкой такого джина. Отсюда следует, что приоритетным направлением повышения экономической безопасности страны в 2014 году является повышение и стабилизация доходов населения, занятого в социальном и культурном секторе экономики России. И действительно, в настоящее время уже приняты следующие официальные документы:

– Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Приказ Росстата от 30.12.2013г. № 508 «Об утверждении статистического инструментария для проведения федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки, в отношении которых предусмотрены мероприятия по повышению средней заработной платы в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

– Приказ Росстата от 18.01.2013г. № 20 «Об организации федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников, в отношении которых предусмотрены мероприятия по повышению средней заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 597»

– Приказ Росстата от 12.03.2014г. № 171 «О методологических и организационных положениях по проведению федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников, в отношении которых предусмотрены мероприятия по повышению средней заработной платы в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012г. № 597». Это далеко не полный перечень законодательных актов которые принимаются и будут приняты к рассмотрению. Некоторые из вышеозначенных уже внедряются (рис.3).

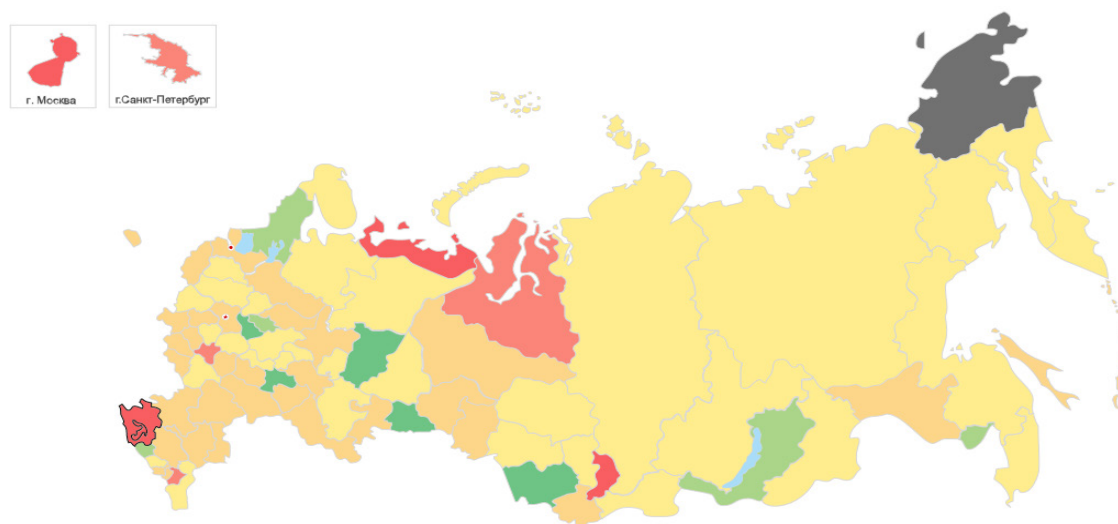


Рисунок 3 – Средняя заработная плата научных сотрудников по субъектам Российской Федерации (электронная карта) [1].

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЧЕРНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ: ОБОСНОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

Рахлис Татьяна Павловна,

*кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Магнитогорский
государственный технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

Миронова Анастасия Павловна,

*студент ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

Жаксалыкова Асия Сериковна,

*студент ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи обусловлена необходимостью совершенствования механизмов ценообразования, так как на фоне усиления влияния крупных интегрированных компаний, обострения конкуренции на рынках металлов, применения национальных мер во внешней торговле, а также спада производства в мировой металлургии, российские предприятия должны повышать результативность ценообразования для сохранения рынков сбыта и достижения необходимых экономических показателей. Совершенствование механизма ценообразования на предприятии позволит преодолеть негативные факторы, сдерживающие развитие отечественной металлургии и ограничивающие возможности российских производителей на зарубежных рынках.

Ключевые слова: ценообразование; черная металлургия; методы ценообразования; мировой рынок черных металлов; экспорт; проблемы российской металлургии; конкурентная борьба; совершенствование механизмов ценообразования.

THE MODERN PRICING MECHANISM AT THE ENTERPRISES OF FERROUS METALLURGY: ARGUMENTATION AND OPERATION

Rakhlis T. P.,

*PhD of Pedagogical science, Associate professor, Nosov Magnitogorsk State Technical
University, Magnitogorsk*

Mironova A. P.,

Student, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Zhaksalykova A. S.,

Student, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

ABSTRACT

The relevance of article due to the need to improve pricing mechanisms, as against the background of the growing influence of large integrated companies, increased competition in the metals markets, applying national measures in foreign trade, as well as the decrease in the global steel production, the Russian enterprises should improve the effectiveness of pricing to save markets and to achieve the necessary economic indicators. Improving pricing mechanism will allow the company to overcome the negative factors constraining the development of domestic industry and restrict the ability of Russian producers in foreign markets.

Keywords: pricing; ferrous metallurgy; pricing methods; the world market of ferrous metals; export; problems of the Russian metallurgy; competition; improvement of pricing mechanisms.

В условиях глобализации экономики, которая в полной мере проявилась в металлургической отрасли, а также активного конкурентного противостояния на мировом рынке черных металлов, необходимым условием функционирования металлургических предприятий является совершенствование механизмов ценообразования.

Металлопродукция российских предприятий составляет значительную долю в мировом производстве и торговле металлами. Российские предприятия функционируют в системе мировых экономических связей, и состояние отечественной отрасли зависит от направления развития мировой металлургии.

После бурного роста первой половины 1990-х гг. российский экспорт чёрных металлов развивался неоднородно: в одних сегментах происходил рост, в других – снижение, причём тенденции часто менялись. В целом, можно говорить о расширении участия России в международной торговле чёрными металлами до середины 2000-х гг., хотя её удельный вес стал снижаться с начала указанного десятилетия. Именно в середине 2000-х гг. Россия достигла максимального уровня экспорта большинства видов продукции рассматриваемой группы (листового проката в целом и его типов, чугуна, стальных труб и др.). В дальнейшем, если исключить влияние кризиса, поступательное развитие сохранил лишь экспорт некоторых товаров, в производстве которых определяющую роль играют затраты на сырьё и энергию – стальных полуфабрикатов, ферросплавов и т.п. [1]

На сегодняшний день металлургия России проигрывает ведущим игрокам на мировом рынке стали и проката. В первую очередь Китаю, Индии и Японии. Очевидно, что такое положение не способствует укреплению российских позиций в Азии [2]. Российские предприятия функционируют в системе мировых экономических связей, и состояние отечественной отрасли зависит от направления развития мировой металлургии. К положительным тенденциям, наметившимся в последние годы, можно отнести рост объёмов производства на металлургических предприятиях, увеличение инвестиций, поддержание достаточно высокого уровня рентабельности, укрепление позиций на зарубежных рынках. Однако мировые тенденции определяют и проблемы российской металлургии. Помимо внутренних (износ основных средств, несоответствие технологий современным требованиям, высокая материалоемкость, выпуск продукции с низкой добавленной стоимостью), российские металлургические предприятия сталкиваются с серьёзными внешними проблемами, прежде всего, с ограничениями рынков сбыта.

В силу специфики предприятия металлургии, характеризуя их, можно выделить ряд отличительных особенностей:

- большие масштабы производства;
- длительные производственные циклы;
- сезонность отгрузок;
- длительный инвестиционный цикл;
- неблагоприятные климатические условия;
- большое число работников, занятых в производстве.

Наличие перечисленных и других особенностей накладывают существенный отпечаток на организацию бизнес деятельности металлургических предприятий.

В таблице 1 выделены отраслевые факторы, влияющие на ценообразование предприятий черной металлургии [3].

Отраслевые особенности формирования цен на металлопродукцию

№	Отраслевые особенности ценообразования	Примечание
1	Экспортная ориентированность российских металлургических предприятий	Объем экспорта черных металлов в натуральном выражении в январе-феврале 2013 года составил 5,5 млн. т., В январе-марте 2013 года внутреннее потребление проката черных металлов, по оценке, составило 8,2 млн. т.
2	Несоответствие применяемых технологий производства современным требованиям	Более 45% экспорта российских предприятий чёрной металлургии – это продукция с низкой добавленной стоимостью, испытывающая серьёзную конкуренцию со стороны продукции из КНР, Индии и Бразилии, обладающей рядом преимуществ (прежде всего, по себестоимости).
3	Высокая материалоемкость производства металлургической продукции	Сырьевая и материальная составляющая в структуре себестоимости, имея наибольшую долю, влияет не только на общий объём затрат, а также динамику цен на готовую продукцию, но и в целом на результаты деятельности предприятий.
4	Ожидаемое в среднесрочной перспективе сохранение спроса в ряде металлопотребляющих отраслей	Несмотря на спад производства, охвативший ряд отраслей, в ближайшие 2-3 года наблюдается стабильное потребление металлопродукции в трубном, машиностроительном и других секторах.
5	Вертикальная и горизонтальная интеграция российских металлургических компаний	Создание консолидированных систем управления предприятием, которые обеспечивают максимизацию прибыли за счёт эффекта масштаба, увеличение объёмов выпуска продукции и согласованную ценовую политику на привлекательных с точки зрения цены рынках.

В последние годы на мировых рынках обострилась конкурентная борьба с участием государств, пускающих в ход административные ресурсы. В таблице 2 показаны основные виды ограничений рынков сбыта, с которыми сталкиваются российские металлургические предприятия.

В связи с введением ограничений (прежде всего, в виде антидемпинговых пошлин) против российских металлов во многих странах, экспортная деятельность металлургических предприятий претерпела изменения, среди которых сокращение общего объёма экспорта, вытеснение российских экспортёров с наиболее прибыльных рынков сбыта, изменение структуры экспортных продаж в сторону продукции с меньшей добавленной стоимостью. В этих условиях формирование оптимального механизма ценообразования является залогом сохранения российскими компаниями зарубежных рынков сбыта и повышения конкурентного статуса [3].

Основные виды ограничений рынков сбыта

Ограничения рынков сбыта продукции металлургических предприятий	
Естественные ограничения:	Искусственные ограничения:
-общее кризисное состояние экономики;	-антидемпинговые пошлины;
-снижение биржевых цен на отдельные металлы;	-специальные защитные меры при возросшем импорте;
-уменьшение объёмов потребления металлов в отдельных отраслях;	-квотирование объёмов продаж;
-усиление конкуренции на мировых рынках металлов.	-установление особого порядка выдачи лицензий;
	-обязательная продажа металлопродукции через определённых трейдеров.

Анализ влияния ограничения рынков сбыта на механизмы ценообразования показал необходимость создания системы мониторинга цен на металлопродукцию. Снижение риска признания демпинга возможно при условии непрерывного наблюдения за ценами.

Основная задача такого мониторинга – определение минимально допустимой цены на металлопродукцию для устранения демпинговой разности.

Необходимость овладения опытом эффективной ценовой политики очевидна. Здесь особый интерес представляет использование в ценообразовании географического принципа, систем надбавок и скидок, инноваций для стимулирования продаж, ценовой дискриминации и ступенчатое снижение цен по предлагаемому ассортименту продукции [4].

В целом можно выделить два альтернативных подхода предприятий черной металлургии к ценообразованию: затратный метод и ценностный метод.

Причем в анализе процесса образования цены выделяется две зоны контроля двух сфер: сферы предприятий – производителей и сферы металлоторговли, – а также определение влияния процессов интеграции. Сфера предприятий – производителей черной металлургии включает в себя непосредственно металлургические предприятия. Сфера металлоторговли образована тремя основными группами участников рынка: независимыми металлоторговыми компаниями, торговыми сетями промышленных предприятий и гибридными организациями, сочетающими принципы построения двух первых групп [5].

Сегодня формирование ценообразования возможно с учетом интересов покупателей, т.е. различные группы клиентов платят разные цены за один и тот же товар. Металлургические предприятия, выступая в роли производителя и продавца должны знать об интенсивности и силе интереса потребителя к цене для того, чтобы заранее корректировать политику цен в зависимости от увеличивающейся или уменьшающейся восприимчивости покупателей к ценам. Актуальность данного подхода связана с увеличением конкуренции на рынке черных металлов, которая вынуждает предприятия создавать более выгодные условия по сравнению с другими металлургическими компаниями.

В данной статье представлена современная методика расчета цены для базового вида толстолистового проката толщиной до 23.0 мм, позволяющая учитывать

многие показатели и формировать цену для конкретного покупателя на конкретную дату времени (см. формулу 1).

$$P_n = P_o * (0,48 + 0,28 * K_{Infi} + 0,24 * K_{Plate}) + \Delta RM \quad (1)$$

Таблица 3

Расшифровка показателей

Показатель	Характеристика	Источник котировки	Период отслеживания	Фактическое значение на 01.12.13
P_n	расчетная цена базового вида толстолистного проката (руб./тонну без НДС на условиях FCA Инкотермс 2010)	PLATTS.COM - IO-DEX 62% Fe CFR NorthChina, \$/t	Помесячно	144.81 \$/тонну
P_o	базовая цена базового вида толстолистного проката (руб./тонну без НДС на условиях FCA Инкотермс 2010)			144.81 \$/тонну
K_{Infi}	приведенный индекс цен производителей промышленных товаров			144.81 \$/тонну
K_{Plate}	индекс изменения цен на толстолистовой прокат			144.81 \$/тонну
ΔRM	изменение сырьевой составляющей, руб./тонну			144.81 \$/тонну
$\Delta RM = 1.6 * \Delta IO + 0,4 * \Delta CC + 0,3 * \Delta S + 0,0109 * \Delta Mn_{metal} + 0,0019 * \Delta Ni + 0.0007 * \Delta FeV + 0.0003 * \Delta FeNb$				
ΔIO	абсолютное изменение цены железорудного сырья (ЖРС) в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода.	PLATTS.COM - IO-DEX 62% Fe CFR NorthChina, \$/t www.SBB.COM - IndianIronOre 63% Fefinesdry - CFRN. Chinaport \$/t	Помесячно Понедельно	
ΔCC	абсолютное изменение цены коксующегося угля в опорном периоде по сравнению котировками базового периода	COM - Raw Materials /Hard coking coal/ Australia export FOB E.Australian port \$/t, avg www.metalcouner-online.com Экспорт, fob Австралия \$/т.	Помесячно Понедельно	216.50 \$/тонну

Пок-ль	Характеристика	Источник котировки	Период отслеживания	Фактическое значение на 01.12.13
ΔS	абсолютное изменение цены металлолома в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода	SBB.COM - Scrap / Shredded/ Rotterdamexport FOB, \$/t www.metalcourer-onftne.com - Стальной лом, Экспорт, shredded, fob Роттердам \$/т	Помесячно Понедельно	412,50 \$/тонну
$\Delta Mnmetal$	марганец металлический в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода	www.metalbulletin.com/prices www.metalcourier-online.com - Марганец металлический, экспорт. 95%Mn. FOB Китай. \$	Помесячно Понедельно	3076,20 \$/тонну
ΔNi	абсолютное изменение котировки «NICKEL CASH SELLER@ SETTLEMETТ» в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода	www.lme.com/nickel_graphs.asp www.SBB.COM - LME Dallyofficial. \$/т	Помесячно Понедельно	17 674,60 \$/тонну
ΔFeV	абсолютное изменение котировки Ferrovanadiumbasis 70-80% V majorEuropeandestinations \$ perkg V MonthlyAverage в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода	www.metalbullatln.com/prices www.metalcourer-online.com - Феррованадий, внутренние производители 75-80%V, Западная Европа FCA, \$/кг	Помесячно Понедельно	25 815,00 \$/тонну
$\Delta FeNb$	абсолютное изменение котировки Ferro-niobiumbasis 65% NbEuropedelivered\$perkgNb в опорном периоде по сравнению с котировками базового периода.	www.metal-pages.com	Помесячно	
$\Delta RM_{руб} = RM_{usdn} * USD_{avgn} - RM_{usdo} * USD_{avgn}$				
$\Delta RM_{руб}$	сырьевая составляющая в отчетном периоде \$/тонну	http://www.cbr.ru/currency_base/dynanic.aspx		
RM_{usdo}	сырьевая составляющая в базовом периоде \$/тонну	http://www.cbr.ru/currency_base/dynanic.aspx		

Пок-ль	Характеристика	Источник котировки	Период отслеживания	Фактическое значение на 01.12.13
<i>USDavg n</i>	средний курс доллара США к рублю в базовом периоде по данным Центрального банка РФ (округляется до четвертого знака после запятой)	http://www.cbr.ru/currency_base/dynamic.aspx		
Курс доллара принятый для пересчета базовых котировок - фактический за базовый период Значение ΔRM округляется до целого числа.				
Приведенный индекс цен производителей промышленных товаров K_{Infi} рассчитывается следующим образом: $K_{Infi} = 1 + (KЦППТ n - 1) * K_t^{Infi}$ (Значение округляется до четвертого знака после запятой)				
<i>КЦППТ n</i>	индекс накопительного изменения цен производителей промышленных товаров в последнем месяце опорного периода по сравнению с последним месяцем базового периода.	сайт Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru/minec/main/ → Направление «Макроэкономика» → «Мониторинг об итогах социально-экономического развития Российской Федерации» → «Информационные материалы» → Выбор соответствующего мониторинга об итогах социально-экономического развития РФ, содержащего последний месяц опорного периода → Основные показатели социально-экономического развития России → Индекс цен производителей промышленных товаров, на конец периода, %. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) РФ, www.gks.ru		

Пок-ль	Характеристика	Источник котировки	Период отслеживания	Фактическое значение на 01.12.13
K_t^{Infi}	коэффициент сглаживания изменения цен производителей промышленных товаров принимается равным 0.75			
Индекс изменения цен на толстолистовой прокат K_{Plate} рассчитывается следующим образом: $K_{Plate} = 1 + ((P_{Platen}/P_{Plateo}) - 1) * K_t^{Plate}$, (значение K_{Plate} округляется до четвертого знака после запятой)				
K_{Plate}	индекс изменения цен на толстолистовой прокат	SBB.COM - Flat Products /Plate/ CIS export FOB, \$/t, avg www.metalbulletin.com - CIS exportheavyplate (10-50mm) \$ pertonne-fobBlackSea, среднее значение	Помесячно Понедельно	660,83 \$/тонну
P_{Platen}	цена толстолистого проката в опорном периоде	SBB.COM - Flat Products /Plate/ CIS export FOB, \$/t, avg		660,83 \$/тонну
P_{Plateo}	цена толстолистого проката в базовом периоде	SBB.COM - Flat Products /Plate/ CIS export FOB, \$/t, avg		660,83 \$/тонну
K_t^{Plate}	коэффициент сглаживания изменения цен на лист, принимается равным 0,75			

Таким образом, в современных условиях активного конкурентного противостояния на мировом рынке черных металлов, необходимым условием функционирования металлургических предприятий является совершенствование механизмов ценообразования. Эпоха сверхприбылей, в которой организации черной металлургии продавали продукцию по завышенным ценам и, по большому счету, не уделяли особого внимания процессу ценообразования, прошла. Поэтому предприятиям для их существования и благополучия необходима правильная методика установления цены, разумная ценовая политика и последовательная ее реализация.

Список литературы

1. Хохлов А.В. Место России на мировом рынке чёрных металлов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rfej.ru/rvv/id/60070E81F/\\$file/90-98.pdf](http://www.rfej.ru/rvv/id/60070E81F/$file/90-98.pdf) (дата обращения 02.02.2013).
2. Ткалич Д. Перспективы экспорта российского проката. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metalika.su> (дата обращения 16.03.2013).

3. Андреев А.М. Совершенствование механизма ценообразования в условиях ограничения рынков сбыта продукции металлургических предприятий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.fines.ru/materials_files/refer/A7039_b.pdf (дата обращения 15.03.2013).

4. Кузина Г.В. Реализация стратегии инновационного развития Российской Федерации в области предпринимательства. // Экономика и политика. – 2013. – № 6 (6). – С. 54-56

5. Рахлис Т.П., Мельникова М.Д. Преимущества и перспективы развития холдинговых компаний в РФ.//Актуальные проблемы коммерческих организаций: Межвуз. сб. науч. тр./ Под общ. ред. С.Г. Журавина. –Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2009. – С. 134-137

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВ – ЧЛЕНОВ ТАМОЖЕННОГО СОЮЗА

Агафонов Александр Владимирович,

студент группы ТД – 430 ФГБОУ ВПО «Омского государственного технического университета» г.Омск

Ахметова Гулнур Заировна,

старший преподаватель ФГБОУ ВПО «Омского государственного технического университета», г.Омск

АННОТАЦИЯ

В статье представлены проблемы, возникающие в ходе взаимодействия государств – членов Таможенного союза. Рассмотрены вопросы формирования правовой базы и применения таможенного законодательства.

Ключевые слова: Таможенный союз; таможенное законодательство; таможенные органы.

MODERN PROBLEMS OF INTERACTION – MEMBERS OF THE CUSTOMS UNION

Agafonov A.V.,

Student group TD – 430 VPO «Omsk State Technical University», Omsk

Akhmetova G.Z.,

Lecturer VPO «Omsk State Technical University», Omsk

ABSTRACT

The problems arising in the course of interaction between states – members of the Customs Union is analyzed in the article. The questions of the legal framework and the application of customs legislation.

Keywords: Customs Union; customs legislation; the customs authorities.

В связи с созданием Таможенного союза таможенные отношения претерпевают существенные изменения. Создание региональных таможенных союзов является международной практикой. Для функционирования союза необходимо грамотное правовое обеспечение, которое не будет усложнять законодательство, и ущемлять права и интересы субъектов ВЭД. При этом необходимым условием станет его соответствие принципам и нормам международного права [3].

Хотя создание ТС подразумевает единообразие законодательства, это не отменяет национальные законодательства государств-членов ТС, наличие различий

в которых является острой проблемой, которая неоднократно поднимается в рамках различных переговоров. Это связано с отсылочными нормами, прописанными в ТК ТС. И этот момент часто преподносится как барьер, сдерживающий дальнейшую интеграцию государств-членов ТС [1]. Но все же приоритет в таможенном регулировании отдается законодательству ТС. И только в случае, если этим законодательством какие-либо отношения не отрегулированы или им установлено применение национальных нормативных актов по данным отношениям, то применяется национальное законодательство [3].

Усложнение состава таможенного законодательства ТС для участников ВЭД обусловило активизацию работы таможенных органов по разъяснению его норм, но совершенно очевидно, что это лишь начало пути.

Эффективное существование ТС должно быть основано на создании такого организационно-правового механизма, который обеспечивал бы таможенное регулирование на единой таможенной территории в рамках унифицированных правил.

К сожалению, структура современного единого таможенного законодательства достаточно сложна, что не способствует пониманию и применению его норм на практике. Кроме того, существует немало пробелов, связанных с отсутствием компетенции у соответствующих органов на урегулирование отдельных технологических и технических вопросов (например, определения структуры и формата таможенной декларации, подаваемой в электронной форме). Не выработан подход по использованию одного языка на территории ТС при заполнении таможенной документации. К тому же на сегодняшний день относительно унифицировано таможенное законодательство, и при этом национальными остаются гражданское, банковское, налоговое законодательство стран.

К сожалению, прибавилось проблем к реализации таможенной политики РФ в рамках ТС и вступление России в ВТО. Казахстан и Белоруссия не являются участниками ВТО.

Очень важно, чтобы нормативная основа, регулирующая юридическую ответственность за нарушения таможенного законодательства, была единой для всех участников ТС. В противном случае различия в национальных законодательствах государств-членов ТС по данному вопросу не позволят создать эффективное единое экономическое пространство.

Таким образом, преодоление различных барьеров, сдерживающих интеграцию государств-членов ТС должно являться первостепенной задачей, поскольку от её решения зависит создание успешно функционирующего Единого экономического пространства.

Список литературы

1. Информационно-аналитическое издание ПРОВЭД. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://провэд.рф/economics/customs-union/7773-struktura-zakonodatelstva-ts-slozna-i-ne-sposobstvet-prakticheskomu-primeneniyu.html>, свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 7 апреля 2014)
2. Официальный сайт. Федеральная таможенная служба. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru/>, свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 7 апреля 2014)
3. Унификация законодательства ТС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/tamoj/unifikaciya-zakonodatelstva-ts/148829.1142848.s1.html>, свободный – Загл. с экрана (дата обращения: 7 апреля 2014)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ В РОССИИ

Московцева Анастасия Александровна

ст. преподаватель Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена иерархия уровней управления энергосбережением и повышением энергоэффективности в промышленности, состоящая из пяти компонентов: предприятие, отрасль, регион, государство и международное сотрудничество. Представлены механизмы регулирования производственной энергоэффективностью на каждом уровне. Предложена взаимосвязанная и комплексная структура управления энергетической эффективностью в промышленности. Она основана на распределении полномочий в области энергосбережения между межгосударственными, федеральными, региональными и ведомственными органами власти. Ключевой целью предлагаемой структуры является повышение производственной энергоэффективности на предприятии.

Ключевые слова: энергосбережение; энергоэффективность; уровень управления энергоэффективностью; механизм регулирования энергоэффективностью; энергоменеджмент; дорожные карты.

MANAGEMENT STRUCTURE OF INDUSTRIAL ENERGY EFFICIENCY IN RUSSIA

Moskovceva A.A.,

Senior lecturer, Pacific National University, Khabarovsk

ABSTRACT

The article is considered the hierarchy for management levels of energy saving and energy efficiency in the industry. This hierarchy consists of five levels: enterprise, sector of economy, region, country and international cooperation. The mechanism of regulation of industrial energy efficiency is presented at every level. Interrelated and integrated management structure of energy efficiency in industry is proposed. This management structure is based on the distribution of powers in the field of energy saving between the interstate, federal, regional and departmental authorities. A key aim of the proposed structure is to increase the energy efficiency in industrial enterprise.

Keywords: energy saving; energy efficiency; management level of energy efficiency; regulatory mechanism of energy efficiency; energy management; roadmaps.

Государственная политика в области энергосбережения нацелена, прежде всего, на снижение удельного энергопотребления и обеспечение конкурентоспособности отечественной преимущественно промышленной продукции. Но рациональному использованию энергетических ресурсов и повышению заинтересованности их потребителей в росте производственной энергоэффективности уделено не достаточно внимания со стороны государственных структур. На сегодняшний день нормативно-законодательные инициативы в области энергосбережения на уровне страны и регионов отличаются неполнотой и рассматривают в основном бюджетную сферу и ЖКХ. Отраслевой подход и обеспечение глубокого охвата всех видов деятельности, в том числе и промышленности, крайне необходим для формирования единой системы повышения энергоэффективности и энергосбережения экономики страны.

Нормативно-законодательные акты в области энергосбережения в промышленности разрабатываются на различных уровнях управления производственной энергоэффективностью: предприятие – отрасль – регион – государство – межгосу-

дарственное сотрудничество (рис. 1) [1].



Рисунок 1 – Регулирование производственной энергоэффективностью на различных уровнях управления

На каждом уровне управления производственной энергоэффективностью существует комплекс возможных механизмов. Наиболее значимые и действенные представлены в таблице.

Таблица 1

Уровни управления и механизмы регулирования энергоэффективностью в промышленности.

Уровень управления	Механизм регулирования производственной энергоэффективности
Предприятие	энергоменеджмент; корпоративные программы; стратегии развития
Отрасль	энергетические программы; дорожные карты
Регион	энергетические стратегии; программы развития в регионах
Государство	энергетическая политика; национальные программы; федеральные законы, постановления, распоряжения и т.д.
Межгосударственное и мировое сотрудничество	Совместные проекты, программы, стратегии, доктрины и т.д.

В России федеральные и региональные меры по повышению энергоэффективности тесно взаимосвязаны. Во второй главе ФЗ-261 «Об энергосбережении...» определены полномочия органов государственной власти и органов субъектов РФ. Эти

полномочия формируют комплексный алгоритм по разработке, реализации, координации мероприятий иерархически построенной политики энергосбережения [2].

Ведомственные органы государственной власти на федеральном и региональном уровне РФ практически не участвуют в формировании общей комплексной политики энергосбережения. Их функции ограничены регулирующими классификаторами энергоэффективности для определенных промышленных товаров и услуг [3].

Корпоративные стратегические программы в области энергоэффективности действует преимущественно на крупных и средних промышленных предприятиях РФ. Внедрение энергетического менеджмента и организационных мер энергосбережения значительно влияют на снижение удельного потребления энергии при производстве промышленного товара.

На уровне межгосударственного сотрудничества по проблеме повышения производственной энергоэффективности в России существует ряд соглашений с Францией, Германией, Японией и др. [4]. Но совместные проекты в этой области имеют единичный характер и в полной мере не влияют на развитие энергосбережения в промышленности страны.

Таким образом, в стране нет структурированной системы развития энергетической эффективности в промышленности.

Предлагается выстроить комплексную и взаимосвязанную структуру управления производственной энергоэффективностью (рис.2).

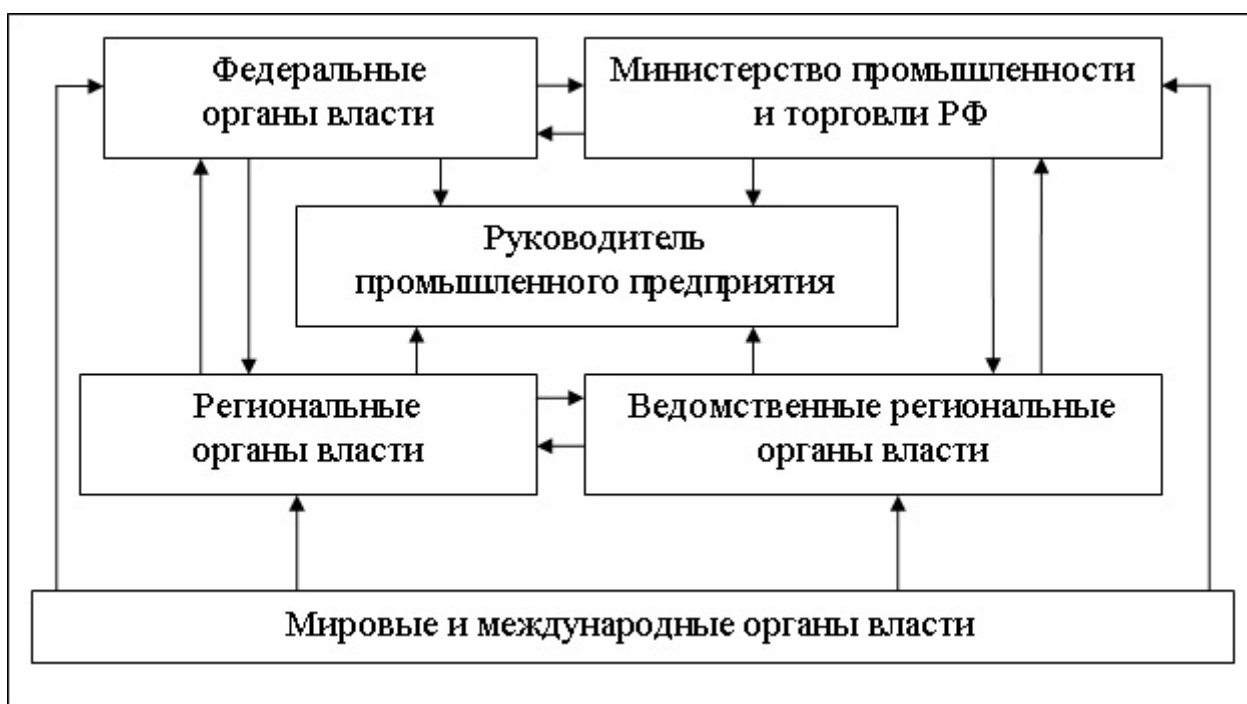


Рисунок 2 – Взаимосвязанная структура управления энергоэффективностью в промышленности

Для этого важно разделить права и обязанности общегосударственных и ведомственных органов власти на федеральном и региональном уровнях. Их инициативы должны дополнять друг друга и помогать руководству промышленного предприятия в достижении уменьшения общего энергопотребления. Особое внимание следует уделить определению функции межгосударственного сотрудничества, которое должно оказывать положительное влияние на федеральные, региональные и ве-

домственные органы власти. Это потребует заключать взаимовыгодные договора, касающиеся повышения производственной энергоэффективности.

Такой структурированный механизм поможет объединить усилия всех уровней управления энергоэффективностью в промышленности. А полномочия между уровнями регулирования распределятся более рационально, что положительно скажется на стратегическом планировании повышения производственной энергоэффективности на промышленном предприятии.

Список литературы

1. Мельник А. Н., Анисимова Т. Ю. Мировой опыт формирования законодательной и нормативно-правовой базы в области управления энергетическими затратами // Управление экономическими системами: эл. науч. журнал. – 2012. – № 47 (11). – С.26.
2. Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности. Федеральный закон № 261-ФЗ от 23.11.2009 (ред. от 28.12.2013) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=157142>
3. Об утверждении правил определения производителями и импортерами класса энергетической эффективности товара и иной информации о его энергетической эффективности. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ № 357 от 29.04.2010 (ред. от 07.09.2010) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=125353>
4. Е. М. Евдокимова. Деятельность ЕБPP в области устойчивой энергетики. // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – № 5 (32). – С. 131-138.

УДК 658.2

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ГРАДООБРАЗОВАНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ ГОРОДОВ

Соколова Светлана Александровна,

канд. экон. наук, доцент ВолгГАСУ, г. Волгоград

АННОТАЦИЯ

В статье выявлены ключевые факторы градообразования древнерусских городов. Сформирована современная система градообразующих факторов. Выделены основные проблемы развития городов. Обоснована важность планирования и использования ресурсов при решении проблем градообразования и эволюции городов, особенно в пригородных зонах.

Ключевые слова: ресурсы; факторы градообразования; проблемы развития городов; пригородные зоны.

EFFICIENT USE OF RESOURCES AT THE DECISION OF PROBLEMS OF PLANNING AND URBAN EVOLUTION

Sokolova S.A.,

PhD of Economics, Associate professor of Volgograd State University of Architecture and Civil Engineering, Volgograd

ABSTRACT

The article reveals the main factors of planning ancient cities. Formulated modern system-forming factors. Describes the basic problems of development of cities. Proved the importance of planning and use of resources in solving problems of planning and evolution of cities, particularly in suburban zones.

Keywords: resources; factors of planning; problems of development of cities; suburban zones.

Развитие любого города сопряжено с большим количеством разнообразных проблем. Поэтому для успешного градообразования важно эффективно и рационально использовать имеющиеся в наличии ресурсы, исключать противоречия между ними, предварительно осуществляя тщательное стратегическое планирование.

Эволюция российских городов имеет богатую и длительную историю. Одно из первых упоминаний о древнерусском городе было приведено Н. Ходаковским в первой половине XIX века как «...просто ограды, венца, круга, черты, объятий» [1], то есть подчеркивались лишь типологические признаки. Впоследствии в дореволюционной России вопросам возникновения и развития древнерусских городов были посвящены труды И. Е. Забелина, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, М. В. Ломоносова, А. Е. Преснякова, Д. Я. Самоквасова, В. И. Сергеевича, В. Н. Татищева и др. Продолжилась разработка этой проблематики и в советский период, ученые изучали культуру таких городов, как Новгород, Старая Русса, Киев, Псков, Смоленск, Полоцк, Ладога [2].

Анализ историко-археологических исследований древнерусских городов позволяет сделать вывод, что они были феодальными центрами [2, 3]. В частности, Б. А. Рыбаков рассматривал город как сосредоточение двух культур феодализма. Постепенно в исследованиях все большее значение стало уделяться социально-экономическим факторам градообразования. Интересно утверждение М. Н. Тихомирова о том, что городские центры возникали в первую очередь в крестьянских земледельческих районах, где округа были способны прокормить население, сконцентрированное в отдельных местах [4, с. 36-37]. Ученый отвергал торговую теорию возникновения городов, по его мнению, они представляли собой постоянные населенные пункты, где развивались ремесло и торговля. Основой таких центров выступала собственная ремесленная и сельскохозяйственная продукция. Согласно М. Н. Тихомирову, доминирующими являлись экономические факторы градообразования, социально-политические были учтены им недостаточно [2].

По мнению Б. Д. Грекова, ключевыми факторами в процессе возникновения городов на Руси были выделение ремесла в качестве самостоятельной отрасли и развитие торговли: «...главные славянские города возникли по большим водным путям» [5, с. 250]. Это утверждение противоречило М. Н. Тихомирову, но нашло множество подтверждений в истории развития крупных городов. По сей день достаточно популярен тезис К. Маркса и Ф. Энгельса, согласно которому возникновение города являлось итогом отделения «...промышленного и торгового труда от труда земледельческого...» [6, с. 20].

Таким образом, на возникновение и развитие древнерусских городов оказывали влияние в первую очередь социально-экономические факторы. Виды градообразующих факторов менялись при эволюции городов. Этот процесс продолжается и в настоящее время. Обзор научной литературы [2, 7, 8, 9 и др.] и средств массовой информации позволил сформировать современную систему градообразующих факторов (рис. 1).

Безусловно, представленный перечень градообразующих факторов не является постоянным и исчерпывающим, он может быть скорректирован в зависимости от изменяющихся условий. В процессе развития города руководство сталкивается с необходимостью решения различных проблем, таких как экономические (в том числе ограниченности ресурсов), экологические, вопросы развития социальной инфраструктуры города (жилищно-коммунальное хозяйство, организация здравоохранения, благоустройство города, уборка и санитарная очистка городских территорий и др.), развитие инженерной инфраструктуры (инженерное обеспечение города, внешний и внутренний транспорт, энергетика и др.).



Рисунок 1 – Современная система градообразующих факторов

Эффективное развитие города возможно только при грамотном планировании и использовании ресурсов. Особое внимание заслуживает вопрос проектирования застройки пригородных зон, поскольку расширение города является естественным и постоянным процессом. Причем прирастают крупные города, в первую очередь, за счет присоединения пригородов. Эта тенденция хорошо прослеживается на примере г. Волгограда. Первые поселения на правом берегу балки Сухая Мечетка у выхода к Волге насчитывали лишь 5 жилищ и несколько десятков человек [10]. Постепенно, развиваясь и расширяясь, Волгоград стал одним из крупнейших городов России. Процесс урбанизации продолжается и сейчас.

Вопрос размещения пригородных объектов должен быть тщательно проработан, чтобы минимизировать или предвосхитить конфликт «настоящего и будущего»,

важно учесть существующие объекты и вновь строящиеся. В противном случае неизбежно возникнут дополнительные затраты, связанные со сносом или перестройкой объектов пригородного сервиса, не отвечающих современным градостроительным, архитектурным и иным требованиям. В связи с этим важная роль должна быть отведена диагностике возможностей инновационного развития региона [11], строительной отрасли [12] и предприятий стройиндустрии в частности [13].

Для успешного развития Волгоградской пригородной зоны целесообразно построить автобусные порталы (на трассах М6 «Каспий» недалеко от поселка «Кузьмичи» и М21 около поселка «Горьковский»), дополнить существующий Volvo-трак, расположенный на ул. Костюченко 4, мотелем и автомобильным рынком (на трассе 1Р 228), что позволит создать современные пригородные комплексы с необходимым набором услуг для разных клиентских потоков. Комплексы пригородного сервиса нужно создавать не только вблизи г. Волгограда, но и рядом с крупными административными центрами Волгоградской области. Например, предлагается построить трак-стоп недалеко от г. Михайловка на территории Рижского рынка (на трассе М6 «Каспий»). Необходимость строительства объекта обосновывается высокой интенсивностью движения на трассе М6.

Особенно перспективным для развития пригородной зоны могло бы быть строительство мотеля с инфраструктурой для молодежного и семейного отдыха в Волго-Ахтубинской пойме (недалеко от съезда с моста через реку Волгу, соединяющего г. Волгоград и г. Краснослабодск). Этот объект пригородного сервиса позволит не только привлечь туристов и гостей г. Волгограда, но и организовать культурный досуг и оздоровительный отдых для волгоградцев и волжан.

Для покрытия всех затрат минимальная стоимость номера в гостинице автомобильного портала или мотеле при загрузке объекта на 50 % составит 500 рублей, при их полной загрузке – 250 рублей. Средняя стоимость комплексного обеда для обеспечения безубыточности вышеуказанных объектов будет 200 рублей при обслуживании автобусным порталом 50 человек (одного автобуса) в день, мотелем – 20 человек. Чтобы достичь точки безубыточности трак-стопа, минимальная стоимость оказываемых ежедневных услуг должна составлять 550 рублей, продажа запчастей – 900 рублей (при 10 клиентах). При увеличении количества клиентов минимальная стоимость услуг для покрытия необходимых затрат снизится. Выше данной стоимости услуг пригородные объекты начнут получать прибыль и будут рентабельны.

При организации вышеуказанных объектов пригородного сервиса в г. Волгограде может быть получена значительная валовая выручка: 27000 тыс. руб. при работе автобусного портала, 20444 тыс. руб. – трак-стопа, 15346 тыс. руб. – мотеля. Расчет был произведен с учетом фактора сезонности и неполной загруженности объектов пригородного сервиса. При росте производственной программы чистая прибыль объектов пригородного сервиса может быть увеличена более, чем на 50 %.

Список литературы

1. Погодин М. Н. Русский исторический сборник. – М., 1838. – 127 с.
2. Дубов И. В. Города, величием сияющие. – Л., 1985. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000173/index.shtml> (дата обращения: 10.06.2014).

3. Булкин В. А., Гадло А. В., Дубов И. В., Лебедев Г. С. Археология // Советское источниковедение Киевской Руси. – Л., 1979, с. 88-103.
4. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. – М., 1956. – 477 с.
5. Греков Б. Д. Киевская Русь. – М., 1949. – 569 с.
6. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. – М., 1955. Т. 3. – 625 с.
7. Моногород: управление развитием / Т. В. Ускова, Л. Г. Иогман, С. Н. Ткачук, А. Н. Нестеров, Н. Ю. Литвинова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – 220 с.
8. Безнебеева А.М. Роль технопарков в инновационной инфраструктуре региона // Волжский: история, культура, образование: сборник статей общегородской научно-практической конференции, г. Волжский, декабрь 2013 г. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. – с. 108-110.
9. Новикова Г.Ю., Астахова Е.П., Даноян Э.С. Градоформирование в условиях рыночной экономики // Вклад молодого специалиста в развитие строительной отрасли Волгоградской области: материалы региональной научно-практической конференции. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2013. – с. 81-84.
10. История Волгограда. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F1%F2%E0%E8%F2_%C2%E0%EB%E3%E3%F0%E0%E4%E0 (дата обращения 10.06.2014).
11. Соколова С.А. Оценка возможностей инновационного развития на примере стройиндустрии Волгоградской области // Креативная экономика. 2014. № 5 (89). – с. 29-39.
12. Беляев М.К. Управление инновационными процессами / М. К. Беляев, О. В. Максимчук, С. А. Соколова; Федеральное агентство по образованию, Волгоградский гос. архитектурно-строит. ун-т. – Волгоград, 2007.
13. Соколова С.А. К вопросу о стратегическом управлении инновационным развитием предприятий стройиндустрии // Ежегодная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и студентов ВолгГАСУ: материалы ежегодной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов ВолгГАСУ: в 3-х частях. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2008. – с. 137-139.

УДК 338.245

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Кудашкин Виталий Николаевич,

*канд. эконом. наук, доцент кафедры Вольского военного института
материального обеспечения, г. Вольск*

АННОТАЦИЯ

Определена экономическая эффективность предлагаемого научно-методического аппарата управления закупочной деятельностью закупочного органа по агрегированному показателю эффективности управления закупочной деятельностью на основе информации о фактических закупках продовольствия и данных, полученных расчетно-аналитическим путем.

Ключевые слова: экономическая эффективность; закупочный орган; закупочная деятельность; закупочный процесс.

**EVALUATION OF ECONOMIC EFFICIENCY
MANAGEMENT OF PROCUREMENT**

Kudashkin V. N.,

PhD in Economics, Associate Professor of Volsk of the military Institute of material support, Volsk

ANNOTATION

Defined economic efficiency of the proposed scientific-methodical management personnel procurement procurement body on the aggregated indicator of the efficiency of management of procurement on the basis of information on actual food purchases and data obtained analytically.

Keywords: economic efficiency; procurement authority; procurement; procurement process.

Эффективность управления закупочным процессом во многом будет определяться способностью закупочного органа удовлетворить потребность в продовольствии Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сущность эффективности как экономической категории, построение критериев эффективности, изучение факторов их роста и механизма их реализации – таковы основные направления теории экономической эффективности. Ведущими специалистами в области изучения эффективности систем С.Ф. Викуловым, Г.П. Жуковым, В.И. Карастелиным, А.И. Семененко и др. [1, 2] получен ряд важных результатов, обогативших теорию и нашедших широкое применение в национальной экономике.

Вместе с тем, в теории экономической эффективности существует ряд проблем, требующих дальнейшего исследования, в том числе в закупочном аспекте на уровне военного округа.

Эффективность представляет собой многообразную и сложную категорию, показатели и оценка которой будут зависеть от направления и объекта исследования. В основу показателей, с помощью которых производится оценка эффективности системы обеспечения, может быть положен количественный фактор.

Эффективность закупочного процесса может быть однозначно охарактеризована тремя показателями: величиной ожидаемого полезного эффекта (результата), вероятностью его достижения, затратами ресурсов на достижение этого эффекта с заданной вероятностью.

Эффективность – степень достижения поставленных целей. Это определение имеет концептуальный смысл. При этом основной принцип количественной оценки (критерия) эффективности состоит в соизмерении результатов деятельности и затрат на их получение.

Формализовано это можно представить такой моделью:

$$W = \frac{R \cdot P_{r\alpha}}{Z \cdot P_{z\alpha}}, \quad (1)$$

где W – показатель эффективности;

$R = f(r_1, r_2, \dots, r_n)$ – планируемый целевой результат;

$P_{r\alpha}$ – вероятность получения данного результата с доверительной вероятностью $\alpha \leq 1$;

$Z = f(z_1, z_2, \dots, z_m)$ – затраты на достижение конкретного результата R_i ;

$P_{z\alpha}$ – вероятность осуществления данной величины затрат с доверительной вероятностью $\alpha \leq 1$.

По нашему мнению, в качестве критерия оценки экономической эффективности управления закупочным процессом целесообразно принять уровень реализации его потенциала в интересах наиболее полного и своевременного обеспечения войск продовольствием.

Величина $W_{з.п.}$ зависит от следующих факторов:

- уровня функционального соответствия численности элементов закупочного процесса решаемым задачам ($W_э$);
- уровня оптимальности принимаемых решений по закупкам ($W_о$);
- степени использования экономической информации для принятия решения ($W_и$);
- уровня технической оснащенности средствами автоматизации ($W_м$);
- уровня поставок, осуществляемых без срыва закупочной деятельности ($W_ф$).

Следовательно, уровень реализации потенциала закупочного процесса в общем виде можно представить:

$$W_{з.п.} = F(W_э, W_о, W_и, W_м, W_ф). \quad (2)$$

При значении $W_{з.п.} = 1$ обеспечивается полная реализация потенциала. Если значение критерия $W_{з.п.} < 1$, то в экономической эффективности закупочного процесса имеются недостатки в потенциале и необходимо осуществление мер по приближению частных показателей к оптимальным значениям. Баллы B_i определяются методом экспертной оценки [3, 4].

Для расчета весовых показателей было предварительно отобрано пятнадцать экспертов, имеющих большой опыт теоретических исследований и практической работы в области ресурсного обеспечения государственных нужд.

Для определения компетентности каждого эксперта был использован коэффициент компетентности ($K_{комп}$):

$$K_{комп} = \frac{K_{инф} + K_{арг}}{2}, \quad (3)$$

где $K_{инф}$ – коэффициент информированности эксперта по решаемой проблеме, определяемый посредством самооценки по десятибалльной шкале и деления на десять;

$K_{арг}$ – коэффициент аргументированности суждений эксперта, определяемый посредством заполнения экспертом эталонной таблицы и суммирования соответствующих баллов.

Компетентность эксперта считается высокой, когда $K_{комп}$ находится в интервале от 0,8 до 1, средней – от 0,5 до 0,8 и низкой – от 0 до 0,5.

Таблица 1

Исходные данные для определения $K_{арг}$

Источники аргументации	Степень влияния источника на Ваше мнение		
	высокая	средняя	низкая
Ваши теоретические знания	0,3	0,2	0,1
Ваш практический опыт	0,5	0,4	0,2
Работы отечественных авторов	0,05	0,05	0,05
Работы зарубежных авторов	0,05	0,05	0,05
Знакомство с состоянием дел за рубежом	0,05	0,05	0,05
Ваша интуиция	0,05	0,05	0,05

В табл. 2 представлены значения $K_{инф}$, $K_{арг}$ и $K_{комп}$ для каждого из предварительно отобранных экспертов.

Таблица 2

Компетентность экспертов

Номер эксперта	$K_{инф}$	$K_{арг}$	$K_{комп}$	Компетентность
1	1.0	1.0	1.00	высокая
2	1.0	1.0	1.00	высокая
3	1.0	0.9	0.95	высокая
4	0.9	1.0	0.95	высокая
5	1,0	0,9	0,95	высокая
6	1.0	0.9	0,90	высокая
7	1,0	0.8	0,90	высокая
8	0,9	0,9	0,90	высокая
9	0,8	0,9	0,85	высокая
10	0,9	0,8	0,85	высокая
11	0,8	0,7	0,75	средняя
12	0,7	0,8	0,75	средняя
13	0,7	0,7	0,70	средняя
14	0,6	0,7	0,65	средняя
15	0,5	0,7	0,60	средняя

На их основе была сформирована группа экспертов, обладающих высокой степенью компетентности по решаемой проблеме. В нее вошли первые десять экспертов, из них четыре – доктора наук, пять – кандидаты наук.

Согласно теории обработки измерений увеличение количества экспертов приводит к монотонному возрастанию достоверности экспертизы. Привлечение к участию в экспертизе десяти экспертов гарантирует ее достоверность на уровне 0,9, что является достаточным для экономических исследований [3].

Для определения важности частных показателей эффективности процесса был использован метод экспертных оценок – метод ранжирования. В ходе процедуры опроса каждому из экспертов была вручена анкета, содержащая пять частных показателей эффективности закупочного процесса, с просьбой их отранжировать.

Самому важному показателю присваивается ранг 5, менее важному – 4 и т. д. Результаты опроса представлены в табл. 3.

Результаты ранжирования

Номер эксперта	Ранги показателей эффективности				
	W_u	W_o	W_3	W_ϕ	W_m
1	2	3	4	5	1
2	2	3	4	5	1
3	1	2	3	4	1
4	1	2	3	4	1
5	2	3	4	5	1
6	2	3	4	5	1
7	2	4	3	5	1
8	2	3	3	4	1
9	3	2	4	5	1
10	2	3	4	6	1
Сумма баллов	19	28	36	48	10
Рейтинг	4	3	2	1	5

Согласованность мнений считают высокой при $W = 0,8$ [3, 4]. В нашем случае $S = 1461$, а $W = 0,98$.

Для определения значимости полученной величины W было произведено сравнение рассчитанной величины S с ее табличным значением $S_{табл}$.

Величина $S_{табл}$ зависит от числа показателей (n), числа экспертов (m) и доверительной вероятности (p) [3]. При $n = 5$, $m = 10$ и $p = 0,99$ – $S_{табл} = 494$.

Выполнение условия $S > S_{табл}$ свидетельствует о том, что полученная высокая согласованность мнений экспертов значима с вероятностью не менее 0,99. Такой уровень достоверности удовлетворяет требованиям, предъявляемым к экономическим исследованиям [5, 6].

Таким образом, выбранные показатели по мере убывания их важности располагаются в следующей последовательности: $W_\phi, W_3, W_o, W_u, W_m$.

Результаты ранжирования: $B_1 = 48, B_2 = 36, B_3 = 28, B_4 = 19, B_5 = 10$.

Выражение для определения эффективности закупочного процесса примет вид:
 $W_{з.п.} = (48 W_\phi + 36 W_3 + 28 W_o + 19 W_u + 10 W_m) / 141$. (4)

Для определения уровня выполнения план-заказа в процессе закупочной деятельности (W_ϕ) определим объем закупленного продовольствия, поставляемого без срыва (по показателям качества, полноты номенклатуры, сроков, объемов закупки) и предполагаемый к поставке по контрактам. Согласно расчетам уровень выполнения план-заказа в процессе закупочной деятельности (W_ϕ) составит 0,98 от план-заказа.

На примере одного тендера расчет привел к следующему результату:

$$W_o = \frac{N_{об}}{N_{общ}} = 0,88. \tag{5}$$

Степень использования экономической информации для принятия решения (W_u) определена для разработанного процесса с помощью формулы и составила $W_u = 0,69$.

Уровень технической оснащенности средствами автоматизации (W_r) закупочного органа рассчитаем как:

$$W_m = \frac{R_\phi}{R_{\text{треб}}} = 0,84. \quad (6)$$

Определим эффективность управления закупочным процессом:

$$W_{\text{з.п.}} = (48 W_\phi + 36 W_\gamma + 28 W_o + 19 W_u + 10 W_m) / 141 = (48 \times 0,98 + 36 \times 0,75 + 28 \times 0,88 + 19 \times 0,69 + 10 \times 0,84) / 141 = 0,91.$$

Полученные значения показателя $W_{\text{з.п.}}$ свидетельствуют о том, что экономическая эффективность закупочного процесса вследствие его реорганизации на основе использования разработанных инновационных методов вырастет на 9 % ($1 - 0,91$).

Для более точной оценки этой эффективности необходимо обладать информацией об опыте применения указанного механизма в реальных условиях на протяжении достаточно длительного интервала времени. В то же время, реальные условия предполагают использование информации о потребностях потребителей по всей номенклатуре продовольствия, информации о всех традиционных и потенциальных рисках закупочной деятельности, а также поведения субъектов рынка ресурсов в рамках всего экономического пространства России. Огромная трудоемкость работы по сбору, обработке и анализу информации в таком объеме очевидна.

Список литературы

1. Жуков, Г.П. Военно-экономический анализ и исследование операций / Г.П. Жуков, С.Ф. Викулов. – М.: Воениздат, 1987. – 440 с.
2. Семенов, А.И. Анализ многофакторных моделей для прогнозирования мировых цен на транспортные суда / А.И. Семенов, В.И. Карастелин // Вопросы судостроения. – 1982. Вып. 31. – 37-43 с.
3. Бешелев, С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гурвич. – М.: Статистика, 1980. – 263 с.
4. Вартазаров, И.С. Методы экспертных оценок / И.С. Вартазаров, И.Г. Горлов. – М.: Информэнерго, 1975. – 75 с.
5. Адлер, Ю.П. Планирование эксперимента при поиске оптимальных условий / Ю.П. Адлер, Е.В. Маркова, Ю.В. Грановский. – М.: Наука, 1976. – 270 с.
6. Гомозов, Э.В. Методы военно-экономического обоснования формирования системы заказов на поставки продовольствия войскам (силам) военного округа: Дис. ... канд. эконом. наук / Э.В. Гомозов. – СПб., 2007. – 171 с.

ИНСТРУМЕНТЫ УКРЕПЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Тлехурай-Берзегова Лариса Талибовна,

*д.э.н., доцент, зав. кафедрой «Управление персоналом»
Адыгейского государственного университета, г. Майкоп*

Химишев Заур Казбекович,

*к.с.н., доцент кафедры «Гуманитарных и естественно-научных дисциплин»
Адыгейского филиала ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова, г. Майкоп*

АННОТАЦИЯ

Сложившаяся в ЮФО инновационная ситуация весьма неблагоприятна.

Чтобы изменить ситуацию, заинтересовать потенциальных инвесторов, привлечь существенные инвестиции в экономику округа, необходима разработка долгосрочной стратегии социально-экономического развития каждого района, создание условий для их устойчивого конкурентного развития.

Императивом такого развития территории в современном мире являются инновации, а институциональной основой - национальная инновационная система.

Ключевые слова: инновационный потенциал; инвестиционный климат; стратегия инновационного прорыва; интеграционный маркетинг; концепция управления региональной экономикой.

TOOLS BUILDING INVESTMENT AND INNOVATION POTENTIAL SOUTHERN FEDERAL DISTRICT

Tlehuray-Berzegova L.T.,

Doctor of Economics, Professor of Adyghe State University, Maikop

Himishev Z.K.,

*PhD of Sociology, Associate professor, Adygeysky Branch YURGPU (NPI) to them. MI
Platov, Maikop*

ABSTRACT

The innovational situation existing in SFD is highly unfavorable. In order to change this situation, to attract the potential investors and to draw the essential investments into economy of the district it's necessary to create the conditions for their firm competitive development.

The imperatives of such territory development in the modern world are innovations, but the institutional base of it is a national innovational system.

Keywords: innovational potential; investment climate; innovational break strategy; integrational marketing; conception of regional economy management.

В современной экономике роль инноваций значительно возрастает. Они все более становятся основополагающими факторами экономического роста. Развитие региона на основе инноваций является важнейшим фактором его конкурентоспособности. В более широком смысле конкурентоспособность региона можно представить как совокупность устойчивых отношений в области социально-экономического развития региона во взаимодействии с другими регионами, позволяющими создать новые комбинации продуктов, отраслей и сфер экономической деятельности. Эти комбинации, в свою очередь, направлены на формирование и продвижение инновационных продуктов и новых видов деятельности для региона, обеспечивая, таким образом, его инновационное лидерство и конкурентоспособность. [1].

Инновационность региона – это его способность к самообновлению, адаптации к изменениям и генерированию продуктов научно-технического прогресса. Мировой опыт показывает, что устойчивое развитие производства и поддержание его конкурентоспособности в долгосрочной перспективе зависит не столько от ресурсных возможностей, сколько от инноваций. Россия находится в группе стран, не вовлеченных в основной технологический обмен, обладая при этом богатейшими запасами природных ресурсов. Более того, опасность заключается в дальнейшем усилении сырьевого сектора экономики и «стерилизации» финансовых ресурсов, получаемых государством от экспортной продажи энергоносителей и изымаемых из оборота вместо инвестирования в инновационно-активные сектора. [2].

Южный федеральный округ представляет собой вполне сложившийся природно-хозяйственный комплекс, хорошо интегрированный в экономику России. Однако, сложившаяся в ЮФО инновационная ситуация весьма неблагоприятна.

ЮФО, обладая высоким научно-техническим потенциалом, тем не менее, имеет недостаточный уровень развития инновационной системы, что является следствием:

- недостаточной инвестиционной привлекательности инновационной сферы в сравнении с другими отраслями экономики;
- слабого взаимодействия между наукой и бизнесом;
- недостаточного уровня развития инфраструктуры региональной инновационной системы, включая финансовое, информационное, консалтинговое, маркетинговое обеспечение;
- отсутствия системы экспертизы, конкурсного отбора и венчурного финансирования научно-технических проектов, обеспечивающих создание высокотехнологичной продукции;
- технологической отсталости и, как следствие, низкой конкурентоспособности продукции ряда отраслей промышленности;
- неразвитости сферы малых инновационных предприятий, обладающих необходимой гибкостью для быстро меняющихся условий рынка.

Современное состояние региональной экономики в регионе переживает серьезные по глубине и масштабам преобразования. Сложившиеся экономические условия пока еще не содержат реальных предпосылок для самоактивизации инвестиционных и инновационных процессов. Не создан устойчивый экономический интерес к развитию производственного потенциала, нет механизма аккумуляции инвестиционных ресурсов для производственного сектора, не обеспечено рациональное распределение инвестиций между центром и областями, не сформированы инвестиционные институты, способные организовать эффективный инвестиционный процесс и межотраслевой перелив капитала на территории региона. Что касается инновационной деятельности, то в регионах она достаточно слабо развита, и в первую очередь это связано с тем, что государственная инновационная политика в стране не реализована в полном объеме, а поддержка субъектов инновационной деятельности на региональном уровне осуществляется крайне слабо.

Именно поэтому, одним из основных условий интенсивного социально-экономического развития ЮФО является активизация как инвестиционной, так и инновационной деятельности. В современных условиях хозяйствования инвестиции в инновационную сферу являются одним из главных источников экономического роста.

От их оптимального использования зависят производственный потенциал региона, отраслевая и воспроизводственная структура общественного производства. Ни одна сфера экономики и общественной деятельности не может нормально развиваться без привлечения в нее инвестиций и осуществления регулярных инноваций.

Наука и практика показывают, что, полагаясь только на рыночные механизмы саморегулирования, нельзя рассчитывать на увеличение притока инвестиций, развитие инновационной деятельности, получение нужного социально-экономического эффекта, а также решение связанных с этим проблем. Для этого необходима грамотно построенная инвестиционная политика, которая включала бы и оценку инновационно-инвестиционного потенциала региональных экономических институтов, и механизмы, способствующие привлечению инвестиций, как в инновационную сферу, так и во всю экономику [4].

Среди задач региона, которые определяют особенности стратегического управления инновациями, можно выделить развитие региональной инновационной инфраструктуры, расширенное воспроизводство региональных интеллектуальных ресурсов и создание благоприятных условий инновационной деятельности.

Основной целью инновационно-инвестиционной политики ЮФО является создание механизмов и конкретных мер, обеспечивающих формирование инновационной и инвестиционной инфраструктуры и развития инновационно-инвестиционного потенциала, создание системы, обеспечивающей эффективное взаимодействие государственных органов управления со всеми участниками этих сфер в интересах интенсивного социально-экономического развития территории.

Прежде всего, это создание на территории ЮФО условий, позволяющих предприятиям региона приобрести конкурентные преимущества в различных отраслях и сферах экономики, жителям повысить качество и уровень жизни, а региону в целом повысить конкурентоспособность по сравнению с другими регионами России – как места привлечения инвестиций.

В Южном федеральном округе представляется целесообразным использование имеющихся конкурентных преимуществ субъектов: сравнительно невысокий уровень издержек при строительстве и реконструкции объектов; наличие дешевого сырья для пищевой промышленности и строительства; значительный санаторно-курортный потенциал; энергетические ресурсы; транспортные коридоры. Одним из основных условий реализации этих преимуществ является стабильный приток инвестиций и их инновационная направленность. Привлечение инвестиций (как внутренних, так и внешних) в экономику субъектов в пределах округа является жизненно важным средством для обеспечения экономического роста [2].

По мнению экспертов, одним из возможных направлений деятельности в округе может стать ряд мероприятий, направленных на выравнивание социально-экономических параметров субъектов (прежде всего республик).

В районах Южного федерального округа инновационная ситуация характеризуется различным соотношением размера инновационного потенциала и уровня его использования. Большинство районов ЮФО имеют низкую инвестиционно - инновационную привлекательность.

Чтобы изменить ситуацию, заинтересовать потенциальных инвесторов, привлечь существенные инвестиции в экономику округа, необходима разработка долгосрочной стратегии социально-экономического развития каждого района, создание условий для их устойчивого конкурентного развития.

Одной из главных целей стратегии инновационного прорыва должно стать создание региональной инновационной системы - совокупности взаимосвязанных структур, занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ и вне их. Создание региональной инновационной системы будет способствовать обеспечению качественно нового уровня развития экономики путем более высокого способа производства на основе разработки и постоянного внедрения наукоемких технологий.

Для повышения уровня инновационно-инвестиционного потенциала ЮФО можно предложить следующие меры, осуществляемые на уровне органов государственного управления:

1. Постоянное совершенствование законодательства в инновационной и инвестиционной сферах. Увеличивая количество побудительных механизмов для инвестора, закрепленных в нормах регионального законодательства, можно добиться существенного увеличения средств, вкладываемых в экономику ЮФО. К таким механизмам можно отнести закрепление благоприятного налогового режима для инвесторов и субсидирование процентной ставки по кредитам.

2. Активная поддержка и развитие приоритетных отраслей экономики.

3. Формирование имиджа региона. Разработка и решение проблем формирования имиджа регионов становятся в настоящее время все более актуальными. Регионы, в которых руководство понимает важность имиджа и принципы его построения, получают большую заинтересованность со стороны партнеров, инвесторов при условии, что имидж несет объективную, положительную окраску. Каждый аспект жизни региона - от чистоты улиц до работы предприятий и настроения их работников - влияет на имидж. Регион, привлекательный для инвесторов, туристов и жителей - это товар на рынке территорий.

Таким образом, имидж региона - это некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного региона, содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждает к определенному социальному поведению.

Имидж региона напрямую зависит от степени и качества использования всех ресурсов, которыми обладает регион.

В настоящее время, ЮФО в основном ассоциируется у инвесторов как аграрный регион. Однако, в регионе развиты и другие отрасли экономики. Для лучшего осведомления инвесторов необходимо создать единую базу данных инвестиционных предложений и площадок, расположенных на территории ЮФО.

Для того, чтобы расположить потенциальных инвесторов к размещению средств в инвестиционные объекты ЮФО, необходимо четко сформулировать, какие преимущества ожидают инвестора при выборе данного региона. Наиболее важные инвестиционные проекты требуют индивидуального подхода с разработкой «особых предложений».

Привлечению инвесторов так же будет способствовать систематическое проведение инвестиционных выставок, конференций, презентаций.

4. Развитие инновационной деятельности. Переход экономики ЮФО на инновационный путь развития будет способствовать повышению технологического уровня и конкурентоспособности промышленного производства, обеспечению на этой основе устойчивого роста производительности труда в региональной экономике, выбору приоритетных направлений развития науки и техники в регионе и как

следствие - созданию условий для широкого привлечения инвестиционных ресурсов в инновационную сферу. В регионе есть все необходимое для внедрения инновационных производств: технопарки, фонды, но все это почти не работает, и нет реальных результатов. Первая причина - это недостаток денежных средств. Вторая причина - при огромном количестве ответственных за инновации организаций, нет координирующего органа на уровне округа.

Для повышения уровня инновационного потенциала и активизации инновационной деятельности могут быть предприняты следующие меры:

1. Для решения задач инновационного развития должны быть использованы конкурентные преимущества ЮФО: значительный технологический потенциал оборонных и смежных с ними гражданских отраслей промышленности, система образования мирового уровня, природные ресурсы, развитая транспортная инфраструктура. В связи с этим должно быть тесное взаимодействие государства, науки, образования, бизнеса и гражданского общества, как при определении приоритетных направлений технологического развития, так и в процессе их реализации. Необходимо определение потребностей экономики региона в инновациях в соответствии с приоритетными направлениями деятельности региона.

2. Создание венчурного фонда как рыночного механизма финансовой поддержки субъектов инновационной деятельности, стимулирования развития малых наукоемких предприятий. Важными направлениями финансового обеспечения инновационной деятельности также являются: привлечение средств международных и российских организаций.

3. Стимулирование инновационной активности молодежи, посредством проведения конкурсов, форумов, слётов, олимпиад, а также очно-заочных школ, проектно-исследовательских практик и курсов при ведущих вузах с применением современных сетевых форм коммуникации. Необходимо формирование нового поколения глобально конкурентоспособных кадров в сфере науки и инновационного предпринимательства.

4. Развитие информационно-аналитического блока, обеспечивающего информирование субъектов инновационной деятельности, научного и гражданского общества, участников международного и межрегионального сотрудничества о направлениях и задачах государственной инновационной политики, осуществляющего непрерывный мониторинг инновационной деятельности и формирование единой региональной базы данных субъектов инновационной деятельности и их разработок. В связи с этим необходимо проведение выставочно-ярмарочных мероприятий, конференций, форумов, венчурных ярмарок.

Для эффективной реализации инновационной политики ЮФО необходимо усиление международного и межрегионального научно-технического сотрудничества. Необходима подготовка и реализация совместных проектов инновационного развития. Обмен научно-технической информацией и опытом, совместные исследования и прикладные разработки, работы в научно-технической сфере по контрактам и грантам, оказание технической помощи приведут к улучшению инновационной деятельности в регионе.

Выполнение всех предложенных рекомендаций будет способствовать повышению частных потенциалов, которые являются составляющими инновационно-инвестиционного потенциала в целом. Стимулирование привлечения инвестиций в эффективные и конкурентоспособные производства и виды деятельности, в особенности вложения в инновационное развитие ЮФО, обеспечит поступательное развитие экономики региона и повышение его конкурентоспособности.

Список литературы

1. Воротилов В.А. Территориальная интеграция и региональная экономика в России // Региональная экономика. – 2009. – №11.
2. Ивантер В.В. Об экономических проблемах Юга России // Стратегии и проблемы региональной экономики. – Ростов н/Д: Изд-во Terra, 2003.
3. Игонина Л.Л. Рынок инвестиций в российской экономике. – Краснодар, 2008.
4. Иншакова Е.Ч. Интеграция национальных экономических процессов: закономерности и принципы // Грани интеграции: Сб. науч. статей /Сост. Е.Г. Русскова. – Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 2010.
5. Кругликова О.В. Коммуникационная концепция интеграционного маркетинга // Социально-экономическое развитие постсоветской России: региональный аспект: материалы межвузовской конференции / Орел: Издательство Орловского коммерческого института, 2003. – С. 76-79
6. Кругликова О.В. Маркетинговая составляющая регионального развития // Человечество на рубеже тысячелетий / материалы Международного сборника научных трудов / Воронеж, 2011. – С. 96-99

УДК 330.144

БЕГСТВО КАПИТАЛА ИЗ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Жидкова Наталья Александровна,

студент ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

Баранова Ирина Владимировна,

кандидат экономических наук, ст. преподаватель ФГБОУ ВПО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский

АННОТАЦИЯ

Под вывозом капитала подразумевают помещение и функционирование капитала за рубежом, прежде всего с целью его систематического получения предпринимательской прибыли, дивиденда, процента или получения каких-либо иных экономических или политических выгод. Созданием льготных условий инвестирования в стратегические отрасли и проекты можно добиться увеличения входящих в страну инвестиций над убегающим капиталом.

Ключевые слова: капитал; бегство капитала; факторы движения капитала; меры противодействия бегству капитала.

CAPITAL FLIGHT FROM THE SOUTHERN FEDERAL DISTRICT

Zhidkova N. A.,

Student FGBOU VPO «Don State Agrarian University», p. Persianovsky

Baranova I. V.,

PhD in Economics, Senior lecturer, FGBOU VPO «Don State Agrarian University», p. Persianovsky

ABSTRACT

They mean placement and functioning of capital abroad by outflow of capital, first of all, with the purpose of making the profit of enterprise, dividends, interest or receiving any other economic or political benefits. Increase of investments entering a country over the capital flight can be reached by making preferential terms for investment in strategic fields and projects.

Keywords: capital; capital flight, factors of capital flow; countermeasures against capital flow.

Изучая вывоз капитала территории Южного Федерального округа, можно сделать вывод, что существует несколько уровней факторов, обуславливающих направленность движения капитала за пределы округа. Это «выталкивающие» факторы и факторы, «притягивающие» капитал в иностранную экономику, также негативным образом сказывающиеся на объемах инвестиций в российскую экономику.

Экономические меры противодействия бегству капиталов за границу могут быть разными. Первый путь, заключается в проведении мягких экономических реформ в стране, направленных на создание развитой, сильной и высокоэффективной экономики. Второй путь сочетает в себе, образно говоря, «кнут и пряник». Однако для получения быстрых результатов в деле противодействия бегству капиталов достаточно широко используются административные методы, методы запрета. Законодательно вводятся ограничения на осуществление некоторых видов внешнеэкономической деятельности. Полная государственная валютная и внешнеэкономическая монополия, однако, не вводится. По этому пути идет в настоящее время и Россия, причем для нас характерно постепенное ослабление административной составляющей анализируемого пути. Третий путь - путь введения государственных монополий на внешнеэкономическую и валютную деятельность. Он характеризуется административным решением проблемы бегства капиталов за границу [1, с. 102].

В настоящий период экономика Южного федерального округа сохраняет сильные конкурентные позиции на общероссийском рынке по достаточно широкой номенклатуре промышленных товаров. Агропромышленный комплекс округа обеспечивает 12,5 процента общего по стране объема производства мяса и мясопродуктов, почти 11 процентов яиц и цельномолочной продукции, около 12 процентов животного масла, 46 процентов растительного масла, 33 процента сахара-песка [2]. Перспективы экономического развития Южного федерального округа при реализации консервативного сценария определяются следующими факторами:

- формирование мощных агропромышленного и рыбохозяйственного секторов экономики и реализация соответствующих конкурентных преимуществ, привлечение крупных производителей и инвесторов, развитие технологий, что позволит округу стать основным в России поставщиком на отечественный и зарубежные рынки сельскохозяйственной продукции;

- низкие темпы развития транспортной и энергетической инфраструктуры, сдерживающие развитие туристско-рекреационной сферы, ограничивающие рост индустриальных центров округа;

- усиление дифференциации доходов населения;

- низкая инвестиционная привлекательность обрабатывающих отраслей.

В случае осуществления консервативного сценария в Южном федеральном округе реализуются только те проекты, работы по которым уже начаты или планируются, либо решения по которым уже приняты, продолжится реализация уже принятых в отношении Южного федерального округа федеральных целевых программ, в том числе федеральной целевой программы «Юг России (2014-2020 годы)» [2].

Реализация консервативного сценария также требует модернизации и реструктуризации экономики округа. Инновационная компонента технологического обновления отраслей традиционной специализации Южного федерального округа будет

базироваться на развитии научно-образовательного и инновационного потенциала, сложившегося в округе, а также на импорте инноваций из-за рубежа и других российских регионов[3, с.7].

Список литературы

1. Отток капитала из России: проблемы и решения // Труды Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. Вып. № 26. М.: Научный эксперт, 2013. —112 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusrand.ru/files> (дата обращения 4.06.2014).
2. ИА «ГАРАНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/>
3. Баранова И.В., Тарасов А.Н. Формирование институциональных условий экономической деятельности холдинговых структур в агропромышленном комплексе // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – Т.5. - № 1. – Ч. 3 – 2007, с.5-7.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Мусина Динара Рифовна,

*студент ГОУ ВПО СФ «Башкирский государственный университет», Россия,
г. Стерлитамак;*

Адигамова Сильвия Рифовна,

*студент ГОУ ВПО СФ «Башкирский государственный университет», Россия,
г. Стерлитамак;*

Галиаскарова Гузелия Рафкатовна,

*научный руководитель, кандидат физико-математических наук, доцент ГОУ ВПО
СФ «Башкирский государственный университет»,
Россия г. Стерлитамак*

АННОТАЦИЯ

Для исследования показателей дифференциации населения Архангельской области была построена кривая Лоренца, дана характеристика следующих коэффициентов: Джини, Робин Гуда, коэффициента фондов; рассмотрено децильное соотношение доходов населения.

Ключевые слова: дифференциация населения; децильное соотношение; коэффициент Джини; коэффициент Робин Гуда; коэффициент фондов; кривая Лоренца.

STUDY OF POPULATION DIFFERENTIATION BY EXAMPLE ARKHANGELSK REGION

Mussina D.R.,

Student, Bashkir State University, Russia, Sterlitamak;

Adigamova S. R.,

Student, Bashkir State University, Russia, Sterlitamak;

ABSTRACT

To investigate the performance differentiation of the population of the Arkhangelsk region was built, the Lorenz curve, the characteristic of the following factors: the Gini, Robin Hood funds coefficient; decile ratio is considered income.

Keywords: differentiation of the population; decile ratio; Gini coefficient; coefficient of Robin Hood; coefficient of funds; Lorenz curve.

Становление рыночных отношений в России привело к увеличению социальной дифференциации населения по уровню жизни, расслоением населения по уровню доходов, обострением проблемы бедности. Падение доходов населения и рост их дифференциации – это две основные тенденции в изменении благосостояния граждан России за последние несколько лет. Поэтому в сложившихся условиях анализ показателей дифференциации населения является актуальным и находится в центре внимания общества.

Для исследования найдем следующие показатели:

«Кривая Лоренца» – это метод графического изображения уровня концентрации явления. Для построения линии Лоренца рассчитывают долю населения и долю дохода. Затем по ним находят кумулятивные доли, путем последовательного суммирования значений. Для точек кривой абсциссами служат единицы совокупности (накопленная доля численность населения), а ординатами – значения признака (накопленная доля среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников). Равномерное распределение признака в таком случае будет представлено диагональю, называемой «линией равномерного распределения», а неравномерное – «линией Лоренца», отклонение которой от диагонали и характеризует степень неравномерности [3].

Кривая Лоренца позволяет судить о степени неравенства доходов в экономике по ее изгибу. Для расчета конкретного уровня неравенства в распределении доходов по кривой Лоренца существует специальный коэффициент – коэффициент Джини.

Коэффициент Джини равен отношению площади фигуры, ограниченной прямой абсолютного равенства и кривой Лоренца, к площади всего треугольника под кривой Лоренца. Чем ближе коэффициент Джини к нулю, тем меньше изгиб кривой Лоренца, и доходы распределены более равномерно. Коэффициент Джини – это количественный показатель, показывающий степень неравенства различных вариантов распределения доходов [1].

В качестве исходных данных взяты численность населения и среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников Архангельской области за 2000-2013гг. По ним был найден коэффициент Джини, составляющий 0,35876, т.е. это коэффициент, характеризующий дифференциацию денежных доходов населения в виде степени отклонения фактического распределения доходов от абсолютного равного их распределения между всеми жителями страны.

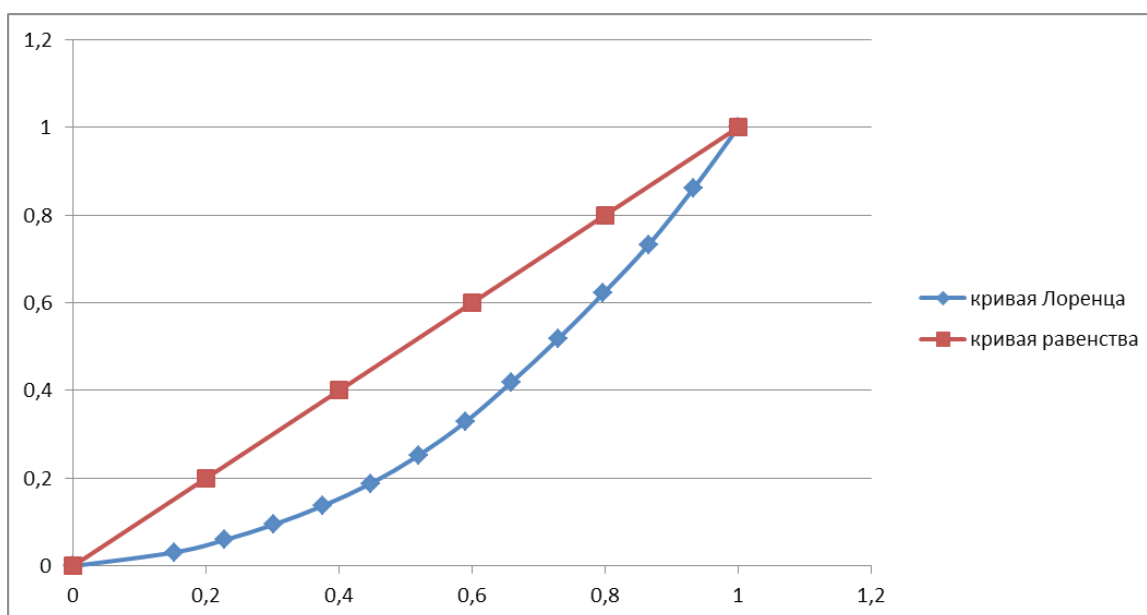


Рисунок 1 – Графическое изображение кривой Лоренца для Архангельской области за 2000-2013гг.

Коэффициент Робин Гуда, или коэффициент Гувера, равен той доле дохода общества, которую необходимо перераспределить для достижения равенства. Графически он представим как самый длинный вертикальный отрезок, соединяющий фактическую кривую Лоренца с линией равенства. Для Архангельской области коэффициент Робин Гуда равен 0,23. Следовательно, для достижения равенства необходимо перераспределить долю дохода общества в 23%.

Для дифференциации доходов используется соотношение групп с наибольшими и наименьшими доходами. Всё население разбивается на равные по численности 10-ти процентные группы, после чего доход, полученный последней группой, делят на доход, полученный первой группой. При этом получают децильное соотношение доходов населения.

Также для характеристики дифференциации населения по доходам используется такой показатель как коэффициент фондов. Он характеризует степень социального расслоения и определяется как соотношение между средними уровнями денежных доходов 10% населения с самыми высокими доходами и 10% населения с самыми низкими доходами. С его помощью измеряют различия между суммарными значениями доходов 10% наиболее обеспеченной части населения и 10% наименее обеспеченной части, т.е. разница между значениями максимума и минимума [2]. Коэффициент степени социального расслоения для Архангельской области составляет 29,46.

Список литературы

1. Герасимов Б.И., Косов Н.С. Экономическая теория. Макроэкономика. Переходная экономика: Учебное пособие. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2009. – С. 132-134.
2. Ильенкова С.Д. Микроэкономическая статистика: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004. – С. 493-500.
3. Тарасевич Л.С., Гальперин В.М. 50 лекций по микроэкономике: Учебное пособие. – М.: Экономическая школа, 2000. – С. 290-293.

К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЕВРОПЕ

*Дитц Дмитрий Александрович,
аспирант факультета «Мировая экономика» Дипломатической
академии МИД России, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

Отмечено, что успешные интеграционные процессы, политическое и экономическое развитие в странах Европы сопровождались защитой прав отдельной личности. Это содействовало более гармоничной интеграции в Европе.

Ключевые слова: Европейский Союз; права человека, политические права; экономические прав; экономическая интеграция.

TO THE QUESTION ABOUT THE CAUSES OF INTEGRATION PROCESSES IN EUROPE

*Ditts D. A.,
The graduate student Faculty "World economy" of Diplomatic academy
of the Ministry for Foreign Affairs of Russia, Moscow*

ABSTRACT

Noted, that successful integration processes, political and economic development in Europe accompanied by protection of the rights of the individual.

This contributed to a more harmonious integration in Europe.

Keywords: the European Union; human rights; political rights; economic rights; economic integration.

Рассматривая ретроспективу активного развития европейской цивилизации, следует отметить существование диаметрально противоположных точек зрения. Ю. И. Рубинский, отмечает различные позиции специалистов в области исследований развития Европы в отношении активного подъёма цивилизации в Европе. Один из акцентов в данном случае сделан на том, что вопреки объяснению бурного развития европейской цивилизации благоприятными природно-климатическими условиями, английский историк и социолог А. Тойнби выделяет в качестве основной причины развития европейской цивилизации – необходимость некой постоянной с целью преодоления, как естественных трудностей, так и вызовов внешнего мира. Кроме этого, в качестве основы перспективного развития Европы отмечается развитие ВПК в разных формах на разных исторических этапах, за которым последовало мощное развитие и гражданского сектора. Природное и культурное разнообразие Европы, а также развитая транспортная инфраструктура стали отличным стимулом углубления разделения труда, развития специализации производства и торговли. [1]

Считать одну из точек зрения приоритетной довольно сложно, поскольку каждая в определённом смысле объективна и действительно объясняет природу развития европейской цивилизации. Тем не менее, наиболее вероятно главенствующая роль фактора человеческого, а точнее, культурно - психологического. Французский энциклопедический словарь «Большой Ларусс» определяет «цивилизацию» как «состояние социального, экономического, политического и культурного развития определённых обществ, считающееся идеальным для других» [2, Р. 13].

Следовательно, каждый исторический период характеризуется наличием своей системы ценностей, которая отражает уровень развития отдельных цивилизаций,

определяет формирование и развитие мировой цивилизации в целом. В период с конца XV по начало XX в. европейская цивилизация в данном смысле была определяющей в своём развитии и не без существенных оснований. Европейская цивилизация на определённом этапе начала опережающее цивилизации древнего Востока развитие. [1]

Ещё задолго до современных процессов европейской интеграции в лице Европы сформировался образ региона с опережающим развитием, образ, которые не мог не повлиять на кульминацию современных процессов объединения.

В данном случае, обращаясь к Ю. И. Рубинскому, следует отметить, что «XX век Европа встретила в апогее богатства и могущества». [1]

В начале XX века Россия, Германия, Франция, Великобритания и Австро-Венгрия, исходя из общей суммы показателей данной группы стран, превосходили США практически в 2 раза по численности населения, общей площади территории, а также по основным экономическим показателям данного периода, в том числе, по объёму производства стали (489,9 млн. т и 218 млн. т соответственно), расходу энергии (359,9 млн. т и 284 млн. т угля соответственно). Удельный вес данной группы стран в мировом объёме промышленного производств на данном этапе развития мировой экономики составил 51,9 %, США - 26,6 %. [3, 10]

Преимущество ряда европейских стран в сфере развития военно-промышленного комплекса было вполне очевидным. Численность военного контингента указанной ранее группы европейских стран в мирное время в начале XX века составляла 3,4 млн. человек. Кроме этого, всеобщая мобилизация позволяла увеличить численность военнослужащих практически в 7 раз. Общий тоннаж военно-морских сил в общей сумме составлял 2319 тыс. регистровых тонн, в США - 96 тыс. человек – численность армии, 333 тыс. регистровых тонн – тоннаж военного флота. [1, 3]

Кроме этого, к началу XX века Европа сумела занять лидирующие позиции по развитию демократических начал, прежде всего таких, как права человека, по обеспечению качества жизни, развития науки и техники, сфер образования и культуры.

Все указанные, вне всякого сомнения, положительные тенденции были привлекательны для значительной части мирового сообщества, воспринимались, как некий шаг в будущее.

Социализм и либерализм, как идеологические концепции, появившиеся в Европе, приобрели популярность на всех континентах.

Тем не менее, переломный 1914 год, внес свои коррективы. Прежде всего, речь идёт о некой конфронтации стран Европы на собственной территории, межклассовых противоречиях и столкновениях, переделе сфер влияния, идеологических разногласиях, различии общественных систем. Всё это, а также ряд субъективных факторов создало почву для двух мировых войн, революций, повлекли за собой ущерб европейскому цивилизационному доминированию. Результатом стали кризисные проявления практически во всех сферах общественного воспроизводства, политическом устройстве ряда стран, международных экономических отношениях. [1]

Потребность в создании фундамента для партнёрства, сотрудничества и мирного сосуществования зародилась в Европе задолго до Второй мировой войны.

Возможность преодоления кризиса крылась в объединении и создании интеграционного механизма.

Следовательно, одной из важнейших предпосылок интеграции в Европе стала потребность в мирном сосуществовании, возможность предупреждения военно-политической конфронтации.

Объединение важнейших для военно-промышленного комплекса отраслей стало межотраслевой интеграцией с целью поддержания мира и стабильности.

Список литературы

1. Рубинский Ю. И. Европейская цивилизация на пороге третьего тысячелетия. Европа: вчера, сегодня, завтра / Институт Европы РАН; ред-кол. РАН: Н.П. Шмелёв (пред.) и др.; отв. ред. Н.П. Шмелёв.-М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002.
2. Le Grand Larousse en 5 volumes. Tome 2. Paris, 1987.
3. Kennedy Paul. The Rise and Fall of the Great Powers. London, 1988.

УДК 330.101.54

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ ДОЛГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

*Люшнина Надежда Олеговна,
аспирант Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва*

АННОТАЦИЯ

Дана характеристика объема иностранных инвестиций в российскую экономику. Сформулированы основные факторы влияния внешнего долга на инвестиционную деятельность. Определены приоритетные направления для улучшения инвестиционной привлекательности страны.

Ключевые слова: иностранные инвестиции; внешний долг; долговая политика; инвестиционная привлекательность.

INFLUENCE OF DEBT POLICY ON INVESTING ACTIVITIES IN RUSSIA

*Lyushnina N.O.,
Postgraduate student of Financial University under the Government of the
Russian Federation, Moscow*

ABSTRACT

The article considers the characteristic of the value of the foreign investment in the Russian economy. Formulates the basic factors of influence of external debt on investment activities. Determines priority areas for improving the investment attractiveness of the country.

Keywords: foreign investment; external debt; debt policy; investment attractiveness.

Главной причиной роста внешнего долга является то, что в структуре внешнего долга выросли позиции, не связанные с привлечением внешних кредитов, а отражающие крупный рост прямых иностранных инвестиций в российскую экономику, а

также вовлечение российских банков в обслуживание операций нерезидентов.

Основная растущая часть внешнего долга небанковских предприятий связана с обязательствами перед прямыми инвесторами и предприятиями прямого инвестирования. Эти обязательства учитываются в составе прямых инвестиций и являются формой их предоставления, хотя формально относятся на внешний долг страны.

Для финансирования сделки поглощения «Роснефтью» компании ТНК-ВР в I квартале 2013 года госкомпания набрала в долг за рубежом 38,0 млрд. долл. (настолько вырос ее чистый долг по данным МСФО за квартал). И выплатила их тоже за рубежом акционерам поглощаемой компании англо-американской ВР и российским акционерам, все они зарегистрированы на Британских Виргинских островах (BVI). Сделка по покупке «Роснефтью» ТНК-ВР не станет выгодной ни для российского бюджета, ни для роста российского ВВП. Вместе с тем, доля государства в «Роснефти» «размылась», а компания оказалась сильно закредитована, что негативно скажется на доходах бюджета при ее последующей планируемой приватизации. [1]

Основной удельный вес во внешнем долге небанковских предприятий занимают обязательства перед прямыми инвесторами и предприятиями прямого инвестирования. Эти обязательства учитываются в составе прямых инвестиций и являются формой их представления, хотя формально и относятся на внешний долг страны.

Согласно официальным данным Росстата, по состоянию на 2013 год из накопленных в России 384,1 млрд. долл. иностранных инвестиций свыше 18% приходилось на Кипр, 17,8% на Нидерланды, 12,8% на Люксембург, 8,4% на Китай, 7,3% на Великобританию и находящиеся в рамках её юрисдикции оффшорные гавани, и т.д. Это объясняется, тем, что на Кипре зарегистрированы дочерние компании ВТБ, Промсвязьбанка, Альфа-банка, Норильского никеля, представительства Ренессанс-капитала, Тройки Диалог, Открытия, Лукойла и многих других российских предприятий и банков.

Российские компании и банки, не имеющие доступа к долгосрочным инвестиционным ресурсам по приемлемой ставке процента, всё сильнее влезают в долговую зависимость от иностранных кредиторов. Причём процесс этот далеко не безобиден и безболезнен.

Иностранные инвесторы с точки зрения расстановки приоритетов практически ничем не отличаются от российских инвесторов. В точном соответствии с рыночными принципами они склонны вкладывать свой капитал в те отрасли, которые могут гарантировать получение высоких и сверхвысоких доходов в максимально сжатые сроки и при наименьших рисках. В данную категорию попадают разного рода спекулятивные операции на финансовых рынках и торгово-посреднические операции.

Именно об этом и говорят официальные данные Росстата, согласно которым за 2013 год из накопленных 384,1 млрд. долл. иностранных инвестиций 38,2% приходилось на обрабатывающие производства, 16,7 % на добычу полезных ископаемых, 18,2% на оптово-розничную торговлю, 10,5 % на посреднические операции на рынке недвижимости, 8,4 % на транспорт и связь.

Такое распределение говорит о том, что в России развиваются только те отрасли, которые приносят инвесторам высокие доходы. [2] К таким отраслям относят нефтедобывающий комплекс, черная и цветная металлургия, топливно-энергетический комплекс, машиностроение и металлообработка, торговля и общественное питание, автомобильный сектор.

Процесс втягивания крупнейших российских промышленных предприятий и банков (прежде всего с государственным участием) в петлю внешних займов и «подсаживания» их на иностранные кредиты приводит к тому, что представители иностранного капитала и крупнейшие международные банки получают в качестве залога акции предприятий стратегически значимых секторов российской экономики.

В связи с чем, банки и предприятия вкладывают в зарубежные активы средств куда больше, чем потом возвращается в российскую экономику.

Проведенный нами анализ влияния внешнего долга на инвестиционную деятельность свидетельствует о том, что есть как позитивные, так и негативные последствия этого воздействия. Представим их в Таблице 1.

Таблица 1

Факторы влияния внешнего долга на инвестиционную деятельность

Позитивное влияние на рост инвестиций	Негативное влияние на рост инвестиций
Используя внешние заимствования у страны появляется возможность ускорения темпов роста национального дохода за счет возможных дополнительных инвестиций	Увеличение оттока капитала из страны
Поступление внешних кредитов в страну является сигналом для иностранных инвесторов для вложения средств в экономию страны	Привлеченные средства используются неэффективно, приводя при этом к большему росту внешней задолженности и уменьшению инвестиционного капитала
Использование привлеченных кредитов преимущественно для финансирования отраслей, обеспечивающих высокий прирост добавленной стоимости, которое способствует экономическому развитию и стимулированию инвестиционной привлекательности страны	Преобладание удельного веса внешних кредитов расширяет возможность вмешательства внешних инвесторов в экономику страны

Проведенный анализ позволил выявить приоритетные направления правительства России для улучшения инвестиционной привлекательности страны:

- формирование базы данных «проблемных банков», деятельность которых не раз вызывала вопросы (такую базу следует использовать в случаях применения системы управления рисками при отнесении валютной операции к группе риска);
- совершенствование способов определения доли российских инвесторов в уставных капиталах совместных предприятий, разработать методики оценки зданий, сооружений, оборудования, земли, вкладываемых в качестве российской части уставных фондов коммерческих организаций с иностранными инвестициями;
- стимулирование сделок, в которых зарубежный партнер поставляет машины, оборудование, технологии, комплексные заводы в обмен на встречные поставки сырья, полуфабрикатов, производимых на поставленном оборудовании;

– для привлечения иностранных инвесторов к деятельности на конкретных территориях, необходимо использовать механизм создания свободных экономических зон.

Список литературы

1. Михайлов А. В долгу перед собой. Газета.ru. 03.06.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gazeta.ru/comments/2013/06/03_a_5365501.shtml
2. Чеботарева М. С. Участие России в международном движении капитала [Текст] / М. С. Чеботарева // Проблемы и перспективы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 56-58.

УДК 347.214.2:330.322.12(477.75)

РЫНОК НЕДВИЖИМОСТИ КРЫМА КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ СЕГМЕНТ ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Ковалева Алла Михайловна,

кандидат экономических наук, доцент Орловского государственного аграрного университета

Щучкина Мария Николаевна,

студент Орловского государственного аграрного университета, г. Орел

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены перспективы инвестирования в недвижимость республики Крым на современном этапе развития экономики РФ.

Ключевые слова: инвестиции; инвестор; недвижимое имущество; рынок недвижимости; курортная недвижимость.

REAL ESTATE MARKET CRIMEA AS A PROMISING SEGMENT INVESTMENT

Kovaleva A. M.,

PhD in Economics, Associate Professor of Orel State Agrarian University, Orel

Schuchkina M. N. ,

Student of Orel State Agrarian University, Orel

ABSTRACT

The article discusses the prospects of investing in real estate Republic of Crimea at the present stage of development of the Russian economy.

Keywords: investment; investor; real estate; the real estate market; resort property.

За последнее время российский рынок недвижимости стал достаточно развитым и уже приносит его участникам значительные доходы. Ориентируясь на это, инвесторы все чаще стали выбирать в качестве объекта инвестирования недвижимость, так как она является основой общественного производства, выступает в качестве базы хозяйственной деятельности, развития предприятий и организаций всех форм

собственности. Недвижимое имущество обладает особенностями товара, который продаётся и покупается, т.е. обращается на рынке.

По итогам состоявшегося в Крыму 16 марта 2014 года, референдума 96,77% принявших в нем участие жителей проголосовали за вхождение автономии в состав России, явка составила 83,1%. На внеочередном заседании Совет Федерации ратифицировал соглашение о принятии Республики Крым и города Севастополь в РФ. Таким образом, на российском рынке недвижимости появились два привлекательных субъекта для инвестиций [3].

Каждый город Крымского полуострова имеет свои отличительные черты и особенности, которые являются привлекательными не только для рядового обывателя (отдых, туризм, здоровье), но и для инвестиционных компаний. Данный субъект открыт для инвестиций, этот вывод можно сделать по тому, как растет количество объектов недвижимости Крыма в виде коттеджей, санаториев, пансионатов, баз отдыха, минигостиниц, отелей и т.д.

Наиболее выгодными являются инвестиции в курортную недвижимость на Южном берегу Крыма. Так как именно курортная недвижимость идеально сочетает минимальные риски с высоким уровнем доходности. Учитывая экспертные оценки, инвестиции в такую недвижимость Крыма позволяют получать ежемесячный доход от 3-5 % в течение длительного времени без привлечения дополнительных затрат.

Инвестиции в недвижимость Крыма не обязательно должны заключаться во вливании огромных средств и создании собственного туристического комплекса. Наоборот, отечественная специфика туризма показывает, что квартиры, частные дома и комфортабельные минигостиницы не менее популярны. Наибольшим спросом среди недвижимости в Крыму пользуются частные гостевые дома, разделенные на комнаты со всеми удобствами, хорошим ремонтом, телевидением, холодильником, кондиционером.

Достаточно выгодно начинать инвестирование с приобретения земельного участка с последующим возведением на нем дома по проекту, изначально предусматривающему сдачу комнат для отдыхающих.

Не менее распространённым направлением для инвестиций в недвижимость Крыма является обеспечение элитного отдыха. Под эту категорию попадают коттеджи и виллы.

Дополнительным плюсом именно курортной недвижимости на Южном берегу Крыма, даже без учета всевозможных схем связанных со сдачей жилья в аренду, является тот факт, что недвижимое имущество в курортной зоне - это ни что иное, как реальный актив, который обладает высокой степенью надежности и со временем лишь приобретает в цене. И в таком случае перед потенциальным инвестором, ставящим задачу создания и развития современной инфраструктуры, недвижимость на Южном берегу Крыма представляет собой наиболее заманчивое решение [2].

Не менее популярна и жилая недвижимость в Крыму. В основном сделки приходится на жилую недвижимость на полуострове, в меньшей степени - на домовладения. Тем временем 80% покупателей недвижимости в Крыму приобретают ее не для постоянного проживания. Часто эта недвижимость только пассив, так называемый «дом у моря». По мнению риэлторов, квартирами на вторичном рынке в большей степени интересуются местные жители, а приобретением новостроек приезжие. Самые дорогие объекты на продажу недвижимости расположены на Южном берегу Крыма. Если сравнивать с Симферополем, то цены здесь выше

на 20-80%. В Севастополе цены на недвижимость выше на 15-20%, в Евпатории примерно такие же, как в Симферополе, в Феодосии дешевле на 5-10%, в Керчи меньше чем в Симферополе на 30-40% [1].

Приведенные выше цены на квартиры в основном отражают состояние дел на вторичном рынке. Если говорить о недвижимости на первичном рынке, то имеется большой перечень объектов в новых строящихся домах в разных районах полуострова. Стоимость недвижимости в Крыму без посредников в новостройках Симферополя и Севастополя от 25000 до 40000 рублей за 1 кв.м., в городах и поселках Южного берега от 42000 до 63000 рублей. Для покупателей возможна рассрочка и скидки. Новостройки в строительных компаниях “Консоль”, ”Монолит”, ”Профессионал”, в основном продаются без ремонта, поэтому покупателям надо предусматривать дополнительную сумму денег из расчета 11000-22000 руб. на 1 кв.м., для приведения квартиры в жилое состояние.

Наблюдаемое в течение последних 5 лет повышение цен на земельные участки, сделало рынок земли Крыма эффективным финансовым инструментом. Рост доходности объектов недвижимости на полуострове характеризует растущую стоимость земельных участков. Также местные риелторы отмечают резкое увеличение спроса на недвижимость Крыма. Со слов компании «Планета Крым», вследствие присоединения республики Крым к РФ существенно возросло количество обращений российских граждан, желающих приобрести недвижимость на полуострове.

На данное время средние цены в Крыму составляют \$1 тыс. за 1 кв. м для квартир, цены на землю варьируются от \$3тыс. до \$8 тыс. за сотку в зависимости от того, подведены ли коммуникации [4]. Однако, как отмечают эксперты, месторасположение участка, дома или квартиры сильно влияют на колебания цен. Впрочем, местные риелторы отметили, что сделки по покупке недвижимости не совершались в Крыму уже достаточно давно. Действующая Киевская власть закрыла реестр прав собственности по Крыму. На сегодняшний день оформление недвижимости в собственность на полуострове приостановлено. В данный момент разрабатывается крымский реестр недвижимости, и пока он не появится, покупать и продавать будет невозможно, поэтому продолжает расти отложенный спрос. Чтобы появилась возможность совершать сделки с недвижимостью в Крыму, властям необходимо определить порядок их оформления, в связи с тем, что процедуры в России и на Украине сильно разнятся.

В министерстве юстиции Крыма корреспонденту газеты «Известия» отметили, что работа по определению значимых юридических процедур, позволяющих оформить права собственности, продолжается, однако неизвестно, когда она будет закончена. В свою очередь, законодатели еще не определились, какой механизм выберут. Так как если сразу перейти на оформление недвижимого имущества по российским нормам, то, по словам экспертов, будет необходимо еще несколько месяцев для того, чтобы специалисты, которые работают в сфере недвижимости, переучились и прошли необходимую аттестацию. В свою очередь, министерство юстиции выступило с предложением о введения переходного периода, в ходе которого будут продолжать действовать украинские нормы.

Список литературы

1. Абрамов Н.И. Цены на недвижимость в Крыму 2014 г [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://okrug.com.ua/>

2. Кудрявцев Д.А. Рынок недвижимости на южном берегу Крыма [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.realty.allkrim.ru/gynok-nedvigimosti-ubk>
3. Петров К.С. Недвижимость в Крыму – инвестиции в самый популярный отечественный курорт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://estategy.ru/nedvizhimost-v-krymu-investicii-v-samyj-populyarnyj-otechestvennyj-kurort/>
4. Чернышов П.И. Россияне торопятся вложиться в крымскую недвижимость [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/567802>

ПРИНЦИПЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СБЕРЕЖЕНИЙ В КРЕДИТНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КООПЕРАТИВАХ

Хамзин Ильдус Мубинович,

аспирант кафедры экономики, управления и кооперации Чебоксарского кооперативного института Российского университета кооперации

Емельянов Сергей Петрович,

к.э.н., доц. кафедры экономики, управления и кооперации Чебоксарского кооперативного института Российского университета кооперации

АННОТАЦИЯ

В основу данной статьи заложены принципы привлечения сбережений от пайщиков кредитных кооперативов. Принципы имеют две основополагающие цели. Во-первых, содействие кооперативному менеджменту в понимании преимуществ доступности финансовых услуг и, во-вторых, принятие решений об аккумулировании средств фонда финансовой взаимопомощи на наиболее приемлемые цели.

Ключевые слова: пайщики; кредитные кооперативы; сбережения; микрокредитование; менеджмент.

THE PRINCIPLES OF ATTRACTION OF SAVINGS IN CREDIT CONSUMERS COOPERATIVES

Hamzin I.M.,

Graduate student of the Theory and History of State and Law. Cheboksary Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation, Cheboksary

Emelyanov S.P.,

PhD of Laws, Associate Professor of the Theory and History of State and Law. Cheboksary Cooperative Institute (branch) of the Russian University of Cooperation, Cheboksary

ABSTRACT

In a basis of this article the principles of attraction of savings from shareholders of credit cooperatives are put. The principles have two fundamental purposes. First, assistance to cooperative management in understanding of advantages of availability of financial services and, secondly, making decisions on accumulation of fund of financial mutual aid on the most acceptable purposes.

Keywords: shareholders; credit cooperatives; savings; microcredit organizations, management.

Для кредитных кооперативов, которые в основной своей массе предоставляют услуги в сфере микрокредитования и которые обладают лидерством, видением и опытом для фундаментальных изменений, привлечение сбережений от населения

поможет найти дополнительные ресурсы для кредитования малого бизнеса, а также для обслуживания населения с низким уровнем дохода. Успешная мобилизация сбережений от определённой группы населения является важным аспектом социальной деятельности кредитных кооперативов и может основательно изменить миссию организации. Только организации, подготовленные к таким изменениям, смогут предоставлять доступные сберегательные услуги.

Для успешной заёмно-сберегательной деятельности кредитные кооперативы должны придерживаться определённых принципов в привлечении сбережений. Очень важно, чтобы они были понятны и использовались надлежащим образом в работе наблюдательного совета и в саморегулируемых организациях при контроле за деятельностью кредитных кооперативов.

Кредитные кооперативы с большим опытом работы осуществляют свою деятельность в больших масштабах, обслуживают широкую группу населения и финансируют основную часть своего портфеля займов за счёт сбережений пайщиков. Для этого нужна понятная и ответственная система управления, высокий уровень опыта и знаний, прозрачная корпоративная культура и ответственность. Также необходимы обширные знания в области кооперативного кредита, опыт ведения заёмно-сберегательной деятельности в удалённых районах и опыт ведения деятельности в случае избыточной ликвидности.

Однако, большинство кредитных кооперативов не обладают достаточным опытом и никогда не вели операционную деятельность как крупные организации финансового посредничества. Даже крупные КПК, с количеством пайщиков более 5 тыс. могут иметь в штате менеджеров, не обладающих соответствующими навыками вывода организации в сферу финансового посредничества в больших масштабах.

Деятельность кредитных кооперативов в эпоху саморегулирования должна чётко соответствовать требованиям СРО и ЦБ РФ, и зачастую наблюдается тенденция абстрагирования кооперативного менеджмента от изучения аспектов привлечения сбережений на микрофинансовом рынке. Но для того, чтобы предоставить наиболее качественный сервис в сфере обслуживания сбережений пайщиков, включая управление критическими организационными изменениями, привлечение опытного персонала и обучение кадров, внедрение новейших информационных технологий, осуществление внутреннего контроля и т. д., необходимо огромное количество трудовых и временных затрат.

Таким образом, наиболее важный первый шаг для КПК – это полное понимание базовых принципов, которые лежат в основе привлечения сбережений от населения, в основной своей массе с низким уровнем дохода.

Приведём 10, наиболее важных, с нашей точки зрения, принципов для кредитных кооперативов в эпоху саморегулирования.

Принцип 1. Чем беднее человек, тем больше он стремится стать сберегателем. Цель кредитного кооператива не состоит в том, чтобы обучать их основам сбережений, а изучить из потребности и разработать и доставить продукты и услуги, которые соответствовали бы их потребностям.

Многие развивающиеся страны, включая страны БРИК, показывают удивительное сходство в способах неофициальных сбережений («деньги под подушкой») малообеспеченных слоёв населения и в тех способах, при которых они выбирают те или иные сберегательные продукты и при которых они готовы перейти в категорию сберегателей. Подобная схожесть в поведении данных слоёв населения обеспечи-

вается психологическими особенностями человека, а не социально-экономическим положением страны. Исследования, которые проводились в широком круге стран, культур и типов экономик, показало, что экономически активные малообеспеченные сберегатели хотят от их финансовых институтов, того же самого, что и обычные люди – безопасности их сбережений, конфиденциальности, доходности и выбора из продуктов, которые соответствуют их нуждам, дружелюбного обслуживания, и, в будущем, свободного доступа к займам. Те кредитные кооперативы, которые могут эффективно доставлять до населения свои продукты, способны мобилизовать большие суммы сбережений и, если они устанавливают правильные цены на продукты и обладают высокой эффективностью деятельности, обязательно будут рентабельными.

Те кооперативы, которые собираются привлечь денежные средства от малообеспеченных слоёв населения, должны, в первую очередь, понять, в каких случаях и какими способами данная категория людей сберегает свои средства. Организация в перспективе может разработать и доставить такие финансовые продукты, которые будут поддерживать аспекты существующих методов сбережения, которые предпочитают сберегатели (например, доходность сбережений) и усовершенствовать то, чего не хватает организации (например, безопасность сбережений). Затем КПК может развивать продукты и услуги, которые удовлетворяли бы потребностям малообеспеченных слоёв населения и при помощи которых они бы смогли более эффективно сберегать свои денежные средства, нежели делать это самостоятельно. Если кооператив будет успешно развиваться в данном направлении, он сможет привлечь большое количество сберегателей.

Многие менеджеры КПК задаются вопросом: «Как научить наших пайщиков сберегать?». Ответ: не нужно обучать пайщиков основам сбережений. Вместо этого обучите ваших менеджеров и персонал узнавать потребности пайщиков и затем предоставьте им то, в чём они нуждаются.

Принцип 2. Тот, кто отдаёт деньги, должен доверять тому, кто их берёт.

Кредитные кооперативы, привлекающие сбережения, должны позиционировать себя как надёжные, безопасные, стабильные и восприимчивые к потребностям пайщиков финансовые институты. Кооперативный менеджмент должен донести до своих пайщиков, что неформальные методы сбережения не предоставляют полный комплекс сберегательных услуг. «Деньги под подушкой», возможно, и являются безопасным вложением, но обесцениваются со временем.

Однако, позиционирование кооператива как надёжной и безопасной организации недостаточно для успешной деятельности. Пайщики, которые пользуются заёмными продуктами, часто готовы потратить на дорогу до офиса кооператива несколько часов, простоять в очередях, т. е. заёмщики готовы пожертвовать своим временем, чтобы срочно получить необходимую сумму денег. Но сберегатели, в основной своей массе, не готовы нести значительные транзакционные издержки, включая временные затраты, для того, чтобы воспользоваться услугами кооператива. Удобство расположения и времени работы офисов; выбор из нескольких подходящих сберегательных продуктов и услуг, которые удовлетворяют требованиям каждого сберегателя; и хорошо обученный и услужливый персонал, являются неотъемлемой частью в привлечении новых и удержании существующих пайщиков. И когда кооператив вводит новые сберегательные продукты, реакция пайщиков становится чрезвычайно важной – потому, что потенциальные пайщики должны знать всё об их финансовом институте и то, почему они должны ему доверять.

Сберегатели, которые пришли в КПК, могут быть бедными и неграмотными, но они, как правило, восприимчивые и рациональные. Если они не получают должного уважения и качественного обслуживания, они вернутся домой и положат деньги обратно «под подушку». Или, если есть такая возможность, положат деньги в другой финансовый институт. Затем они поговорят со своей семьёй, друзьями, соседями и никто из их окружения больше не обратится в этот кооператив.

Кредитные кооперативы должны усвоить одно очень важное правило и донести его до всего персонала – сберегатели выбирают организацию, а не организация сберегателей.

Принцип 3. Для успешной мобилизации сбережений от населения необходимы определённые внешние условия.

Перед началом компании по привлечению сбережений, кредитному кооперативу необходимо соответствовать пяти главным условиям. Последние три связаны с контролем организации.

1. Экономика государства. Мобилизация сбережений, особенно на ранних стадиях, требует своего рода некоторой макроэкономической и политической стабильности. Особенно в неблагоприятных условиях среды, осторожные суждения, основанные на знании местной региональной экономики очень важны для кредитных кооперативов, принимающих сбережения.

2. Политическая среда и регулирование. Необходима разумная адекватная политика и регулирующая среда или, как минимум, последовательная, без излишнего контроля и регулирования. Кредитные кооперативы должны функционировать в среде, характеризующейся либеральными процентными ставками и регулированием, соответствующим для сектора микрофинансирования.

3. Общественный контроль. Для защиты пайщиков, в особенности сберегателей, кооперативы должны контролироваться своими собственниками. КПК должны открыто публиковать отчётность, должен работать наблюдательный совет.

4. Строгая институциональная отчётность и исключительная репутация. Кредитные кооперативы должны обладать высококвалифицированным персоналом, контролем, качеством управления, соответствующей финансовым организациям. КПК должны продемонстрировать своим пайщикам высокий уровень открытости и производительности. В КПК должен быть высокий уровень эффективности, выплаты компенсаций и паенакоплений, рентабельность операций, высокая возвратность займов. Кроме того, в КПК должна быть высокая корпоративная культура, открытая для новых идей, новых продуктов и новых методов управления.

5. Подготовка к широким переменам. Кооперативному менеджменту и персоналу, также как и проверяющим лицам, следует иметь в виду, что базовые перемены в структуре организации, лидерстве, инфраструктуре, информационном обеспечении и операционной деятельности в обязательном порядке необходимо будет осуществить в самые короткие сроки.

Сберегательная деятельность может быть начата только при условии соблюдения всех пяти внешних условий. Большое количество времени может быть потеряно для решения целого ряда задач по регулированию и контролю. Во многих странах кредитные кооперативы, регулирующие и контрольные структуры развиваются синхронно. Организации, не подготовленной к фундаментальным переменам, не место на микрофинансовом рынке.

Принцип 4. Члены правления и менеджеры КПК должны соответствовать правовым и нормативным требованиям ответственности и квалификации.

Члены правления, кооперативный менеджмент должны быть сертифицированы на управление финансами пайщиков и должны нести ответственность за свои действия и принимаемые решения.

Члены правления должны быть компетентны в сфере надзора за деятельностью персонала. Менеджеры должны быть хорошо квалифицированы – опытные, финансово грамотные и со знаниями сферы микрофинансирования. Члены наблюдательного совета должны обладать экономическим образованием и знанием основ операционного учёта КПК.

Вновь созданными кредитными кооперативами зачастую может управлять некомпетентный менеджмент. Так, в члены правления могут попасть люди, никогда не сталкивавшиеся с микрофинансовой деятельностью и они могут не обладать достаточной компетенцией в решении управленческих вопросов и вопросов по управлению рисками. Подбор подходящего управленческого состава может потребовать больших временных затрат и при том или ином назначении может возникнуть конфликт интересов между персоналом или пайщиками.

КПК участвуют в операциях финансового посредничества и поиск опытного персонала с хорошими навыками финансового управления в комплексе со знаниями микрофинансового рынка может оказаться трудновыполнимой задачей. Хорошо квалифицированные менеджеры для организаций финансового посредничества встречаются редко и они дорого стоят. Необходимо активно заниматься их поисками, а их услуги – должным образом оплачиваться. И тщательный надзор за деятельностью правления также необходим.

В некоторых случаях помогает независимый взгляд со стороны за деятельностью кооперативного менеджмента. Обычно некоторые работники оказываются способными и быстро обучаемыми. С некоторыми придётся расстаться. Главное – найти золотую середину и иметь лидерские качества, чтобы произвести необходимые изменения.

Принцип 5. Кредитные кооперативы должны научиться принимать сбережения от разных категорий населения.

Наличие множества мелких вкладчиков – хорошо для управления рисками, но плохо в случае управления расходами. Привлечение сберегателей – очень дорогостоящий процесс и может привести к возросшим трансакционным издержкам, нежели в случае привлечения крупных сберегателей. Так, если кооператив заключил 100 договоров по 10 тыс. руб. и 1 договор на 1 млн руб., трудовые и трансакционные издержки во втором случае будут ниже. Но в то же время нельзя злоупотреблять привлечением исключительно крупных сберегателей. Нужно соблюдать баланс и требования нормативов действующего законодательства.

Кредитные кооперативы, если они хотят быть успешными, должны уметь привлекать сбережения от разных слоёв населения: бедных, средних и с большим уровнем дохода и даже от юридических лиц.

Привлечение сбережений должно быть разным не только с точки зрения суммы договора, но и с точки зрения принадлежности пайщика к той или иной социальной группе. Так, если кооператив будет принимать денежные средства только у ЛПХ, то весной у организации будет наблюдаться острый дефицит ликвидности ввиду

резкого оттока сбережений. А в том случае, если доля ЛПХ будет минимальна, то отток сбережений будет не сильно влияет на деятельность кооператива.

Привлечение сбережений несёт в себе целый комплекс рисков и КПК должны разработать и предоставить финансовые продукты широкому кругу потенциальных сберегателей. Для минимизации рисков правление должно ответить на следующие вопросы:

– Умеет ли персонал привлекать потенциальных пайщиков и вести беседы с потенциальными сберегателями другой социальной группы?

– Если раньше работники обслуживали только одну определённую группу пайщиков, смогут ли они на должном уровне объяснить условия по сбережениям новой группе пайщиков (например, пайщикам с высоким уровнем дохода или юридическим лицам и т. д.)?

– «Крупные» сберегатели требуют индивидуальных заёмных программ. Потенциальный сберегатель, который пожелает вложить в кооператив 100 тыс. руб., вряд ли будет удовлетворён доверительным займом в размере 10 тыс руб. В этих условиях пайщик пожелает хранить деньги в другом месте, где он может без лишних проблем их забрать. Поэтому, кооперативам нужно разработать индивидуальные заёмно-сберегательные программы для определённых групп пайщиков и удостовериться, что персонал обучен и проверен на оценку кредитоспособности пайщиков по индивидуальным программам. Правление должно задать себе следующие вопросы: Понимает ли операционный менеджмент политику кооператива по индивидуальным заёмно-сберегательным программам? Знает ли персонал, как взыскивать подобные долги? Умеет ли персонал оценивать кредитоспособность подобного вида заёмщиков? Проанализированы ли потенциальные расходы по данным видам займов и сбережений?

– Обучен ли персонал региональных отделений и филиалов эффективно привлекать сбережения? Быстро ли персонал адаптируется к институциональным переменам?

Принцип 6. Количество заёмщиков может контролироваться количеством утверждённых заявлений на займ, но отказ сберегателям приведёт к долгосрочному негативному эффекту. Данная фундаментальная разница является результатом при быстром и в большей части неконтролируемом, росте клиентской базы, когда вновь открытые филиалы кредитных кооперативов начинают быстро наращивать портфель по сбережениям.

Часто случается, что вновь открытый филиал КПК в сельской местности, с хорошо продуманной рекламой и сберегательной программой, привлекает большое количество сберегателей и быстро наращивает портфель по сбережениям. В случае с заёмщиками, можно контролировать портфель по займам, отказывая тем или иным пайщикам в выдаче займа. Заёмщики могут вернуться и получить займ вновь, деньги людям нужны постоянно. Но в случае со сберегателями такая политика может нанести вред кооперативу. Нельзя просто отказать потенциальному сберегателю, т. к. он больше не вернётся в кооператив. С другой стороны, резкое наращивание фонда финансовой взаимопомощи, может привести к возросшим финансовым, операционным и стратегическим рискам.

Перед тем, как подготовиться к привлечению сбережений, КПК должен задать себе ряд вопросов:

- Может ли подобный финансовый институт финансировать и управлять подобным возросшим и зачастую неконтролируемым ростом сбережений?
- Сможет ли кооперативный менеджмент инвестировать средства фонда финансовой взаимопомощи при минимальном уровне кредитного риска?
- Сможет ли кооперативный менеджмент обслуживать большое количество сберегателей?

Те финансовые институты, которые не готовы к текущим вызовам и рискам, столкнутся с большими трудностями. Финансовые риски включают в себя риск ликвидности и риск портфеля. Как было отмечено выше, ориентирование только на одну группу сберегателей, может привести к резкому всплеску риска ликвидности ввиду сезонного оттока сбережений. Рост риска кредитного портфеля может возникнуть из-за того, что менеджмент с целью вложения существенно возросшего фонда финансовой взаимопомощи начинает бесконтрольную выдачу займов и затем сталкивается с высоким уровнем невозвратов.

Операционные риски включают в себя человеческий фактор (менеджеры и персонал, плохо обученные и мотивированные, плохо справляются с их обязанностями), управление информационными системами и другие технологические риски, риски мошенничества. Стратегические риски, преимущественно, более серьёзные и связаны с группой рисков вокруг управления, регулирования и репутации.

Сберегательные продукты – это не просто реклама среди потенциальных пайщиков. Если внедрение сберегательных продуктов пройдёт успешно, то данный процесс может привести к неизбежным и безвозвратным переменам финансового института, его отходу от миссии. Кооперативы, не подготовленные к таким переменам, не должны предпринимать попытки к сбору сбережений. Однако КПК, которые хотят и способны произвести изменения, необходимые для того, чтобы минимизировать риски, могут с выгодой для себя добиться существенного расширения сферы деятельности.

Принцип 7. Сбережения – это не только услуга и источник пополнения фонда финансовой взаимопомощи, но и ответственность.

КПК, привлекающие сбережения, должны обратить своё внимание на защиту своих фондов от возможных рисков, которые включают в себя риск коррупции, воровства, дефолта по займам, инвестиционные потери и проч. КПК стремятся предупредить некоторые из этих рисков, но не могут сфокусироваться на всех. В итоге они остаются уязвимыми ко всем этим потенциальным угрозам и постоянная бдительность требуется для всех типов риска.

Внутреннее мошенничество. Корпоративная культура прозрачности и ответственности чрезвычайно важна для кредитных кооперативов как депозитно-финансовых институтов. Внутренняя коррупция – это, конечно, существенный риск для кредитных кооперативов и также риск для сберегателей. Сильный эффективный менеджмент, чёткая политика делегирования ответственности, передача ответственности менеджменту и персоналу за их действия и принимаемые решения, защищённая информационная система, тщательный внутренний контроль, мотивирующая система, разработанная для повышения лояльности работников к кооперативу могут помочь предотвратить внутреннее мошенничество.

Меры безопасности. Дополнительные и усовершенствованные меры безопасности необходимы кооперативу, когда он начинает заниматься финансовым посредничеством (сейфы, сигнализация, способы транспортировки наличности и т. д.).

Кредитные риски. Перед началом сберегательной деятельности, кредитные кооперативы должны продумать механизм выдачи и возврата займов. КПК должны обладать достоверной и прозрачной отчётностью, квалифицированным внутренним контролем и аудитом.

Инвестиционные риски. Недавно созданные кредитные кооперативы, не обладающие достаточным опытом финансового менеджмента, игнорируют необходимость тщательного анализа инвестиционных вложений средств пайщиков. Соблюдение требований законодательства и регулирующих органов помогут минимизировать данный вид рисков.

Планирование операционных издержек. Современные проблемы с частой сменой законодательства привело к отказу в планировании доходов и расходов, что может привести к несбалансированным финансовым потокам. Кооперативный менеджмент должен установить правильную ценовую политику по заёмно-сберегательным продуктам, для того, чтобы операционные доходы не только покрывали издержки, но и формировали необходимые фонды.

Успешная кооперативная политика фокусируется на всех рисках, относящихся к кредиторской задолженности и распределяет необходимые фонды и ресурсы для минимизации рисков. Она разрабатывает новые продукты, проводит ценовую политику и управляет заёмно-сберегательными продуктами в комплексе.

Принцип 8. Всё новые виды продуктов и услуг, более широкий территориальный охват пайщиков, возрастающий объём операций требуют больших усилий в разработке новых программ обучения и систем мотивации персонала.

Кооперативный менеджмент и персонал должны научиться обслуживать широкий круг пайщиков. Объём и глубина обучения кадров, необходимого для эффективной работы организации редко оценивается молодыми кооперативами.

Персонал должен быть обучен технологии привлечения сбережений, беседы с пайщиками, оформления документации и даже работе с индивидуальными заёмными программами. В некоторых удаленных офисах и филиалах может возникнуть ситуация, когда обучаются не все сотрудники и обученный сотрудник занят или увольняется и в результате возникают ошибки, недочёты в работе со сберегателями и в конечном итоге эффективность работы кооператива резко снижается.

Обучение в первую очередь необходимо для возможности разработки и доставке новых заёмно-сберегательных продуктов для пайщиков, своевременного информирования и исправления возможных недостатков при их разработке. Как очное обучение, так и обучение без отрыва от производства, необходимо в исследовании рынка, ценообразовании продуктов, в развитии и реализации новых операционных процедур. Обучение также должно быть сфокусировано на изменениях во внутренней коммуникации, осуществления режимных операций и управление информационной системой; на бухгалтерском учёте и системе контроля и проверок. Обучение должно включать в себя такую строгую процедуру, как обратную связь с пайщиком для мониторинга и оценки результатов.

Обучение тренеров. В микрофинансовой деятельности многое нужно изучить, многое постоянно меняется, обновляется и существующие тренеры и преподаватели тоже должны обучаться и повышать свои навыки. Поэтому специально для них тоже необходимо устраивать семинары, конференции, круглые столы и т.д.

Система оплаты труда. Использование сдельной системы оплаты труда необходима в деятельности кредитного кооператива. Для филиалов и подразделений

кооператива может быть внедрена групповая система бонусов. Средства поощрения персонала могут быть в денежной и в моральной форме. Последняя включает в себя официальное награждение в виде грамоты, благодарственного письма и т.д. Денежное вознаграждение может рассчитываться по всему филиалу, в зависимости от суммы привлеченных сбережений или количества обслуживаемых пайщиков и затем групповой бонус распределяется в пропорции от оклада каждого работника филиала. Подобная система стимулирования позволит существенно повысить производительность кооператива.

Таким образом, кредитные кооперативы должны уметь обслуживать широкий круг пайщиков, эффективно функционировать и работать с индивидуальными заёмными программами. Новые виды обучения жизненно важны для кредитных кооперативов, также как и программы стимулирования, которые должны быть разработаны таким образом, чтобы работники стремились повысить финансовые показатели кооператива

Принцип 9. Кредитным кооперативам следует предлагать небольшое количество хорошо проработанных сберегательных программ и предлагать индивидуальные заёмные продукты. Следует избегать большого количества сберегательных продуктов.

Необходимы сберегательные программы, позволяющие неограниченные трансакции, два или три сберегательных продукта и различные дополнительные условия для пайщиков. Эти базовые сберегательные продукты должны быть идеально разработаны для использования в различных комбинациях всеми типами сберегателей.

Использование большого количества сберегательных продуктов может сильно затруднить работу филиалов и увеличить операционные расходы, причём многие из этих продуктов будут не нужны сберегателям. Всё что нужно – это несколько дополнительных продуктов, каждый из которых будет пользоваться большим спросом. Если спрос на данный продукт маленький, необходимо отказаться от него.

В течение многих лет к разработке финансовых продуктов в кредитных кооперативах относились с пренебрежением, но сейчас ситуация кардинально изменилась и кооперативы предлагают огромное количество видов сбережений. Следует помнить, что разработать сберегательный продукт легко, куда труднее его доставить до пайщика, т.к. слишком много факторов влияет на готовность пайщика вложить в кооператив свои сбережения: график работы филиала, отношение работников к пайщикам, чистота и порядок в офисе, доверие к институту и многое другое.

Принцип 10. Мобилизация сбережений занимает большое количество времени и требует должной последовательности. Не следует спешить с финансированием возросшего спроса на средства ФФВ либо по каким-нибудь другим причинам.

Многие кооперативы имеют слабое представление о том, каким образом привлекать сбережения. Это очень тяжелый процесс, включающий в себя огромные временные, трудовые и финансовые затраты и требующий терпения. Процедура привлечения сбережений начинается с обучения персонала, разработки и доставки сберегательных продуктов, изучении спроса и пилотных проектов. Затем следует изучение спроса и корректировка продуктов, системы доставки до пайщиков и т. д.

Приведём алгоритм привлечения сбережений в кредитном кооперативе.

1. Оценка внутренних возможностей кооператива, поиск брешей, найм персонала и привлечение внешних экспертов в случае необходимости.

2. Проведение исследования спроса на сберегательные услуги среди потенциальных сберегателей различных типов и предложения сберегательных услуг среди ближайших конкурентов.

3. Планирование пилотного проекта, разработка и установление цен на сберегательные услуги для пилотного проекта.

4. Определение способности финансового института в приёме сбережений. Составление перечня контрольных вопросов с целью контроля выполнения всех поставленных задач перед запуском проекта по привлечению сбережений в КПК.

5. Разработка критериев для пилотного проекта и поиск пилотного филиала.

6. Подготовка к пилотному проекту – комплексная и многосторонняя задача.

7. Сопровождение первого пилотного проекта, контроль наличия соответствующих ресурсов (и их использования) как для филиала, так и для органов контроля и наблюдения.

8. Оценка результатов пилотного филиала и пересмотр сберегательных программ, ценообразования, действий, управленческой информационной системы и т. п. в случае необходимости.

9. Выбор второго пилотного проекта, подбор филиалов и персонала, расположенных в разных муниципалитетах, обучение персонала.

10. Реализация второго пилотного проекта

11. Обучение тренеров и преподавателей с целью подготовки к массовому внедрению сберегательных программ.

12. Внедрение сберегательных программ во всех остальных филиалах и отделениях, обучение менеджеров и персонала во всех филиалах.

13. Развитие систематического подхода к поиску потенциальных сберегателей и мобилизации сбережений.

14. Выбор пилотной территории, обучение менеджеров и персонала и контроль за работой пилотного проекта.

15. Развитие стратегии по управлению излишней ликвидностью.

Успешная реализация проекта по привлечению сбережений выгодна всем объектам микрофинансового сектора экономики.

Для кредитных кооперативов выгода состоит в пополнении фонда финансовой взаимопомощи, привлечении дополнительных пайщиков, реализация своей социальной миссии

Пайщики получают выгоду в виде компенсаций за вложенные сбережения, возможность быстрого доступа к заёмным ресурсам.

Государство получает выгоду в виде налоговых поступлений, аккумуляции сбережений в финансовых институтах и развитие потребительского и предпринимательского кредитования.

Таким образом, соблюдение вышеуказанных принципов привлечения сбережений в кредитных кооперативах позволит усовершенствовать кооперативный менеджмент и расширить сферу деятельности кредитных кооперативов.

УДК: 004.415.52

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛНОТЫ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Бойков Сергей Александрович,

*аспирант Саратовского социально-экономического института
российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Саратов*

АННОТАЦИЯ

С целью улучшения оценки потребительского качества автоматизированных информационных систем для государственных учреждений в социальной сфере предлагается проведение предварительного анализа программного продукта на наличие функций, существенно влияющих на эффективность работы государственного учреждения. Предлагается использование комбинированного метода на основе метода Дельфи и метода парных сравнений при оценке функциональной полноты информационных систем.

Ключевые слова: информационная система; потребительское качество; функциональная полнота; комбинированные методы оценки; метод Дельфи; метод парных сравнений.

EXPERT EVALUATION OF FUNCTIONAL COMPLETENESS OF AUTOMATED INFORMATION SYSTEMS FOR STATE INSTITUTIONS IN THE SOCIAL SPHERE

Boykov S.A.,

*Postgraduate student of the Saratov social and economic Institute of the Russian economic
University G.V.Plekhanov, Saratov*

ABSTRACT

To improve the assessment of consumer quality of automated information systems for state institutions in the social sphere offers a preliminary analysis of the software product to the availability of features that significantly affect the efficiency of work of state institutions. The use of a combined method based on the Delphi method and the method of paired comparisons in the assessment of functional completeness of information systems.

Keywords: information system; consumer quality; functional completeness; combined methods of assessment; Delphi method; the method of paired comparisons.

When choosing an automated information system (AIS), first of all, there is a comparison of several similar software products for the price and number of functions. Often, however, the maximum number of functions is not an indicator of functional completeness of information systems (IS). It is important to determine the maximum conformity of functions to be automated organizations functionality of the implemented IS.

To improve estimates of the consumer qualities of the AIS the article offers a preliminary analysis of the software product to the availability of features that significantly affect the efficiency of work of state institutions. To do this, you must map the functions of the considered IS in relation to the rating of these functions in a model system. A typical system will consider a system that implements all functions that influence the effectiveness of the institution. Suppose that in a typical system, each function has its own weight. Weight indicates the degree of importance of the function in

improving the effectiveness of the organization. All functions are arranged in descending order of their importance and the weight of each equal X_i ($i = 1, 2, 3, \dots, k$), where k is the total number of functions of the model system.

In accordance with these scales, we will evaluate each function of the considered IS. The sum of the weights of the functions will give a final assessment system for functional completeness and ability to improve the efficiency of state institutions.

At the design stage of the AIS, when most pressing problem of choice of an automated management functions, there is no evidence to assess the efficiency indicators, determined by the information loss from functional incompleteness of the system. In this case it is reasonable to conduct preliminary expert analysis of the effectiveness of the functions of the standard system according to the methodology, based on the Delphi's approach to peer review. The advantage of this approach is a complete rejection of collective discussions of the system in favor of obtaining independent individual assessments, in order to reduce such psychological factors as the accession to the majority opinion, the opinion of the most authoritative expert etc. [1]

We can distinguish the following stages of the procedure of expert evaluation on Delphi method:

1. The formation of the working group. The need to form a working group lapses if the results of the expert survey will be processed by the program.
2. The formation of the expert group. The composition of this group may include heads of state agencies, heads of departments responsible for the activities of these organizations.
3. The definition of an automated management functions.
4. The expert survey.
5. Summing up the results of the expert survey.

Methods of expert evaluation of automated functions consists in the following. Let m is number of experts; n is number of automated functions that are included with standard system has been provided to the expert, together with information on the costs of their implementation; c_{ij} is rank, delivered to j -th function by the i -th expert.

In each round the expert determines the grade of each function, taking into account such factors as the degree of importance of the function to increase the efficiency of institutions and implementation costs. Ranks, certain experts, are presented in the form of a matrix ordering. At the end of the tour assesses the consistency of expert opinions. For an assessment of degree of convergence the coefficient of pair correlation of Spirmen, defined by a formula is used:

$$r = 1 - \frac{6 \sum_{j=1}^n d_j^2}{n^2 - n},$$

where d is the difference between ranks, data j of functions of two experts. [2]

As a result of the analysis of activity of state institutions in the social sphere the following functions of management influencing efficiency of activity of establishment were allocated (Table 1).

Table 1

Automated control functions in state institutions of social sphere

№	Name unit functions	Designation
1.	Formation of personal affairs	P1
2.	The formation of nominating	P2
3.	Statistics and reporting	P3
4.	Formation of documents on social services	P4
5.	Maintenance of the passport agencies	P5
6.	The formation of charges and payments	P6
7.	The formation of personal accounts	P7
8.	The formation statements	P8
9.	Registration of public services	P9
10.	Information exchange	P10

The survey results showed satisfactory convergence of opinions of experts about the importance of these functions after the 3 tours. Summary of the survey of experts after 3 rounds are represented in Table 2.

Table 2

Summary of the survey of experts after 3 rounds for automated functions

Expert Function	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	Amount rank	Average rank	Sum of the squares of ranks
P1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	49
P2	4	4	5	4	4	4	4	29	4,14	841
P3	8	9	8	7	8	8	8	56	8	3136
P4	2	2	2	2	3	2	2	15	2,14	225
P5	10	10	10	9	10	10	10	69	9,86	4761
P6	6	5	4	6	5	5	5	36	5,14	1296
P7	5	6	6	5	6	6	6	40	5,71	1600
P8	3	3	3	3	2	3	3	20	2,86	400
P9	7	7	7	8	7	7	7	50	7,14	2500
P10	9	8	9	10	9	9	9	63	9	3969
Score								385		18777

Table 3 shows a matrix of the error of experts after 3 rounds.

Table 3

The matrix of the error of experts after 3 rounds

0	4	4	4	4	2	2
4	0	4	8	4	2	2
4	4	0	8	4	2	2
4	8	8	0	8	6	6
4	4	4	8	0	2	2
2	2	2	6	2	0	0
2	2	2	6	2	0	0

Threshold $e_d = 160/49=3,27$.

To verify the consistency of the experts expect the Kendall's coefficient of concordance by the formula:

$$W = \frac{12D}{k^2n(n^2 - 1)}$$

where k is the number of experts, n is the number of the comparison of characteristics, D is the sum of the squares of ranks, calculated by the formula:

$$D = \sum_{i=1}^n r_{ij}^2 - \frac{[\sum_{i=1}^n r_{ij}]^2}{n}$$

where r_{ij} is rank, delivered i -th function by the j -th expert.

The sum of the squares of ranks for automated functions of information system $D = 18777-385^2/10=18777-14822,5=3954,5$.

The Kendall's $W = 47454/48510= 0,978$. The resulting value indicates a high level of consistency of experts (with a confidence level = 0,05).

To highlight coordinated groups of experts and analysis mismatch build the matrix matching in canonical form. This matrix is represented in Table 4:

Table 4

Matrix

1	0	0	0	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1
1	1	1	0	1	1	1

Figure 1 shows the count approval of experts, based on matrix .

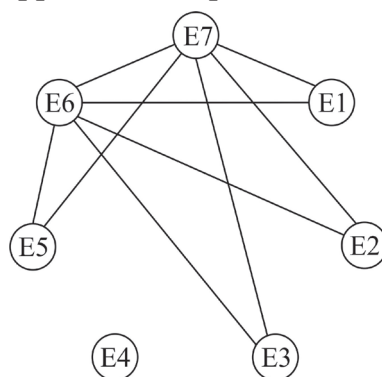


Figure 1 – Count approval of experts

Based on the data matrix and graph matching, we can conclude that in General there are vanishing in the estimates of experts, on the importance of automated management functions.

Next, determine weight characteristics of functions to be AIS for state institutions of the social sphere (Table 5).

Table 5

Weight characteristics of functions to be automated IS for state institutions of social sphere

Group functions	M_i	$L_i = M_{min} / M_j$	W_i
P1	1	1	0,344
P2	4,14	0,242	0,083
P3	8	0,125	0,043
P4	2,14	0,467	0,161
P5	9,86	0,101	0,035
P6	5,14	0,195	0,067
P7	5,71	0,175	0,06
P8	2,86	0,35	0,12
P9	7,14	0,14	0,048
P10	9	0,111	0,038
Σ	55	2,906	1

As these function blocks can include multiple functions, functional completeness of the considered IS will be determined by the formula:

$$W_S = \sum_{i=1}^n \frac{W_i}{k_i} \cdot c_i$$

where k_i is the number of functions included in the functional block c_i is number of functions from the function block, realized in the considered information system.

On the basis of the received results of coordination of estimates experts and weight characteristics of automated functions, it is possible to receive values of functional completeness of systems, and also to carry out comparison of considered systems by this criterion, as among themselves, and in relation to standard system. The example of results of application of this technique in relation to AIS for state institutions in the social sphere is given in Table 6.

Table 6

Weight characteristics of IS for state institutions of social sphere

AIS Block functions	Sitex™ AIS ESRN v.1.4	Sitex™ AIS ESRN v.2.0	GOSINFORM	SAS «Management»	INLINE AIS	Perimetrix	SITRONICS AIS	Model
P1	0,275	0,275	0,206	0,241	0,31	0,206	0,172	0,344
P2	0,083	0,083	0,083	0,083	0,083	0,083	0,083	0,083
P3	0,029	0,029	0,043	0,029	0,029	0,029	0,029	0,043
P4	0,161	0,161	0,161	0,161	0,161	0,161	0,161	0,161

AIS Block functions	Sitex™ AIS ESRN v.1.4	Sitex™ AIS ESRN v.2.0	GOSINFORM	SAS «Management»	INLINE AIS	Perimetrix	SITRONICS AIS	Model
P5	0,014	0,028	0,007	0,007	0,007	0,007	0,007	0,035
P6	0,067	0,067	0,045	0,045	0,045	0,045	0,045	0,067
P7	0,06	0,06	0	0	0	0	0	0,06
P8	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12
P9	0,032	0,048	0,032	0,032	0,032	0,032	0,048	0,048
P10	0,038	0,038	0,019	0,019	0,019	0	0,019	0,038
Итоговый вес ИС:	0,879	0,909	0,716	0,736	0,805	0,683	0,683	1

Figure 2 shows the comparative chart of IS for state institutions of social sphere on the criterion of functional completeness.

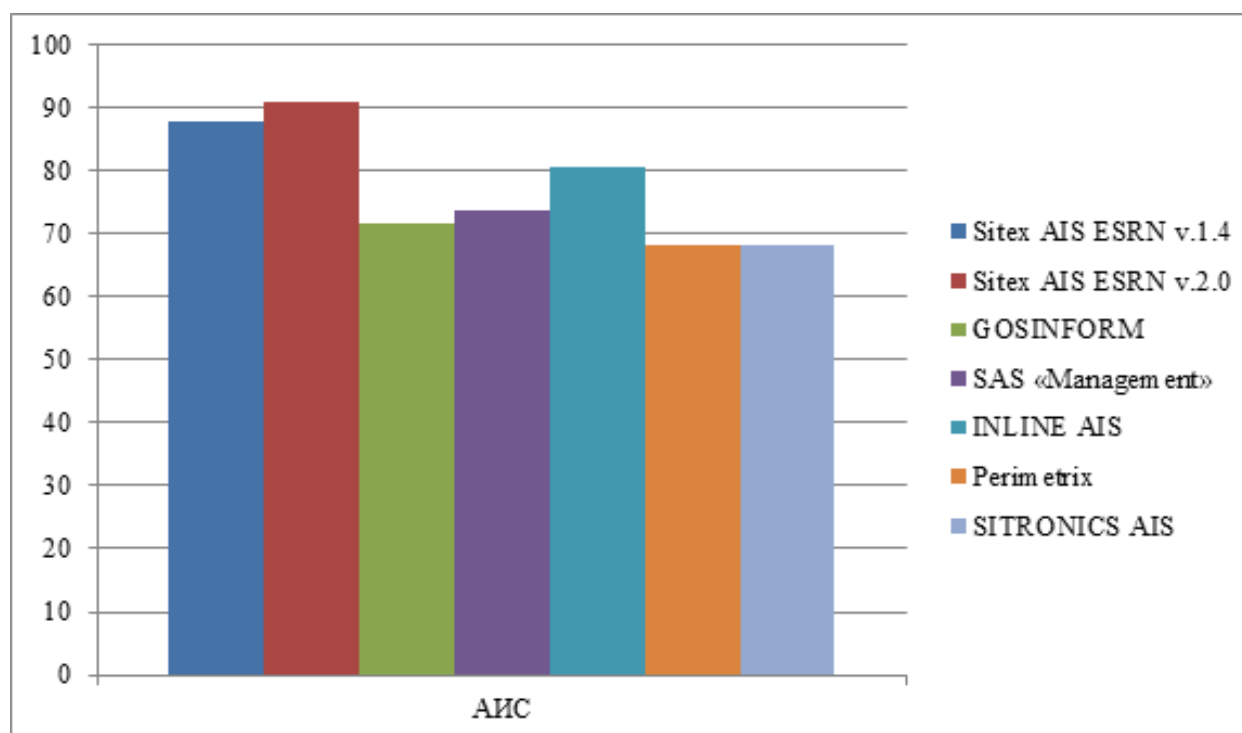


Figure 2 – Functional completeness of the AIS as a percentage

According to the obtained results we can conclude that the most functional completeness possess AIS ESRN v.1.4 and AIS ESRN v.2.0. Conducted in this article the analysis shows that application of the combined method on the basis of the Delphi method and the method of paired comparisons with expert evaluation of functional completeness of AIS can significantly improve the objectivity of the assessment, through the use of feedback, analysis of the results of previous rounds, and take them into consideration in assessing the significance of expert opinion.

List of references

1. Dmitriev S.A. (2009) Avtomatizirovannye sistemy upravlenija predprijatijem klas-sa ERP: idei, reshenija, problem [Automated control systems for the class ERP enterprise: ideas, decisions, problems] // Komp'yuternye vesti, no 44, pp. 23-26.
2. Titorenko G.A. (2007) Avtomatizirovannye informacionnye tehnologii v jekonomike [The automated information technologies in economy]. Moscow: JuNITP.
3. Titorenko G.A. (2008) Informacionnye sistemy v jekonomike [The information systems in economy]. Moscow: JuNITI.

МЕТОДОЛОГИЯ СТАТИСТИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Марченко Анна Ивановна,
студент СКФУ, г. Ставрополь*

АННОТАЦИЯ

Дано определение и статистики промышленности, рассмотрена ее сущность, значение и необходимость. Изучена важность совершенствования и улучшения методологии статистики промышленности.

Ключевые слова: статистика промышленности; методология статистики промышленности; промышленная статистика.

METHODOLOGY INDUSTRY STATISTICS

*Marchenko A.I.,
Student of NCFU, Stavropol*

ABSTRACT

A definition and industry statistics, considered its essence, importance and necessity. Studied the importance of enhancing and improving the methodology of industrial statistics.

Keywords: industrial statistics; Methodology for industrial statistics; industrial statistics.

Статистика промышленности является отраслью экономической статистики, которая изучает производственную деятельность основной отрасли народного хозяйства – промышленности.

Во-первых, это наука, которая на основе методов и теорий общей статистики создает систему показателей, которые характеризуют состав промышленности, размещение, деятельность предприятий в целом и результаты деятельности.

Во-вторых, это практическая работа по собиранию, обработке и анализу данных о промышленности. Это необходимо для оценки выполнения государственных планов и для характеристики развития промышленности и его экономической эффективности.

Промышленность непосредственно относится к материальному производству, хозяйственной единицей которого является промышленное предприятие, участвующее в промышленно-производственной деятельности. Это основной объект изучения экономической статистики.

Для того чтобы определить промышленность как объект статистики, важно разделять два определения промышленности. В более широком смысле это вся совокупность промышленно-производственной деятельности. В другом смысле, это часть народного хозяйства, которая включает отрасли: легкую, тяжелую промышленность и различные промышленные предприятия.

Предметом статистического изучения является количественная сторона массовых явлений и процессов, составляющих факторы и результат промышленного производства в данных условиях места и времени. Это непосредственно продукция и различные произведенные товары, которые производят промышленные предприятия. Эти товары и продукция являются материальными ценностями и к ним относятся только результаты промышленно-производственной и хозяйственной деятельности непосредственного самого предприятия. Выделяют готовую продукцию, незавершенное производство и полуфабрикаты. Количественная определенность статистических категорий неразрывно связана с качественной, это является одной из основных особенностей статистической методологии.

Промышленная статистика изучает свой предмет, используя при этом методы и приемы, разработанные общей теорией статистики. Данные методы применяются в определенной последовательности: первый этап – метод статистического наблюдения, второй – метод сводки и группировки результатов наблюдения, третий – методы построения и анализа статистических показателей. Методы исследования сближают статистику промышленности с другими отраслями статистической науки, но отличают от других наук, объектом исследования которых является промышленность.

Как наука, статистика промышленности обосновывает систему показателей, которые обеспечивают на практике отражение условий и результатов производственно-промышленной деятельности предприятий. С помощью этих показателей определяются уровни, динамика и соотношения результатов и фактов промышленного производства.

На сегодняшний день, необходимо осознавать, что системы статистических показателей, которые разрабатываются для изучения процессов и явлений в промышленной деятельности, нуждаются в постоянном совершенствовании, так как все время появляются новые экономические проблемы, средства и методы их решения. Необходимость в совершенствовании системы показателей выявляется отнюдь не их несовершенством, а скорее стремительным изменением условий и задач их применения.

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ С ПОМОЩЬЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Галиаскарова Гузелия Рафкатовна,

кандидат физико-математических наук, доцент, преподаватель, Стерлитамакский филиал «Башкирского государственного университета, город Стерлитамак

Мирзагалиева Луиза Альфридовна,

студентка, Стерлитамакский филиал «Башкирского государственного университета, город Стерлитамак

Уляева Динара Маратовна,

студентка, Стерлитамакский филиал «Башкирского государственного университета, город Стерлитамак

Гильфанова Алина Радиковна,

студентка, Стерлитамакский филиал «Башкирского государственного университета, город Стерлитамак

АННОТАЦИЯ

Было оценено влияние факторов на рождаемость и смертность, а также даны рекомендации по урегулированию данных величин.

Ключевые слова: демография; население; коэффициент рождаемости; коэффициент смертности; влияние факторов.

ANALYSIS OF THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN RUSSIA WITH THE HELP OF MATHEMATICAL METHODS

Galiaskarova G.R.,

PhD of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Lecturer, Sterlitamak branch of the BSU, Sterlitamak

Mirzagalieva L.A.,

Student, Sterlitamak branch of the BSU, Sterlitamak

Ulaeva D.M.,

Student, Sterlitamak branch of the BSU, Sterlitamak

Gilfanova A.R.,

Student, Sterlitamak branch of the BSU, Sterlitamak

ABSTRACT

Estimated the impact of factors on fertility and mortality, as well as recommendations on the settlement of these units.

Keywords: demography; population; birth rate; mortality rates; the effect of factors.

Вопрос демографии в России очень актуален. Для определения факторов, влияющих на рождаемость и смертность, была взята выборка из 15 социально-экономических показателей с 2004 по 2013 года: x_1 – кв. метры площади на душу населения; x_2 – величина прожиточного минимума в руб.; x_3 – доля студентов высших учебных заведений, приходящаяся на одного жителя; x_4 – средняя начисленная заработная плата в руб.; x_5 – стоимость коммунальных услуг в руб.; x_6 – стоимость минимального набора продуктов в руб.; x_7 – индекс промышленного производства в процентах к предыдущему году; x_8 – выпуск валового регионального продукта в тысячах руб. на душу населения; x_9 – количество безработных в процентах; x_{10} –

расходы на здравоохранение в рублях на душу населения; x_{11} – число абортотв на тысячу женщин; x_{12} – загрязняющие выбросы в атмосферу в кг. на душу населения; x_{13} – потребление крепких алкогольных напитков в литрах на душу населения; x_{14} – продажа пива на душу населения (в литрах); x_{15} – численность врачей на десять тысяч населения.

Для выявления факторов, влияющих на коэффициент рождаемости, был использован пакет MS Excel «Корреляция». В результате, остались факторы x_3, x_7, x_9, x_{15} , влияющие на коэффициент рождаемости с теснотой связи R^2 , равной 0,89. Аналогично нашли значимые факторы, влияющие на коэффициент смертности: x_3, x_8, x_9 с теснотой связи 0,95.

В общем виде соотношение, описывающее эволюцию численности населения, имеет вид (1):

$$x_{t+1} = x_t + r_t \cdot x_t - \beta_t \cdot x_t + y_t \tag{1}$$

Данное соотношение учитывает количество умерших, родившихся людей, а также миграцию населения.

Воспользовавшись данной формулой, получим таблицу 1.

Таблица 1

Эволюция численности населения

b_t	y_t	r_t	x_t	$x_{t\text{теор}}$	s
10,1	6,1	10,1	32176200	32176194	
9,6	6,5	9,7	32012720	35393807	10,00%
10,09	5,6	10,1	31890030	35747739	11,67%
10,7	4,6	10,7	31785770	35747735	12,10%
11,48	3,9	11,4	31727870	32887912	3,47%
11,45	3,3	11,5	31714460	34532304	8,84%
11,62	3,6	11,6	32155320	33841655	6,71%
11,44	2,9	11,5	32153110	35872151	11,56%
12,1	1,8	12,1	32140650	35872149	11,57%
12,36	2,1	12,3	32132890	33719818	4,91%

где b_t – коэффициент смертности; y_t – коэффициент миграции; r_t – коэффициент рождаемости; x_t – численность населения реальная; $x_{t\text{теор}}$ – численность населения, вычисленная по формуле (1); s – процентное соотношение значения $x_{t+1\text{теор}}$ к x_t .

Таким образом, выявив влияние факторов, можно сказать, что для преобладания значения рождаемости над смертностью необходимо стремиться к уменьшению уровня безработицы и увеличению внутреннего валового продукта.

Список литературы

1. Интернет-журнал «Демографические исследования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.demographia.net (дата обращения 25.05.14).
2. Ковальченко И.Д., Бессмертный Ю.Л., Брагина Л.М. Математические методы в исследованиях по социально-экономической истории. – Наука, 2007. – 584 с.

СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК. 355::37

**СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ
КУРСАНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВУЗА**

*Белоконев Олег Викторович,
канд. пед., наук, доцент, начальник кафедры Вольского Военного
института материального обеспечения, г. Вольск*

АННОТАЦИЯ

Выявление специфики формирования адекватной самооценки курсантов военного вуза основывается на многоаспектном исследовании, включающем социальный, психологический, педагогический и организационно-методический аспекты. Социальный аспект анализа процесса формирования самооценки у курсантов в условиях военного вуза связан с выявлением характерных черт военно-педагогического социума как социально-воспитательной среды. Психологический аспект анализа формирования самооценки личности в условиях военно-педагогического социума основан на изучении курсантов как социально-демографической группы и связан с выявлением изменений, происходящих в его жизнедеятельности и в нем самом.

Ключевые слова: формирование адекватной самооценки курсантов военного вуза; военно-педагогический социум; социальный аспект; психологический аспект; педагогические основы.

**SPECIFICITY OF FORMATION OF ADEQUATE SELF-STUDENTS
IN THE MILITARY COLLEGE**

*Belokonev O.V.,
PhD of Pedagogical sciences, Head of the Department of Volsky Military Institute of
material security, Volsk*

ABSTRACT

Identify the specifics of forming adequate self- military high school students based on a multidimensional study involving social, psychological, pedagogical, organizational and methodological aspects. The social aspect of the analysis of the formation of self-esteem in terms of military cadets in the university associated with the identification of the characteristics of the military pedagogical society as a socio- educational environment. Psychological aspect of the analysis of forming self-identity in the military- pedagogical society based on a study of students as socio- demographic groups and is associated with the identification of changes in his life and in himself.

Keywords: development of adequate self-cadets of military high school; military pedagogic society; the social aspect; psychological aspect; pedagogical bases.

Социальный аспект анализа процесса формирования самооценки у курсантов в условиях военного вуза связан с выявлением специфики военно-педагогического социума как особой социально-воспитательной среды, в которую попадает личность.

Наиболее значимыми характерными чертами военно-педагогического социума как социально-воспитательной среды выступают следующие:

– военный институт является закрытой организацией, поэтому его взаимодействия с социальным окружением затруднены;

– поступив в военный институт, индивид вынужден заставить себя оторваться от привычной жизни, временно отложить реализацию жизненных планов или изменить ее тактику;

– в военном вузе, как и в армии в целом, высока степень ритуализации отношений, значительна роль символики в регуляции поведения при этом значение ее неоднозначно;

– в военных вузах сосуществуют и не всегда оптимально взаимодействуют две традиции: официальная (уставная) и альтернативная (неуставная);

– в условиях военного вуза высок темп социально-психологических изменений, обусловленный быстротой смены «поколений» курсантов, поскольку двенадцать месяцев разница между наборами и пять лет – весь срок обучения в военном институте [1].

Эти и многие другие качественные характеристики военно-педагогического социума определяют специфику формирования самооценки личности курсанта в условиях военного учебного заведения, влияя на характер данного процесса и динамику его протекания [2].

Психологический аспект анализа формирования самооценки личности в условиях военно-педагогического социума основан на изучении курсантов как социально-демографической группы и связан с выявлением изменений, происходящих в его жизнедеятельности и в нем самом [3].

Для курсанта как представителя особой социально-демографической группы определяющим является то, что данный возраст по своим временным границам совпадает с периодом юности и характеризуется *развитием рефлексии*, то есть способности осознавать и оценивать себя, свои действия, отношения с людьми, познавать свой внутренний мир, понимать себя. Вследствие незаконченности процесса становления личности юношеский возраст, с которым совпадает обучение курсантов в вузе, характеризуется негативностью самооценки и уровня притязания, сохранением юношеского негативизма, неудовлетворенностью собой [4].

Пытаясь решить, что в окружающем мире истинно, а что ложно, что отражает его подлинные взгляды и намерения, а что нет, курсант ищет аргументы, подтверждающие или опровергающие тот или иной поступок. Этот поиск идет в процессе диалогов. Внутренний диалог с самим собой или с кем-то еще дает курсанту возможность встать в позицию исследователя по отношению к самому себе [5].

Другой особенностью юношеского возраста является *стремление к самостоятельности*, то есть желание руководствоваться собственными возможностями в управлении и регулировании своей жизнедеятельности приобретает особо зримые черты. Это означает, что при сохранении внешней детерминации в вузе регуляция поведения курсанта в основном определяется собственными требованиями к себе. Новые физические возможности и новые формы социального давления, побуждающие его стать самостоятельным, сталкиваются с многочисленными препятствиями, затрудняющими его движение к подлинной независимости.

Важной особенностью процесса формирования самооценки личности в условиях военно-педагогического социума является то, что жизнедеятельность курсанта сопровождается процессом постоянной *смены ролей*, поскольку с первого же момента вхождения курсанта в новую для него армейскую среду он сталкивается с резкой сменой окружающей обстановки. Укрепление независимости курсанта от

сложившихся авторитетов, постепенное перемещение центра его общения в коллектив сверстников, возрастание значимости мнений и оценок других людей приводит к ролевым сдвигам, часто непоследовательным, обусловленным как культурными, так и социальными факторами. Все это в конечном итоге приводит к глубокому переосмыслению «Я-концепции» курсанта и влияет на характер его самооценки.

Первое чувство юноши, попавшего в казарму, – удивление, связанное с резкой сменой «образа Я». Меняется все: внешность (новые – стрижка, одежда); имя заменяется званием и наименованием подразделения; меняются быт и распорядок дня и так далее. Но самые сильные переживания связаны с осознанием того, что индивид не может распоряжаться собой в полной мере, вдруг перестает быть личностью, принимающей решения. Его никто здесь не знает, а главное – у него нет возможности восстановить свою индивидуальность даже на уровне совершения элементарных поступков, поскольку его время регламентировано от приема пищи до просмотра телепередач. Все подчинено заведенному распорядку, которому необходимо неукоснительно следовать, чтобы избежать санкции за неповиновение, которое расценивается как главный «грех» военнослужащего.

Цель такой социально-психологической организации – подчинить человека, приучить его к сознательному выполнению приказов: курсант должен мгновенно подчиняться законным требованиям командиров, осознавая целесообразность подчинения. Принципиально изменяется и система обучения. Конечно, такая ситуация своей радикальной новизной вызывает стресс. Выходом из него является то, что многие курсанты пытаются найти смысл не в самих действиях, а в их точном, безукоризненном выполнении. Как следствие, снижается критичность по отношению к окружающим и к себе, а также общий интеллектуальный уровень [6].

Как свидетельствуют многочисленные данные, курсанты в первые месяцы службы испытывают наибольший психологический дискомфорт из-за невозможности удовлетворить элементарные физиологические потребности (постоянное чувство голода, недосыпание, неудовлетворенная сексуальность, отсутствие социальных связей, любви, идентификации и так далее). Многие молодые люди страдают в новом социальном окружении из-за того, что не могут реализовать потребность в самоуважении, поскольку нет успеха, признания, одобрения; либо эти потребности в связи с их специфическим пониманием в данной среде не воспринимаются индивидом как адекватные.

Удовлетворение потребностей часто переносится в сферу фантазии и принимает форму воспоминаний о прошлом и представлений о будущем. Причем представления о будущем мыслятся в различной временной перспективе: от начала обучения до послеинститутской жизни. Жесткий официальный распорядок повышает потенциал протеста личности, который отчасти реализуется в альтернативных ритуалах, являющихся суррогатной формой реализации потребностей идентификации, самоуважения, успеха.

Другой отличительной чертой жизнедеятельности личности в военно-педагогическом социуме является *конформность*. Ее появление психологически мотивировано тем, что многое в окружении молодого человека воспринимается им как непонятное или неприемлемое, а отказ следовать установленным порядкам ментально ведет за собой разнообразные санкции, от которых практически невозможно скрыться. Поэтому демонстрация лояльности командирам – главная черта адаптивного поведения молодого курсанта, она выражается в широко распростра-

ненной в армии форме ответа на любые претензии: «Винovat! Исправлюсь!». Эта конформность обуславливает в дальнейшем подчинение курсантам старших курсов или наиболее влиятельным однокурсникам, когда заканчивается курс молодого солдата и курсант переходит к теоретическому обучению. Невыполнение традиций влечет за собой не только ухудшение отношений с курсантами старших курсов или офицерами, но и со своей группой [7; 8].

Одной из трудностей жизнедеятельности курсантов является *замкнутость коллективов курсантов*, где с самого начала появляется потребность строить свои взаимоотношения с членами группы, а также подчиняться равным себе по возрасту, но старшим по должности. Трудностью является и то, что курсант отдаляется от привычного круга общения, от родных, близких, друзей, сталкивается с выполнением сложных профессиональных обязанностей при наличии помех и нередко экстремальных обстоятельств, а также с необходимостью подчинять свои личные интересы образовательному процессу и служебным обязанностям.

Педагогические основы формирования адекватной самооценки в военно-образовательном учреждении базируются на представлении о том, что становление личности курсанта военного вуза включает как целенаправленные процессы, детерминирующиеся объективно существующими противоречиями, так и стихийные воздействия, происходящие в армейском коллективе и влияющие на характер самооценки личности в нем.

Таким образом, под формированием адекватной самооценки курсанта мы будем понимать процесс усвоения индивидом социального опыта, полученного им в результате целенаправленного воспитания и саморазвития в военно-педагогическом социуме, направленный на позитивное преобразование личности под влиянием усвоения духовно-нравственных ценностей, а также норм и правил поведения, характерных для армейской среды.

Список литературы

1. Аржаев В.И., Дугин Е.М., Подгорных Ю.Д. Еще раз о проблемах высшей военной школы // Военная мысль. – 2000. – № 6. – С. 35-38.
2. Баиов А.К. «Малая армия» и способ ее комплектования // Какая армия нужна России?: Российский воен. сб. Вып. 9. М.: Воен. унт. 1995. С. 206-212.
3. Богуславский В.В. Развитие и формирование мотивации учебной деятельности курсантов военных училищ МВД СССР (Психол. исслед.): Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1988. – 20 с.
4. Болтунов А. О воинском воспитании // Русское зарубежье: Российский воен. сб.. Вып. IV. М.: ГА ВС, 1994. С. 167-186.
5. Серебрянников В., Дерюгин Ю. Социология армии. – М.: ИСПИ РАН, 1996. – 304 с.
6. Гареев М. Проблемы подготовки Вооруженных Сил в свете современной военной доктрины // Военная мысль. 1993. № 11. С. 711.
7. Багрянцев О. В. Формирование валеологической культуры будущих офицеров: Автореф. дис... канд. пед. наук: – Саратов, 2008. – 16 с.
8. Мед Ю. Д. Формирование готовности к организаторской деятельности будущих офицеров тыла: Автореф. дис... канд. пед. наук: – Саратов, 2010. – 18 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНО-ЦЕННОСТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЁЖИ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Борисова Татьяна Сергеевна,

*кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник, учёный секретарь
Института социальной педагогики РАО, г. Москва,*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются принципы социально-педагогической деятельности, направленной на формирование позитивно-ценностных качеств молодёжи

Ключевые слова: социальная безопасность, молодёжь, социально-педагогическая деятельность

FORMATION OF THE YOUTH POSITIVE AND VALUABLE QUALITIES AS SOCIAL SECURITY RESOURCE

Borisova T.S.,

*PhD of Pedagogical Sciences, Institute of Social Pedagogy of the Russian Academy of
Education, scientific Secretary, a Leading specialist, of the Russian Youth, Moscow*

ABSTRACT

The article considers some principles of the youth socio-pedagogical activity, trended to formation of her positive and valuable qualities.

Keywords: social security; youth; socio-pedagogical activity.

Среди факторов риска в области социальной безопасности в современной России следует выделить кризис социокультурной и духовно-нравственной систем, в основе которых – кризис ценностных оснований российского общества в целом и молодёжи, в частности. Важнейшим социально-педагогическим ресурсом, обеспечивающим социальную безопасность молодёжи, являются сформированные духовно-нравственные ценности, система норм и правил, посредством изучения истории своей страны, родной культуры. «Память о славных страницах из истории своего народа помогает сохранить дух нации в тяжёлые периоды её истории и не потерять из виду главной цели – возрождение нации. К этому выводу пришли итальянские гуманисты ещё в 14 веке» [2, с. – 64]. Духовно-нравственная безопасность личности предполагает развитие духовно-нравственных качеств личности на основе системы ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде. Следует согласиться с учёным историком Лидией Грот, которая в своих статьях на исторических примерах показывает, какое значение для выхода общества из нравственного кризиса имеет позитивное восприятие национальной истории. «Как нас учит и живая история нашего народа, сила и богатство возвращались в Россию благодаря тому, что наши предки не теряли веры в себя, в то положительное, что было создано общественной культурой. Сила россиян может возродиться только с осознанием себя частью единой плоти России и наследниками, продолжателями дела её многонациональных предков, которые умели осознавать национальные интересы Отечества» [2, с– 68].

Возвращение к историческим ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре должно быть органически связано с поддержанием социокультурной преемственности, соединяющей общество, культуру и индивида в единую системную

целостность. Социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование позитивно-ценностных качеств молодёжи как ресурса социально-безопасного поведения осуществляется на основе принципов:

- Единство и целостность подходов и механизмов работы с молодёжью во всех субъектах Российской Федерации, создание на государственном уровне условий для самореализации молодёжи и включения её в общественные процессы, объединение и взаимодействие молодёжных организаций на федеральном уровне в целях защиты прав и интересов молодёжи в сфере образовательной и трудовой деятельности.

- Комплексный подход. Формирование социальной безопасности молодёжи должно решаться путём повышения качества и уровня жизни людей всех возрастов, в том числе решение проблем здоровья населения и продолжительности жизни, демографического развития, образованности, возрождения нравственных, духовных и культурных ценностей, а также поддержка социально уязвимых групп населения, укрепление института семьи, развитие институтов гражданского общества.

- Взаимная ответственность. Государство ответственно перед новыми поколениями россиян за безопасное состояние пространства социума, а новые поколения ответственны за бережное отношение к историческому и культурному наследию, за сохранение и приумножение традиций, за развитие страны как независимого, суверенного государства.

- Системность и инновационные подходы к отбору содержания, форм, методов, технологий работы с молодёжью, учитывающие происходящие процессы глобализации, информатизации, роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения.

- Приоритет социальных практик государства и общества с учётом возможностей молодёжи в реализации своего инновационного потенциала (нормативно-правовая база, перераспределение государственных ресурсов на работу с молодёжью по формированию безопасной среды жизнедеятельности).

- Использование неэкономического ресурса управленческого воздействия, благотворно влияющего на активизацию социально-ответственного поведения молодёжи – доверие молодёжи к обществу и государству.

- Предъявление определённых требований к рекламе, к работе средств массовой информации, к интернет-контенту, к сетям распространения печатной и видеопродукции. Социальная безопасность в отношении всех членов общества, благополучие молодого поколения и его успешная интеграция в социум на основе ценностных и поведенческих установок – основа безопасности современного российского общества. Память о славной истории своего народа помогает сохранить дух нации. Укрепление духовно-нравственного потенциала молодёжи – важнейшее направление социальных институтов, работающих с молодыми людьми.

Список литературы

1. Борисова Т.С. Социальная безопасность российской молодёжи // Социальная педагогика в России. – 2013. – №-3. С.33-38.

2. Грот Л.П. Призвание варягов: норманнская лжетеория и правда о князе Рюрике / Л.П. Грот. – М.: Алгоритм, 2012.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

*Хациева Инна Адамовна,
кандидат педагогических наук, доцент Вольского военного института
материального обеспечения, г. Вольск
Шестериков Александр Васильевич,
старший преподаватель Вольского военного института
материального обеспечения, г. Вольск*

АННОТАЦИЯ

Рассмотрены проблемы реализации целей воспитания курсантов военного вуза в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология и педагогика». Определены воспитательные возможности дисциплины и направления деятельности по их реализации в ходе учебного процесса.

Ключевые слова: воспитание; воспитательные возможности; воспитательная деятельность; психологические знания; военная дидактика.

**IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PURPOSES OF
DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF CADETS OF MILITARY HIGH
SCHOOL TEACHING THE SUBJECT
«PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»**

*Khatsiyeva I. A.,
Ph.D., associate professor Volsky Military Institute logistics, Volsk
Shesterikov A. V.,
Senior Lecturer Volsky Military Institute logistics, Volsk*

ABSTRACT

The problems of achieving the goals of education of cadets of military high school in the teaching of the discipline "Psychology and Pedagogy." Defined discipline educational opportunities and activities to implement them during the training process.

Keywords: education; educational opportunities; educational activity; psychological knowledge; military didactics.

Одной из наиболее острых проблем современного педагогического процесса в Вооруженных силах Российской Федерации остается задача воспитания патриота, воина, ответственного не только за свою жизнь, но и за жизни многих людей, честь и достоинство всей страны. В современных условиях, когда происходит переоценка ценностей и утрата многих позитивных ориентиров очень важно сохранить прошедшие проверку временем традиции военной педагогики, веками отработанные методы воспитания военнослужащих.

Не менее важно сегодня научить командиров, руководителей служб и подразделений разбираться в сложностях функционирования и развития отношений в воинском коллективе, анализировать психологические состояния подчиненных, планомерно и последовательно вести воспитательную работу. Все это учитывается и реализуется при изучении учебной дисциплины «Психология и педагогика»

Известный отечественный педагог А. С. Макаренко подчеркивал, что «целост-

ная человеческая личность не воспитывается по частям. Нельзя в какой-то период воспитывать идейную убежденность, а затем какое-то другое качество» [2, с. 354-356]. Все качества личности тесно взаимосвязаны, определяют друг друга, проявляются и развиваются в этом единстве, образуя целостный облик человека. Закономерности процесса воспитания - системообразующий фактор, которому внутренне присущи условия взаимозависимости различных элементов воспитания. Игнорирование объективных связей воспитательного процесса, недостаточный или неправильный их учет в практической деятельности неизбежно отрицательно сказываются на эффективности педагогических воздействий.

Воспитание, как и всякая другая деятельность, начинается с определения и постановки целей. В педагогической деятельности этот процесс называется целеполаганием и предполагает на основе общей цели воспитания всех граждан определение и постановку конкретных целей и задач воспитательной работы в целом, проведение отдельных воспитательных, учебных, административных, правовых и других мероприятий с каждым воином и воинскими коллективами. А. С. Макаренко подчеркивал: «Я под целью воспитания понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера, причем в понятие характера я вкладываю все содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убежденности, и политическое воспитание, и знания - решительно всю картину человеческой личности. Я считаю, что мы, педагоги, должны иметь такую программу человеческой личности, к которой мы должны стремиться» [2, с. 74-82].

В системе подготовки курсантов военных вузов важное место отводится дисциплине «Психология и педагогика», воспитательные возможности, которой трудно недооценить.

Именно в процессе преподавания и изучения этой дисциплины накоплен и обобщен разносторонний опыт учебно-воспитательной работы.

В ходе изучения дисциплины обосновываются принципы, методы и организационные формы воспитания и обучения курсантов, разрабатываются пути сплочения воинских коллективов их психологической закалки.

Прежде всего, офицер занимается изучением подчиненного личного состава, его *обучением, воспитанием, совершенствованием их воинского мастерства, боевой выучки.*

Будучи непосредственным начальником, для своих подчиненных, он отвечает за *воспитание, формирование у военнослужащих качеств* защитника Родины, соблюдение ими требований законов, уставов, *развитие их интеллектуальных и физических качеств.*

Подготовка к выполнению этих задач решается в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика».

Преподавание и изучение военной психологии и педагогики связано, прежде всего, с вооружением обучаемых знаниями, умениями и навыками по ряду проблем. Это, прежде всего, вопросы активизации человеческого фактора в интересах укрепления боевой мощи Вооруженных Сил Российской Федерации, формирования у командиров (начальников) современного психолого-педагогического мышления, создания в воинских коллективах атмосферы творчества, сплоченности, взаимной выскательности и личной ответственности за качественное выполнение функциональных обязанностей, противодействия нарушению законности, правопорядка и воинской дисциплины.

При изучении раздела «Психология» курсанты вооружаются системой знаний по целому ряду направлений, связанных с будущей воспитательной деятельностью.

Это, прежде всего, знания по таким направлениям как:

- методы изучения личности военнослужащего и воинского коллектива;
- структура психики и основные направления её формирования и развития в процессе воинской деятельности;
- структура личности и пути формирования и развития её структурных элементов (военно-профессиональных способностей, военно-профессиональной направленности, профессионально важных черт характера);
- особенности воинского коллектива и его психологии, социально-психологические процессы и явления происходящие в них;
- формирование и развитие взаимоотношений, коллективного мнения и настроения, морально-психологического климата, изучение и разрешение межличностных конфликтов, использование результатов профессионального психологического отбора военнослужащих и др. [6, с. 36-39].

Полученные знания и их воспитательное значение закрепляются в ходе практических занятий:

- методика психопрофилактики негативных психических состояний;
- методика изучения личности военнослужащего и разработка психолого-педагогической характеристики на военнослужащего;
- разработка развернутой социально-психологической характеристики воинского коллектива;
- методика изучения взаимоотношений методом социометрии. [6, с. 46-51].

Все это в конечном итоге является базой для дальнейшей воспитательной работы офицера в войсках и совершенствования воспитания самих курсантов.

На основе психологических знаний проходит изучение раздела «Педагогика», в процессе которого непосредственно решаются воспитательные задачи. [1, с. 292-332].

Изучая вопросы военной дидактики, наряду с задачами обучения идет интенсивный процесс формирования педагогической культуры будущего офицера, установок на качественное решение задач боевой подготовки и развитие профессионально важных качеств офицера как педагога – организатора процессов обучения и воспитания подчиненных.

Однако на наш взгляд, ключевым моментом в реализации воспитательных возможностей дисциплины является изучение тем, непосредственно связанных с процессами воспитания военнослужащих, организации и методики воспитательной работы в подразделении. Так в ходе занятия «Основы теории процесса воспитания» раскрывается содержание, принципы и методы воспитания на основе «Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ» (Приложение 3 к Приказу МО РФ № 70. - 2004г.)

Рассматривая проблемы организации и методики воспитательной работы с личным составом, преподаватели не только раскрывают и дают определенную сумму знаний, но и формируют систему качеств необходимых офицеру-воспитателю.

Параллельно идет процесс формирования навыков индивидуальной воспитательной работы, проведение основных форм агитационно-пропагандисткой работы,

работы с представителями общественности и СМИ, анализа и оценки состояния воинской дисциплины и выработки мер по её укреплению.

Таким образом, применительно к проблеме воспитания курсантов высших учебных заведений учебная дисциплина «Психология и педагогика» по праву занимает ведущее место в ряду гуманитарных и социальных дисциплин.

Список литературы

1. Военная педагогика: учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб. 2008. – 640 с.
2. Макаренко А.С. Соч., изд.2, т. 5. М., Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1958.
3. Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил РФ. Приказ МО РФ № 70. – 2004 г. (Приложение № 3).
4. О совершенствовании воспитательной работы в ВС РФ. Приказ МО РФ № 79. – 2005 г.
5. Проблемы воспитательной работы в подразделениях МТО. – Вольск, 2011. – 216 с.
6. Психология и педагогика. Военная педагогика / Под ред. А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 583 с.

УДК 37.013

ОТ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ МАТЕРИАЛ К ПРОЧНЫМ ЗНАНИЯМ ПО ПРЕДМЕТУ

Шилина Татьяна Александровна,

*кандидат исторических наук, преподаватель Вольского военного института
материального обеспечения, г. Вольск*

АННОТАЦИЯ

В статье обращено внимание на необходимость продолжить формирование навыка обобщения и систематизации на ступени высшей школы. Рассмотрен практический опыт работы преподавателей военного вуза по курсу «История Отечества».

Ключевые слова: традиции и инновации образования; личностная ориентация образовательного процесса, навык систематизации и обобщения.

FROM THE FORMATION OF SKILL TO SYSTEMATIZE THE MATERIAL A STRONG KNOWLEDGE ON THE SUBJECT

Shilina T. A,

PhD in History, lecturer Wolski military Institute of material support, Volsk

ABSTRACT

The article emphasized the need to continue the formation of skill generalization and systematization on the level of higher education. The article describes the experience of work of teachers military University for the course “History of Russia”.

Keywords: tradition and innovation of education; individual orientation of the educational process; the skill of systematization and generalization

Современное образование развивается очень стремительно: широкий спектр учебных программ, модернизация содержания, внедрение новых педагогических технологий, информатизация и компьютеризация, создание профильных классов и т.д. Все это заставляет задуматься над проблемой оптимального сочетания всех инноваций и традиционных требований к процессу обучения.

Главной задачей образования становится сегодня не столько овладение определенным количеством знаний, сколько развитие творческого мышления обучающихся, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Для достижения поставленной цели одной из первостепенных задач для студентов (курсантов) становится работа по формированию навыка обобщения и систематизации большого объема изученного материала по курсу «История Отечества».

К сожалению, практика показывает, что данный навык был не полностью сформирован у большинства студентов (курсантов) за время обучения в школе. Следовательно, есть необходимость продолжить работу в начатом направлении и в высшем учебном заведении.

Проблема систематизации знаний не нова, но и в настоящее время она остается по-прежнему актуальной. Однако сегодня преподавателю важно не только показать механизмы обобщения и прочного закрепления в сознании обучающихся рассматриваемого навыка, но и добиться понимания ими, что только кропотливая самостоятельная работа позволит увидеть весь путь пройденный человечеством в целостности и неразрывной связи событий. Именно на этапе обобщения и систематизации студенты (курсанты) способны заметить своеобразие и неповторимость каждого века, в нашем случае отечественной истории, понять свойственное только этому столетию своеобразие.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. Курс «История Отечества» не только открывает перед обучающимися картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентации и социального положения.

В педагогической деятельности пристальное внимание необходимо уделять выработке у студентов (курсантов) навыка систематизации материала по курсу. Именно этой цели служит разработанное коллективом автором учебное пособие «История России в структурно-логических таблицах и схемах (с древнейших времен и до 1917 года)».

Пособие содержит четыре тематических раздела:

1. Страницы истории. В форме таблицы представлен материал по каждому правителю страны, его внутренней и внешней политике;
2. Военная история России. Раздел предоставляет сведения не только о победах и поражениях русской армии, выделяет имена великих полководцев нашей страны, но и уделяет пристальное внимание подписанным в итоге мирным соглашениям.

3. Карта формирования территории России. На основе исторической карты акцентируется внимание на территориальных приобретениях и потерях государства Российского.

4. От закрепощения к «свободе» крестьян. Этот раздел полностью посвящён крестьянскому вопросу на протяжении всего исторического этапа, включенного в пособие.

Это учебное пособие выступает неким ориентиром в учебной деятельности. Выработка навыка мыслить системно, в нашем случае «веками», формируется в ходе подготовки к занятиям, при заполнении собственной хронологической тетради, в которую из большого объема изучаемого отбирается лишь фактический материал по заявленным преподавателем вопросам.

Работа, которая ведется в течение преподавания курса «История Отечества», оказывает неоценимую помощь обучающимся в их подготовке к семинарским занятиям, к сдаче итоговых экзаменов (зачетов) и, что самое важное, формирует у них прочные знания, умения и навыки.

Список литературы

1. Педагогика. Уч. пос./ под ред. П.И. Пидкасистого. М.: педагогическое общество России. 2004.
2. Подласый И.П. педагогика. Новый курс. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. В 2кн.М.: гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб, 2007.

УДК 372.881.161.1

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РЕЧЕВЕДЧЕСКИМИ ПОНЯТИЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Ивкина Юлия Михайловна,
ассистент, Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург*

АННОТАЦИЯ

В статье автор рассматривает метод моделирования как один из способов формирования познавательных универсальных учебных действий. Дает представление об использовании данного метода в процессе работы над речеведческими понятиями.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; познавательные учебные действия; моделирование.

MODELING AS A WAY OF FORMING OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE PROCESS OF WORKING ON RECEIVEDDATE TIME CONCEPTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Ivkina Y. M.,

Assistant, Orenburg state pedagogical University, G. Orenburg

ABSTRACT

In the article the author considers the modeling method as one of the ways of formation of cognitive universal educational actions. Gives an idea about using this method in the process of working on receiveddate time concepts.

Keywords: universal learning activities; cognitive training actions; modeling.

Одним из основных понятий стандарта является формирование умения учиться, и во главе ставится личностное развитие ребенка. Поэтому в настоящее время важным становится не столько дать ребенку как можно больше конкретных знаний, а вооружить учащихся универсальными способами действий.

Универсальные учебные действия (в широком значении) – «саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Универсальные учебные действия (в узком значении) – «совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [4].

Качество усвоения знаний определяется многообразием видов универсальных учебных действий. В ходе учебной деятельности происходит усвоение предметных и познавательных действий.

Познавательные учебные действия обеспечивают формирование умений, направленных на развитие интеллектуального уровня учащихся, способность к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации на определенной ступени образовательного процесса.

Моделирование относят к особой группе познавательных УУД – знаково-символическим действиям. Моделирование как особый вид познавательной деятельности представляет собой процесс создания учащимися под руководством учителя образа изучаемого объекта, включающего наиболее существенные его характеристики, с отвлечением от незначимых и второстепенных. Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания изучаемых фактов [1; с. 68].

Использование в процессе обучения опорных схем позволяет наглядно продемонстрировать основные характеристики понятий и усвоить их. Опорные схемы способствуют развитию способов деятельности учащихся, т.к. изучение понятий с опорой на схемы вызывает необходимость проводить ряд действий с каждым из них. Схемы помогают наиболее эффективно трансформировать наглядно-образное мышление в наглядно-сематическое, которое способно выступать во многих в качестве логического мышления. Учитель, учитывая трудности детей в переходе от наглядно-чувственного восприятия к абстрактно-логическому, должен помочь учащимся преодолеть эти трудности с помощью условных знаков, схематических моделей.

Развитию речевой деятельности младших школьников будет способствовать овладение речеведческими понятиями: работа над словом, словосочетанием, предложением, связной речью. Система работы по развитию речевой деятельности освещена в трудах М.Р. Львова, Т.А. Ладыженской [2],[3].

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение устной и письменной речью, культурой письменного общения. Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, представлены «Предложение» и «Текст».

Приведем некоторые фрагменты уроков по формированию основных речеведческих понятий у учащихся 1 класса.

Знакомство с понятием «Текст».

Детям предлагаются две записи:

1. Ну и красива лиса!
2. Ну и красива лиса! Рыжая, пушистая. Хвост пышный.

- Где выражена одна мысль? Какая? Когда мы могли бы так сказать? А где несколько мыслей? Какие? Зачем так много предложений? Разве нельзя выразить свою мысль одним предложением? В эти предложениях говорится об одном или о разном? Обозначим эти предложения схемами.

1. _____ !
2. _____ ! _____ . _____ .

Иногда нам бывает нужно выразить одну мысль, и тогда мы строим предложение. А иногда нам нужно выразить не одну мысль, тогда мы строим несколько предложений, последовательно их располагаем и создаем текст. Эти понятия «предложение» и «текст» мы будем использовать довольно часто.

Наблюдение над признаками текста и введение понятия «текст».

- Прочитай две записи и попробуй определить, где текст.

1. Оса – это насекомое. Мальчик увидел бабочку. Художник нарисовал птицу.
2. Оса – это насекомое. У осы шесть лапок. Еще у осы есть жало.

- Объясни, почему вторую запись можно назвать текстом? (Дети приходят к выводу, что в первой записи три разных по смыслу предложения, а во второй записи предложения связаны одной темой, в них рассказывается только об осе).

По ходу работы использовалось моделирование. На доске появляется следующая запись:



Стрелка показывает, что предложения связаны между собой по смыслу.

Закрепить знания, что предложения в тексте должны рассказывать об одном и том же помогают следующие задания:

1. Прочитайте текст. Нет ли в нем «чужих», «лишних» предложений? Почему они не нужны в этом тексте?

2. Прочитайте текст. А теперь прочитайте отдельные предложения. Можно ли их включить в текст? Почему? В каком месте лучше стоять этому предложению? Почему?

На следующем уроке дети узнают, что предложения в тексте нельзя переставлять, т.к. это разрушит текст.

– Прочитайте запись. Можно ли ее назвать текстом? Почему?

Повадился в деревню медведь. Чуть смеркнется – косолапый тут как тут. Решили охотники поймать зверя. Привезли они ловушку, медом обмазали, зерна насыпали. А мишка все съел и был таков.

– Пронумеруйте предложения. Можно ли их поменять местами? Почему? Можно ли начать текст без первого предложения? Понятен ли смысл второго предложения без первого? («тут как тут» – это где?) Что мы узнали из первого предложения? Куда и кто ходил? Как называют медведя в следующих предложениях? Можно ли первое предложение поставить в конец текста? Почему? (Это начало текста)

После данной работы дети делают вывод, что предложения связаны между собой по смыслу, их нельзя переставлять местами.

На основании этих уроков вводится определение текста и дается обобщение. Когда люди ограничиваются одним предложением, а когда нужно использовать текст при передаче мыслей.

Таким образом, использование метода моделирования в процессе работы над речеведческими понятиями довольно актуальная тема. Метод моделирования помогает сделать любой сложный объект доступным для всестороннего изучения.

Список литературы

1. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем мир // Начальная школа. – 2006. – № 9. – С. 67-71.
2. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1998. – 295с.
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. – М.: Просвещение, 1975. – 255с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

АКТУАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Самойлик Наталья Анатольевна,

канд. психол. наук, преподаватель кафедры пенитенциарной психологии и пенитенциарной педагогики Кузбасского института ФСИН России, г. Новокузнецк

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты анализа феномена деструктивного поведения в современных психологических исследованиях. Предложено определение и признаки деструктивного поведения, позволяющие разработать теоретический конструкт данной категории и психодиагностическую методику для его дальнейшего изучения.

Ключевые слова: деструктивное поведение; деструктивность; деструктивная деятельность; признаки деструктивного поведения.

UPDATING CATEGORY DESTRUCTIVE BEHAVIOR IN PSYCHOLOGY

Samojlik N. A.,

candidate of psychological sciences, lecturer of the Department of penitentiary psychology and penitentiary pedagogy Kuzbass Institute of the Federal penitentiary service of Russia, Novokuznetsk

ANNOTATION

The article presents the results of the analysis of the phenomenon of self-destructive behavior in modern psychological research. The proposed definition and characteristics of destructive behaviour, allowing to develop the theoretical construct of this category and psycho-diagnostic methods for its further consideration.

Keywords: destructive behavior; destruction; destructive activity; signs of destructive behavior

Актуализация проблемы деструктивного поведения человека в современном обществе связана с высоким уровнем динамичности и изменчивости явлений социума, вызванные нестабильностью социально-экономических и политических отношений, что способствует развитию внутриличностного конфликта, зачастую ставящего человека в тупик и в итоге приводящему к деструктивному поведению.

Феномен деструктивного поведения в современной науке не является новым. Основоположителем деструкции как центрального понятия осмысления человеческой деструктивности считается М. Хайдеггер. В результате понимания сущности данного понятия, автор вводит критерии деструктивности, среди которых открытость экзистенции, самоопределение человека в бытии, представленность человеческого бытия перед «ничем», подверженность бытия человека деградации, ассимилирование в «бытие с другими» [1].

До настоящего времени спорным остается вопрос о детерминации деструктивного поведения. Так, в начале XX века в биологии было накоплено достаточное количество фактического материала, свидетельствующего о врожденной тенденции к деструктивному поведению.

Однако следует заметить, что исследования деструктивного поведения в философии, социологии, психологии позволяют констатировать социальную природу феномена деструктивного поведения, которая формируется в процессе социализа-

ции личности. Концептуальной основой данного утверждения являются постулаты культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Согласно автору, в процессе развития личности необходимо дифференцировать биологическое созревание (термин носит естественнонаучный характер) и культурное развитие. Если первое является врожденной почвой для развития личности, то второе возникает в результате интериоризации социальных отношений в процессе взаимодействия с обществом [2]. Продолжая рассматривать ведущее значение социального контекста в развитии личности, последователи Л.С. Выготского, так же рассматривали особенности личности через призму внешних условий (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев). Основываясь на данном подходе, еще раз подчеркнем, что деструктивное поведение во многом обусловлено дестабилизацией социальных отношений человека. В одной из первых работ Э.Фромма «Душа человека», датированной 1964 годом, автор настаивает на утверждении, согласно которому «определяющим фактором выбора человека в пользу жестокого поведения являются социальные условия, общественная среда» [3, с. 195].

Дальнейшее изучение феномена деструктивного поведения было осуществлено Э.Фроммом позднее. В 1973 году выходит работа «Анатомия человеческой деструктивности», посвященная комплексному анализу данной проблемы. Рассматривая психологические аспекты жизнедеятельности первобытных племен, психолог приходит к выводу о том, что «деструктивность не является ни врожденным элементом, ни структурным компонентом всякой «человеческой природы» [4], еще раз подчеркивая социальность изучаемой категории.

Актуализации категории деструктивного поведения в работах Э.Фромма привела к началу этапа активного изучения данного вида поведения как комплексной проблемы. Несмотря на это, до настоящего времени остается достаточно много вопросов, связанных с определением содержательной стороны концепта деструктивного поведения. При этом следует заметить, что попытки анализа деструктивного поведения в современной психологии носят, скорее, фрагментарный характер. Так, дифференциация понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение» предпринята Л.Г. Гребенщиковой. Однако, автор не уточняет своего видения проблемы и в заключении подчеркивает «нетождественность и сложную взаимосвязь» данных определений [5].

В последнее время в психологии можно встретить подход, определяющий девиантное поведение как «устойчивое деструктивное поведение индивида, последовательно нарушающее сложившуюся систему межличностных взаимодействий» [6, с. 48]. С данной позицией есть основания не соглашаться, так как не всякая девиация является деструктивной (например, творческое преобразование действительности), но всякая деструкция девиантна по содержанию.

В этой связи интересен подход, к проблеме деструктивного поведения, разрабатываемый в современной психологии К.В. Злоказовым. В статье в соавторстве с В.Б. Куликовым отмечается, что «деструкция начинается с выхода за пределы нормы, но не обязательно девиация должна превратиться в деструкцию, поскольку девиация может уточнить, расширить и обогатить содержание нормы, в своей позитивной форме» [7, с. 89]. В то же время, согласно авторской позиции деструктивное поведение возникает «в плоскости отношений которой уже не объективно существующая норма, а носитель этой нормы – структура» [там же].

Согласно К.В. Злоказову, результатом деструктивности, как системного качества личности, является деструктивное поведение «в виде нарушения правовых норм, насилия над обществом и его представителями, общественными институтами» [8, с. 39]. Уточним, что в данном случае речь идет о разрушительном характере действий, в результате чего деформируется структура социума.

Особого внимания заслуживает философский подход к данной проблеме, представленный в работах И.В. Лысак, предложившей рассматривать не деструктивное поведение, но деструктивную деятельность. Аргументация в пользу разрабатываемого подхода основывается на мнении большинства ученых, утверждающих принципиальное отличие человека от животных в том, что деятельность свойственна только человеку, а поведение характерно для животных. Исходя из данного постулата, автор предлагает определение деструктивной деятельности, как «специфической формы активного отношения субъекта к миру, основным содержанием которой является разрушение существующих объектов и систем» [9, с. 163].

Несмотря на детальное изучение феномена деструктивности в работах И.В. Лысак, данный подход на наш взгляд представляется не совсем правомерным для психологии. Из представленного выше определения понятно, что автор связывает категорию деятельности и деструктивность в единую смысловую единицу. Однако, работы отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькониной, основоположники деятельностного подхода, к видам деятельности относят общение, игру, учебную и трудовую деятельность. Поэтому, понятие «деструктивное поведение» является наиболее приемлемым для дальнейшего анализа данного феномена именно для психологической науки.

Таким образом, существующие в настоящее время исследования деструктивного поведения не являются комплексными и порождают еще более дискуссионный характер феномена.

На основе проведенных исследований, предложим свое определение данной категории. Мы полагаем, что деструктивное поведение представляет целенаправленную систему взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью разрушения личностной или социальной структуры.

Следует подчеркнуть, что данное определение не претендует на исчерпывающий характер и требует методологической разработки, которая и будет осуществлена в дальнейших исследованиях.

Предложенное определение позволяет выделить следующие признаки деструктивного поведения. Одним из важных признаков деструктивного поведения необходимо считать неадекватность поведенческих реакций внешним раздражителям. В качестве таких раздражителей могут выступать стрессовые, проблемные и конфликтные ситуации, ответом на которые, при возможности выбора стратегий разрешения, превалировать будут разрушительные действия. Приведем пример, статистика суицидальных попыток, носящих ярко выраженный аутодеструктивный характер, среди подростков и юношей и позволяет констатировать неспособность их выйти из стрессовой, проблемной или конфликтной ситуации. Результатом такого фрустрирующего поведения и становится суицид, как единственно возможный способ разрешения ситуации.

Следующим признаком деструктивного поведения можно считать несогласованность целей и мотивов деструктивного поведения. Данный признак проявляется в постоянном побуждении к деструктивным действиям, что приводит к преоблада-

нию в структуре личности негативной мотивации связанной с разрушительными действиями, хотя, не всегда осознаваемой субъектом. Исходя из этого, результатом деструктивного поведения становится самоактуализация и самоутверждение личности, реализующей подобное поведение. Сформированная внутренняя мотивация, определяющая содержание деструктивных действий (на себя или других), в большей степени направлена на повышение самооценки, приобретении уверенности в себе и развитии позитивного самоотношения.

Так же одним из признаков деструктивного поведения следует считать дестабилизацию межличностных отношений. Выше мы говорили о значении межличностных отношений в структуре личности. Заметим, что деструктивное поведение приводит к частичной, а затем и полной, замене межличностных отношений на существование в мире деструктивных идей. В отношении аддиктивного поведения, как одном из вариантов деструкции, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских констатируют: «эмоциональные отношения с людьми при этом постепенно все больше нарушаются. Это выражается в уменьшении общительности, в уходе от реальности, нарастающей изоляции от других людей» [10, с. 12].

Еще одним признаком, позволяющим дифференцировать деструктивное поведение от всех других форм девиантного поведения, является ярко выраженный деструктивных характер. Деструктивное поведение, согласно Л.Г. Гребенщиковой, проявляется в агрессивности, жестокости, враждебности, дестабилизации существующего порядка, причинении морального и материального ущерба, разрушении существующих объектов и систем, непосредственной угрозе для жизни (как своей, так и чужой), переживании страдания (самим человеком или окружающими его людьми), хронической или сиюминутной атрофии чувств [11]. К предложенным автором признакам деструктивного поведения, на наш взгляд, следует добавить склонность к импульсивным поступкам, стремление к доминированию, замкнутость, эмоциональную неустойчивость, отсутствие самоконтроля, неразвитую рефлексивность. Данные признаки деструктивного поведения разрушают структуру личности и могут рассматриваться в качестве симптомокомплекса деструктивного поведения личности.

Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы. Деструктивное поведение – сложное явление, нуждающееся в дальнейшей разработке и анализу. Существующие в настоящее время исследования не позволяют рассматривать деструктивное поведение как комплексную теоретико-методологическую категорию. Однако, попытки осмысления данного понятия все более позволяют актуализировать необходимость детального изучения данного феномена. На основании вышесказанного, нами было предложено определение деструктивного поведения и его признаки, что позволит разработать конструкт деструктивного поведения для создания психодиагностической методики и дальнейшего эмпирического анализа категории деструктивного поведения как целостного феномена.

Список литературы

1. Хайдеггер М. Введение в метафизику / Пер. с нем. Н.О. Гучинской. – СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1997. – 301 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Фромм Э. Душа человека. – М.: АСТ, Транзит книга, 2004. – 576 с.

4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 635 с.
5. Гребенщикова Л.Г. К вопросу о соотношении понятий «деструктивное», «агрессивное» и «девиантное» поведение // Детство, отрочество и юность в контексте научного знания: материалы международной научно-практической конференции 25-26 апреля 2011 г. – Пенза – Шадринск – Ереван: научно-исследовательский центр «Социосфера». – С. 61-67.
6. Сидоров Н.Р. Психология девиантного поведения: новый взгляд // Вестник практической психологии образования. – 2008. - №2. – С. 47-51.
7. Куликов В.Б., Злоказов К.В. Деструктивное поведение: теоретико-методологический аспект // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. - №3. – С. 89-92.
8. Злоказов К.В. Особенности деструктивности личности и статуса в служебном коллективе // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2013. – №4(55). – С. 38-42.
9. Лысак И.В. Проблема соотношения понятий «деструктивная деятельность» и «девиантное поведение» // Феноменология и профилактика девиантного поведения: материалы VI Всероссийского с международным участием научно-практической конференции, 1-2 ноября 2012 г. / редкол.: С.Г. Черников, А.И. Тузов, А.А. Таганова, И.С. Нестеренко, С.А. Павлов. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2012. – С. 162-164.
10. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1990. – 224 с.
11. Гребенщикова Л.Г. К вопросу изучения деструктивного поведения и предрасположенности к нему у несовершеннолетних [Текст] / Л. Г. Гребенщикова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 40-43.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еланская Т.А.,

*преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования,
ГБОУ ВПО СурГУ ХМАО-Югры, г. Сургут*

АННОТАЦИЯ

В статье представлен анализ процесса формирования графической грамотности будущих педагогов технологического образования при эффективном использовании практико-ориентированных технологий на учебных занятиях в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: графическая грамотность; педагогическое условие; практико-ориентированные технологии.

THE USE OF PRACTICE-ORIENTED TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL CONDITION DURING THE FORMATION OF GRAPHIC LITERACY OF FUTURE TEACHERS OF TECHNOLOGY EDUCATION

Elanskaya T.A.,

*Teacher of chair of theory and methods of professional education,
Nizhny Invited KHMAO-Yugra, Surgut*

ABSTRACT

The article presents the analysis of process of formation of graphic literacy technological education of future teachers with effective use of practice-oriented technology in the classroom in a higher educational institution.

Keywords: graphic literacy; pedagogical condition; practice-oriented technologies.

Формирование графической грамотности учащихся в высшем учебном заведении диктуется следующими задачами: владеть знаниями о графических средствах, способах, методах, передачи, преобразовании информации, которые необходимо использовать полученные знания, умения и навыки не только в повседневной жизни, но и в творческой деятельности.

Также, формирование графической грамотности необходимо для развития мышления, пространственного воображения и формирования практических навыков и умений.

Графика – вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные произведения, основывающиеся на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями [1].

Грамотность – владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области [5].

Графическая грамотность проявляется в умении мыслить о форме или наружном виде предметов графическими изображениями, а необходимость для каждого человека развить в себе эту способность мышления вытекает из невозможности выразить словами понятие о форме большинства окружающих нас предметов. Поэтому – люди – при взаимном общении – кроме слов, произносимых устно или изображаемых буквами, употребляют графические изображения, называемые рисунками и чертежами. Желая, лично для себя, выразить на бумаге полное понятие о предмете, или сообщить это понятие другим лицам, форму предмета и его положение относительно других предметов изображают графическими знаками, а его свойства и разнообразные отношения к другим предметам – словами.

Основой понимания графического образа являются общенаучные знания, формируемые еще в процессе изучения школьных естественнонаучных предметов. Эти знания составляют необходимую базу для изучения дисциплин, связанных с графикой в вузе и относятся к начальному уровню графической грамотности для будущего учителя.

Графическая грамотности будущего педагога технологического образования – способность обучаемого оперировать понятиями, связанными с визуализацией информации, умение точно и быстро передавать информацию с помощью графических средств.

В педагогике понятие условие чаще всего понимают как факторы или обстоя-

тельности, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Многие ученые рассматривают педагогические условия как педагогически комфортную среду, как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих достижение студентами профессионально-творческого уровня деятельности [3, с. 352].

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, способствующих успешности формирования графической грамотности будущих педагогов технологического образования. Комплекс педагогических мы рассматриваем как совокупность взаимосвязанных педагогических условий, реализация которых будет способствовать повышению уровня сформированности графической грамотности. Одним из таких условий мы рассматриваем применение практико-ориентированных технологий, которое обеспечит эффективность процесса формирования графической грамотности будущих педагогов технологического образования при обучении специальным дисциплинам.

Практико-ориентированные технологии способствуют лучшему результату научной деятельности – научные знания и умения, образовательная деятельность которых является результатом приобретенным учащимися на учебных занятиях и в домашних условиях при выполнении творческих заданий. Отличительная особенность практико-ориентированной технологии от остальных заключается в том, что в учебном процессе учащиеся не только применяют уже имеющийся жизненный опыт, но и формируют новый опыт на основе вновь приобретенных знаний.

Сущностными характеристиками практико-ориентированных технологий являются учебный процесс построенный с учетом эмоционально-образного и логического компонентов; утверждение личности, ее достоинства и самооценки; обращенности к потребностям и интересам личности; на психологическом уровне это процесс развития личности на основе единства внутренних и внешних признаков включая генетическую и биологическую предрасположенность, социальный опыт и внешние изменения окружающей среды.

Для будущих учителей технологии считаем необходимым применение в своей профессии практико-ориентированных технологий, т.к. это способствует более заинтересованной работе учащихся при решении творческих задач стоящих перед ними. Педагогом должны быть созданы такие условия, в которых учащиеся в полной мере смогли бы проявить свои способности и научиться чему-то новому.

Необходимо также отметить, что практико-ориентированные технологии предназначены для отказа от поиска стандартного образовательного процесса, т.к. в данном случае делается акцент на том, что должны учитываться индивидуально-психологические личностные свойства учащихся, раскрывается связь между знаниями полученными в общеобразовательном учреждении и повседневными проблемами, возникающими перед людьми в процессе жизнедеятельности.

На протяжении многих лет использования практико-ориентированных технологий в системе образования показал, что с их помощью решается ряд задач: процесс обучения улучшается, процессу обучения придается более творческий характер, учащиеся приобретают новый опыт при знакомстве с будущей профессией, у них формируются профессиональные интересы, учащиеся обучаются коллективной мыслительной и практической работе, способны самостоятельно принимать решения.

Ставя перед собой такие задачи и стремясь к гармоничному развитию духовных, интеллектуальных и физических сил человека, мы начинаем с развития органов внешних чувств и придавая зрению способности сознательного восприятия зрительных впечатлений – в настоящее время особенно важное значение, не находим лучшего средства для развития ее как рисование и лепку. Мы знаем, что рисование и лепка, заставляя внимательно и вдумчиво всматриваться в явления окружающего нас внешнего мира, содействуют, таким образом, развитию наблюдательности, в широком смысле этого слова, способности концентрации внимания; зрительной памяти, образного мышления и творческого воображения (фантазии), мы знаем, что они, кроме того, культивируют ряд технических навыков руки, развивают осязание и мышечное чувство, содействуют проявлению продуктивной самостоятельности и, в конечном результате, повышают в значительной степени трудоспособность личности. Но и этим не ограничивается еще общеобразовательное и воспитательное значение изобразительных искусств: при надлежащей постановке дела обучения и соответствующем подборе учебного материала, они доставляют учащимся большое удовольствие, пробуждают любовь к природе, любовь ко всему прекрасному, интерес к памятникам искусства и готовят таким образом почву для развития эстетического чувства и художественного вкуса.

Громадное прикладное, утилитарное значение рисования, черчения и лепки и прежде всего не подвергалось сомнению: во всех отраслях техники, ремесла, художественной промышленности и кустарного производства, понимание формы, умение исполнять и читать графические изображения, рисунки и чертежи, являются непременным условием успеха – плодотворной творческой деятельности. С этой точки зрения распространение среди широких слоев населения познаний и навыков в области изобразительных искусств приобретает государственное значение и может оказать решающее влияние на экономическое благосостояние страны. Особенно важное значение этот вопрос получает в настоящее время, когда перед нами стоит гигантская задача возсоздания нашей разрушенной промышленности на новых началах, для чего нам в первую очередь необходимо поднять работоспособность и творческие силы народа, необходимо все отрасли обрабатывающей промышленности обеспечить просвещенными, графически-грамотными и художественно-образовательными руководителями, мастерами и рядовыми рабочими. Последние должны быть не только хорошо знакомы с процессом производства той отрасли промышленности, в которой они работают, но должны знать и орудия производства и прежде всего те из них, которыми они сами пользуются; каждому рабочему необходимо досконально знать и любить свой станок, свой верстак, свои плоскогубцы, свой фуганок и т.д., а это требует умения разбираться в формах, их взаимоотношениях, понимать пространственные измерения, различные сечения и т.д.; все это может ему дать только графическая грамотность – умение читать и исполнять рабочий чертеж и другого рода графические изображения; только тогда его работа будет вполне сознательной и действительно продуктивной. К этому необходимо еще добавить, что новые системы обучения и воспитания, в основу которых положено трудовое начало, стремящиеся снабдить учащихся такими знаниями и техническими навыками, которые служили бы залогом продуктивной деятельности в практической жизни, предполагают физическому – ручному – труду отвести среди предметов обучения видное место, успех же этого дела находится в зависимости от надлежащей графической подготовки и художественного вкуса исполнителей.

Список литературы

1. Графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://art.ioso.ru/wiki/index.php/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (дата обращения: 06.02.2014).
2. Гузенко, И. Г. Теория и практика вербально-графической системы учебной деятельности студентов [Текст] : монография; Липецкий гос. пед. ин-т. – М., Липецк, 1994. 200 с.
3. Козлова, А. Я. Проблемы объемной формы учебном рисунке: дис ... канд. пед. наук. М., 1997. 225 с.
4. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
5. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53 000 слов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2007. 640 с.
6. Философский энциклопедический словарь [Текст] / редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичёв [и др.]. – 2-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1989. 815 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зайченко Елена Александровна,

магистрант Астраханского государственного университета, г. Астрахань

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования лидерских компетенций у студентов в процессе социально-культурной деятельности. Особое внимание уделено анализу понятий «социально-культурная деятельность» и «лидерские компетенции», а также рассмотрены виды социально-культурной деятельности.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность; лидерские компетенции; внеучебная воспитательная работа; педагогическая культура лидера; студент.

FORMATION OF LEADER COMPETENCES OF STUDENTS IN THE COURSE OF SOCIOCULTURAL ACTIVITY

Zaychenko E. A.,

Undergraduate of the Astrakhan state university, Astrakhan

ABSTRACT

Article is devoted to a problem of formation of leader competences at students in the course of welfare activity. The special attention is paid to the analysis of the concepts “welfare activity and leader competences”, and also definitions of types of welfare activity.

Keywords: welfare activity; leader competences; nonlearning educational work; pedagogical culture of the leader; student.

Социально-культурная деятельность – это интегративная многофункциональная сфера деятельности, целью которой является организация рационального и содержательного досуга людей, удовлетворение и развитие их культурных потреб-

ностей, создание условий для самореализации каждой отдельной личности, раскрытия ее способностей, самосовершенствования и любительского творчества в рамках свободного времени. То есть, понятие социально-культурная деятельность включает в себя три составляющих: социум, культура и деятельность. Следовательно, в социально-культурной деятельности (СКД) студент решает организационные, педагогические, художественно-творческие задачи. Выделяют следующие виды социокультурной деятельности: культурно-досуговая деятельность, преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и художественное творчество как особый вид деятельности. Одним из основных видов социокультурной деятельности является культурно-досуговая деятельность, которая в свою очередь включает следующие массовые формы комплексно-досуговой деятельности: концерты, развлекательно-игровые программы, вечера отдыха, дискотеки, экскурсии и пр. Культурно-досуговая деятельность – это театральная студия, вокальная студия, хореографический кружок, кружок конструирования и моделирования одежды, предметные кружки, интернет-клуб, команда КВН, физкультурно-оздоровительное воспитание, социокультурная программа, досуг [2, с.25].

Именно в процессе социокультурной деятельности формируются лидерские компетенции студентов. Само понятие лидерство является профессионально значимой характеристикой личности, рассматриваемое сегодня как совокупность лидерских компетенций, выражаемое в активной социокультурной деятельности. У студентов лидерские компетенции формируются через непосредственное общение друг с другом, а также через учебную деятельность, оздоровительную деятельность, досуговую деятельность, творческую деятельность, общественную деятельность. Взаимодействие людей в процессе социально-культурной деятельности может носить спонтанный, самодеятельный характер, однако, в первую очередь, оно осуществляется под педагогическим воздействием, обеспечивающим конструктивные изменения человека и окружающей его среды в соответствии с изначально заданной моделью и методически инструментальной технологией, что и приводит к развитию личности студента лидера [3, с. 62].

Под лидерскими компетенциями понимаются лидерские качества это интеллектуальные, организаторские, исполнительские, социально-коммуникативные и др. Лидерские компетенции у студентов формируются на протяжении всего обучения в вузе в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. И чтобы этот процесс был целенаправленным и системным, необходимо развивать лидерские компетенции в условиях вуза. Поэтому необходимо создать такую образовательную среду в вузе, которая бы способствовала развитию профессионально важных лидерских качеств. Также для развития лидерских компетенций необходимо проводить мероприятия по внеучебной (воспитательной) работе, которые проводятся на основе принципов инициативности студентов. Данные мероприятия проводятся, например, на всех факультетах и в техническом колледже АГУ. Внеучебная воспитательная работа в Астраханском государственном университете реализуется следующими направлениями: инновации и наука; развитие студенческих объединений; волонтерство и студотряды; лидерство; карьерный рост и профориентация; патриотизм и толерантность; досуг и творчество (культурно-воспитательная работа); спорт и здоровый образ жизни; молодежное предпринимательство.

Именно педагогическая культура лидера-специалиста социально-культурной сферы обеспечивает гуманистическую направленность профессиональной

деятельности, ценностно-нравственный уровень социокультурного воздействия, меру ответственности специалиста, качество овладения социально-культурными технологиями, готовность к непрерывному самосовершенствованию. Такой подход к пониманию педагогической культуры специалиста дает возможность представить ее как условие и предпосылку успешной профессиональной деятельности [4, с. 44]. Успешный студент-лидер должен быть компетентным в своей области знаний, быстро адаптироваться к новым обстоятельствам, ориентироваться в информационных потоках, актуализировать и развивать свой личностный потенциал, а также должен хорошо ориентироваться в своей профессиональной деятельности, которая позволяла бы проявлять лидерские компетенции личности и реализовать свой лидерский потенциал в профессиональной и социально значимой деятельности [1, с. 28].

Таким образом, системная работа по формированию благоприятной социокультурной среды вуза позволяет создать условия для становления у студентов лидерских компетенций, обеспечивающих формирования их человеческого капитала и профессиональной направленности.

Список литературы

1. Булгаревич, С.О. Модель формирования лидерских качеств студентов института физической культуры в процессе профессиональной подготовки [Текст] / С.О. Булгаревич, Р.К. Бикмухаметов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – №3 – С. 27-31.
2. Вальтер, М.А. Культурно-досуговая деятельность // Специалист. – 2003. – №8. – С. 25-26.
3. Командышко, Е.Ф. Интегративный подход в творческом развитии будущих специалистов социально-культурной деятельности // Вестник Военного университета. – 2011. – №1. – С. 61-65.
4. Шевченко, Т.Н. Педагогическая культура специалиста социально-культурной сферы как фактор профессиональной успешности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 54. – С. 44-46.

УДК 372.851

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мендыгалиева Алтнай Кенесовна,

кандидат педагогических наук, доцент, Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования универсальных учебных действий. Автор выделяет виды учебных заданий, которые можно использовать для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики.

Ключевые слова: учебные задания; коммуникативные универсальные учебные действия.

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN MATH IN PRIMARY SCHOOL

*Mendygaliyeva A.K.,**PhD of Pedagogical science, Associate Professor, The Orenburg State Pedagogical University, Orenburg***ABSTRACT**

The article is devoted to the problem of formation of universal learning activities. The author identifies the learning tasks that you can use to diagnose and formation of communicative universal learning activities in math.

Keywords: the learning tasks; the communicative universal learning activities.

Начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей последующих этапов образования (самообразования) человека. Именно такая стратегия, учитывающая многолетний позитивный опыт отечественной школы в области педагогики, реализована в новом Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Приоритетом начального общего образования отмечается формирование универсальных учебных действий, уровень сформированности которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование «умения учиться». Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым и др [1].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Коммуникативный компонент подразумевает формирование у школьника умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках математики можно использовать следующие виды заданий.

Выскажи предположение.

1. Если разделить число 699 на число 7, то будет ли полученное неполное частное иметь разряд сотен? Почему?
2. Каждое ребро на модели куба нужно раскрасить своим цветом. Сколько для этого потребуется цветов?

3. Может ли при делении на трехзначного числа на однозначное получиться однозначное неполное частное? Почему? [2]

Данный вид заданий направлен на формирование речевых умений учащихся: дети учатся высказывать свои мнения, суждения с использованием математических терминов и понятий, правильно задавать вопросы и давать полные ответы в ходе выполнения задания.

Задание соседу по парте.

Предложи соседу по парте провести «математическое» соревнование: один должен составить и записать как можно больше сумм из двух однозначных слагаемых, значение которых равно числу 11, а другой сделать то же самое, но для числа 12. Какое бы задание ты оставил для себя? Какое из двух заданий гарантирует победу в соревновании, если записать все возможные варианты сумм? [2]

При организации данной формы работы у учащихся происходит приобщение к важным навыкам жизни: действенное общение, умение слушать, умение встать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели; воспитание самоуважения; убеждение ученика в ценности взаимопомощи.

Задания повышенной сложности.

1. В одном бидоне 3 л молока, а в другом – 3 кг молока. Сколько молока в двух бидонах? Можно ли решить данную задачу? Почему?

2. Построй треугольник, у которого одна сторона имеет длину 8 см, а высота, проведенная к этой стороне, имеет длину 4 см [2].

При выполнении этих заданий ребенок может столкнуться с затруднениями. Соответственно, он имеет право обратиться за помощью к родителям, сверстникам, учителю, что и послужит средством формирования коммуникативных действий.

Таким образом, овладение младшими школьниками коммуникативными универсальными учебными действиями способствует не только формированию и развитию умения взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира, информацией, отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в группе и коллективе, но и является ресурсом эффективности и благополучия их будущей взрослой жизни.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд-е. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Чекин А.Л. Математика: 4 кл.: учебник: В 2 ч.; под ред. Р.Г. Чураковой. -Изд. 2-е, испр. – М.: Академ-книга / Учебник, 2007.-Ч.2: – 128 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Бубарева Виктория Евгеньевна,
аспирант, Восточно-сибирской государственной академии образования,
г. Иркутск*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте. Рассматриваются особенности развития основных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха; психическое развитие; познавательные процессы; психологические новообразования.

FEATURES OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH THE HEARING DISTURBANCE AT PRESCHOOL AGE

*Bubareva V. E.,
Postgraduate student, East-Siberian state Academy of Education, Irkutsk*

ABSTRACT

The article presents the general characteristic of mental development of children with a hearing disturbance at preschool age. It is considering such features of development of the main cognitive processes as: memory, attention, thinking, speech, imagination.

Keywords: children with a hearing impairment; mental development; cognitive processes; psychological new growths.

Как свидетельствует мировая и отечественная статистика, нарушение слуха имеет один ребенок из ста. Среди основных причин нарушения слуха выделяют: инфекционные заболевания детей (менингит и энцефалит, корь, скарлатина, отит, грипп и его осложнения); наследственные факторы; заболевания, поражающие наружное, среднее или внутреннее ухо, слуховой нерв; неблагоприятное протекание беременности, врожденные деформации слухового аппарата, родовые травмы; механические травмы и т.п. [1].

Особенности психического развития ребенка в первую очередь зависят от степени снижения слуха и время повреждения слуха (период онтогенеза). Чем большая громкость звука требуется для того, чтобы ребенок его услышал, тем большая степень тугоухости у него имеется. Выделяют четыре степени: для того чтобы ребенок услышал тон необходимо усиление звука от 26 до 40 дБ, присваивается I степень (легкая); II степень (умеренная) требует усиление звука от 41 до 55 дБ; III степень (умеренно тяжелая) - 56-70 дБ; IV степень (тяжелая) - 71-90 дБ. При необходимости усиления звука более 90 дБ – присваивается «глухота».

Исходя из идеи Л. С. Выготского о системном строении дефекта, в случае приобретенной потери слуха (первичного дефекта) в раннем возрасте, в процессе аномального развития возникают опосредованно вторичные нарушения (речь, понимание и произношение). Так, в дошкольном возрасте интенсивно развивающимися и наиболее уязвимыми являются две функции: произвольная моторика и речь [3].

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем

же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей. Поэтому становление основных психологических новообразований в дошкольном возрасте у детей с нарушениями слуха проходит все этапы, что и у детей без нарушений в развитии, однако прослеживаются иные сроки появления данных новообразований: активной речи, словарного запаса, навыков построения простых предложений, совершенствование слухового восприятия, фонематического слуха, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Специфические особенности прослеживаются в развитии всех познавательных процессов у детей с нарушениями слуха. Непроизвольное запоминание наглядного материала (зрительная память) детьми с нарушениями слуха отстает от нормально слышащих сверстников, т.к. они легче смешивают образы сходных предметов, затрудняются в переходе к соответствующим им образам предметов.

Трудности запоминания слов (слуховая память) детьми с нарушениями слуха, связаны с несколькими особенностями овладения ими словесной речью. Во-первых, слово для ребенка с нарушениями слуха воспринимается не как смысловая единица, а как последовательность букв, слогов. Это субъективно увеличивает общее число запоминаемых элементов. На данное запоминание ребенок затрачивает значительные усилия, и часто искажает буквенный состав слова, пропускает, переставляет буквы и слоги. Во-вторых, не достигается необходимая дифференцированность значений слов, относящихся к одной ситуации. В-третьих, реже используются приемы опосредствованного запоминания, например, группировка слов по смыслу.

В своих исследованиях И. М. Соловьев отмечает прямую зависимость развития словесной памяти от замедленного темпа речевого развития. И только к 7-8 классам школьного обучения дети с нарушениями слуха добиваются полного понимания и запоминания текста [5]

В развитии внимания у детей с нарушениями слуха большое значение имеет зрительное восприятие, т.к. основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. В связи с этим дети с нарушениями слуха быстрее и больше утомляются, следствием этого является усиление неустойчивости внимания. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание» что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

В развитии воображения (воссоздающего и творческого) у детей с нарушениями слуха прослеживается отставание от детей без нарушений в развитии. Из-за неполного понимания детьми прочитанного текста, образы, которые возникающие у них при прочтении текста не всегда соответствуют описанию. Отставание в развитии творческого воображения у детей с нарушениями слуха объясняется малым разнообразием сенсорного опыта, несформированностью комбинаторных механизмов воображения, что приводит к трудностям в переструктурировании прошлого опыта.

В развитии мышления у детей с нарушениями слуха отмечается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Становление наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления происходит в течение более длительного времени, чем у нормально слышащих детей.

В становлении мыслительных операций у детей с нарушениями слуха наблюдаются трудности. Отставание в развитии анализа и синтеза связано

с длительным использованием общих терминов, а не специфических обозначений, с более поздним формированием умения выделять общие и специфические признаки объектов. В развитии операции сравнения у детей с нарушениями слуха можно отметить следующие особенности: отход от сравнения двух объектов к анализу одного из них, т.е. упрощение задачи; трудности при выявлении сходства объектов, поскольку определение сходства требует опосредованного анализа объектов, а их различие может восприниматься непосредственно [5]. По исследованиям Ж. И. Шиф, развитие сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте происходит с осложнениями, и развитие абстрагирования, которое формируется в процессе игры и учебной деятельности, отстает от развития слышащих сверстников [6].

Проблемой формирования словесной речи, специфических особенностей развития общения у детей с нарушениями слуха занимались многие ученые – Ф.Ф. Рау, С.А. Зыков, Р.М. Боскис, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Е.Н. Марциновская, А.М. Гольдберг, Е. П. Кузьмичева, Л.П. Носкова и другие [2, 4, 5, 6].

Поздние сроки начало овладения словесной речью, параллельное усвоение разных видов речи (дактиль, жестовая речь, словесная речь (устная и письменная)), трудности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи – все это выступает особенностями речевого развития детей с нарушениями слуха.

Словарный запас у детей с нарушениями слуха в дошкольном возрасте состоит преимущественно из существительных, имеющих прямую предметную отнесенность. Другие грамматические категории формируются позже, и с осложнениями, т.к. их формирование опирается на соответствующие мыслительные операции: при усвоении прилагательных, на абстракцию, при усвоении глаголов, на обобщение действий.

Словесной речью дети с нарушениями слуха могут овладеть только в условиях специального обучения. Дети познают речь, опираясь на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями, не имея возможности улавливать интонационно-выразительные средства речи и воспринимать на слух ее образцы, подражание которым, контролируемое слухом, определяет речевое развитие слышащего ребенка.

Знакомство дошкольников с нарушениями слуха с названиями окружающих предметов начинается со зрительного восприятия слов, написанных на табличках. Данные таблички педагог соотносит с определенными предметами и действиями, благодаря нерасчлененному зрительному восприятию слов у детей закладываются представления об сигнальных функциях. Для ребенка с нарушениями слуха зрительное восприятие слова – первый этап знакомства с языком.

Еще одной особенностью овладения речью, отличаются дети с нарушениями слуха – разный порядок анализа речевого материала. Зрительное восприятие написанных слов дает детям сведения о буквенном составе слова, которые закрепляются при обучении произношению звуков. Слоговой структурой слова дети с нарушениями слуха овладевают позднее, чем буквенным его составом, уже в процессе усвоения устной речи.

По мнению Ж. И. Шиф, основное своеобразие речи учеников младших классов с нарушениями слуха заключается в том, что в своих высказываниях они оперируют конкретными образами, а не понятиями, овладение которыми возможно лишь на основе более или менее развитого языкового обобщения[6].

Отсутствие полноценного словесного общения частично изолирует детей с нарушениями слуха от говорящих окружающих, что создает трудности в усвоении социального опыта и приводит к упрощению межличностных отношений. Однако внимательное отношение к выразительной стороне эмоций, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения – все это является благоприятным фактором развития эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.

Список литературы

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 203 с.
2. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха [Текст] / Р. М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
3. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Рау, Н. А. Дошкольное воспитание глухонемых [Текст] / Н. А. Рау. – М.: Учпедгиз, 1947. – 204 с.
5. Соловьев, И. М. Психология глухонемых детей [Текст] / И. М. Соловьев. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
6. Шиф, Ж. И. Усвоение языка и развитие мышления глухих детей [Текст] / Ж. И. Шиф. – М.: Наука, 1998. – 105 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕХАНИЗМОВ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Коробицына Екатерина Викторовна,

студент 3 курса факультета психологии, валеологии и спорта Курганского государственного университета, г. Курган

АНОТАЦИЯ

В данной статье дана подробная характеристика особенностей механизмов нарушения речи при дизартрии. При рассмотрении проблемы особое внимание уделяется детям старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дизартрия; спастичность; гипотания; дистония; синкенизии; гиперкинезы.

FEATURES OF THE MECHANISM SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Korobitsyna E. V.,

*3rd year student of the Faculty of Psychology, valeology and sports
KSU, Kurgan*

ABSTRACT

This article gave a detailed description of the mechanisms of speech disorders in dysarthria. When addressing special attention is paid to children preschool age.

Keywords: Dysarthria; spasticity; gipotaniya; dystonia; sinkenizii; hyperkinesis.

Дизартрия - это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

По мнению Е.Н. Винарской [2], патогенез произносительной стороны речи при дизартрии обуславливается различными очаговыми поражениями мозга. В зависимости от локализации поражения головного мозга выделяются различные формы дизартрии, при которых по-разному страдает не только звукопроизношение, но и просодическая сторона речи.

Для большинства форм дизартрии характерны изменения мышечного тонуса речевой мускулатуры, которые имеют сложный патогенез, связанный и с локализацией поражения, и со сложной дезинтеграцией всего рефлекторного, двигательного и речевого развития. Выделяют следующие формы нарушения тонуса мышц в артикуляционной моторике [1]:

1. Спастичность артикуляционных мышц (постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, в лицевой и шейной мускулатуре). При выраженном повышении мышечного тонуса язык напряжен, оттянут кзади, спинка его изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Напряженная спинка языка, приподнятая к верхнему нёбу, способствует смягчению согласных звуков. Повышение мышечного тонуса в круговой мышце рта приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта.

2. Гипотония артикуляционных мышц (снижение тонуса в артикуляционной мускулатуре). При гипотонии язык тонкий, распластаный в полости рта, губы вялые, отсутствует возможность их полного смыкания. В силу этого рот обычно полуоткрыт, выражена гиперсаливация. Особенностью артикуляции при гипотонии является назализация, когда гипотония мышц мягкого нёба препятствует достаточному движению небной занавески вверх и прижатию ее к задней стенке зева.

3. Дистония (меняющийся характер мышечного тонуса). При дистонии в покое отмечается низкий тонус артикуляционных мышц, при попытках речи он резко нарастает. Характерной особенностью этих нарушений является их динамичность, непостоянство искажений, замен и пропусков звуков. Нарушение артикуляционной моторики при стертой дизартрии является результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц. А это в свою очередь зависит от измененного мышечного тонуса, параличей и парезов артикуляционной мускулатуры, а также от оральной апраксии. Нарушения звукопроизношения утяжеляются ограниченной подвижностью мышц мягкого неба.

Нарушения артикуляционной моторики характеризуются следующими признаками:

1. Дискоординационные расстройства. Они проявляются в нарушении точности и соразмерности артикуляционных движений, в том числе в выполнении тонких дифференцированных движений.

2. Насильственные движения и оральные синкинезии. Они искажают звукопроизношение, делают ее малопонятной. Отмечаются подергивания языка, губ, иногда в сочетании с гримасами лица, мелкое дрожание языка.

3. Недостаточность артикуляционного праксиса (диспраксия). Выделяют два типа диспраксических расстройств: кинестетический и кинетический. При кинестетическом расстройстве отмечаются трудности и недостаточность в развитии обобщений артикуляционных укладов, преимущественно согласных звуков. При кинетическом типе отмечается недостаточность временной организации артикуляционных укладов.

В основе некоторых звукопроизносительных расстройств могут лежать отклонения слухового восприятия. Но отклонения фонематического восприятия могут оказаться производными, т.е. носить вторичный характер. Для детей с дизартрией трудновыполнимыми оказываются различение близких по своему звучанию слов (на материале картинок), подбор картинок на заданный звук, узнавание слогов и т.д.

По мнению О.В. Правдиной, артикуляторные затруднения оказывают влияние на слуховое восприятие всей звуковой системы данного языка. Это является свидетельством того, что у детей со стертой дизартрией имеется недоразвитие фонематического восприятия. Смазанная, невнятная речь этих детей не дает возможности для формирования четкого слухового восприятия и контроля. При овладении звукопроизношением сенсорный и моторный компоненты речи образуют единую функциональную систему, в которой слуховые и двигательные образы элементов речи находятся в тесной взаимосвязи. [1].

Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, в других – двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии. Изменяется скорость переключения речевых движений, что вызвано нарушением восприятия двигательного ряда, возникновением персеверации и перестановок (Р.И. Мартынова и др.) [3].

Как показали исследования Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой [4], у дошкольников со стертой дизартрией существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию граней между слуховыми дифференциальными признаками звуков. Таким образом, создается помеха для их различения. Рече-двигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая вторичные осложнения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь отсутствие четкого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звуко-произносительных дефектов в речи.

Таким образом, ведущими механизмами расстройств произношения при стертой форме дизартрии являются: нарушения тонуса мышц артикуляционного аппарата и связанные с ними ограничения подвижности речевого аппарата, дискоординационные расстройства, синкинезии и насильственные движения, а также недостаточность артикуляционного праксиса.

Нарушения звукопроизношения и просодических компонентов речи, обусловленные органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата, отрицательно влияют и на формирование фонематической стороны речи. Чтобы овладеть правильным произношением, ребенок должен, прежде всего, четко и правильно воспринимать звуки речи на слух, иметь достаточно подготовленный для их произнесения артикуляторный аппарат, в результате работы которого образуются единицы данной языковой системы.

Список литературы

1. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. факультетов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: «Просвещение», 1973. - с. 272 с ил.
2. Винарская, Е.Н. Дизартрия: учебно-методическое пособие. - М.: АСТ Астрель: Транзиткнига, 2005. - 125 с.

3. Мартынова Р. И. О психолого-педагогических особенностях детей — дислаликов и дизартриков // Очерки по патологии речи и голоса. - М. 1976. - С. 98–110.
4. Лопатина, Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения : учебное пособие / Л.В.Лопатина // Дошкольное воспитание аномальных детей. - 1986. - №2. - с.20-28.

ВАЖНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Трубицына Татьяна Васильевна,
преподаватель, ГБОУ СОШ № 562, город Санкт-Петербург
Старостина-Трубицына Наталья Анатольевна,
Ph.D., зав. историческим факультетом, доцент, преподаватель истории, Янг
Хэррис Колледж, Янг Хэррис, США*

АННОТАЦИЯ

Данная статья рассматривает важность внедрения интерактивных практик в образовательный процесс и подчеркивает огромное значение, которое конструирование благоприятного образовательного пространства играет в формировании знаний и позитивных личностных качеств у учащихся.

Ключевые слова: интерактивность; образовательный процесс; формирование личности.

THE IMPORTANCE OF INTERACTIVE PRACTICES IN AN EDUCATIONAL PROCESS

*Trubitsyna T. V.,
teacher, GBOU SOSH Teacher, GBOU SOSH №562, Saint-Petersburg
Starostina-Trubitsyna N. A.,
Ph.D. in History, Emory'07, the head of the History department, Associate Professor of
History, Young Harris College, Young Harris, the USA*

ABSTRACT

The article will analyze the importance of interactive practices in educational process and highlights the considerable importance which the creation of positive educational space plays in the accumulation of knowledge and the formation of positive student character and student identity.

Keywords: interactive practices; educational process; the construction of identity.

Невозможно переоценить важность интерактивности в образовательном процессе [1, 2]. Создание благоприятного образовательного пространства помогает учащимся сконцентрироваться на получении знаний и способствует формированию характера и конструирования идентичности человека, настроенного на преодоление трудностей, на успех и на постоянный личностный рост. Преподавателю следует уделить самое пристальное внимание на то, что делают его(ее) учащиеся на уроках, так как даже самое интересное и доходчивое изложение темы не будет иметь успех, если учащиеся не включены в образовательный процесс.

На основании многолетнего педагогического опыта, который лег в основу этой работы, необходимо подчеркнуть несколько технологий, которые создают интерактивное образовательное пространство. Начинать урок следует с проверки до-

машного задания, в процессе которого выявляются те задачи, с решением которых у учащихся могли возникнуть сложности. Данная практика создает благоприятную почву для подготовки к рассмотрению новой темы. Во время изучения нового материала преподавателю следует обращать внимание на реакцию аудитории, чтобы видеть, понятно ли объяснение новой темы для учащихся. Во время урока или лекции преподавателю рекомендуется включать интерактивные практики, в том числе короткую самостоятельную работу, если это урок математики, или рассмотрение первоисточника, если это лекция по истории. Использование слайдов Microsoft Powerpoint – эффективный способ визуализации материала, который помогает учащимся усвоить новые знания. В завершении преподавателю рекомендуется спросить учащихся о том, что они узнали во время лекции. Данный вопрос помогает учащимся воспроизвести новый материал и интегрировать его в контекст уже усвоенных знаний. Более того, такое завершение лекции позволяет преподавателю ответить на дополнительные вопросы, которые могли возникнуть у учащихся, и посоветовать им прочитать дополнительную литературу.

В заключении данной работы необходимо подчеркнуть, что даже самая интересная лекция не будет иметь успех у учащихся, если она не вовлекает их на интеллектуальном, эмоциональном и психологическом уровнях. В современном медиам мире невероятно возросло значение интерактивных практик, которые включают в себя интернет, социальные сети и так далее [2]. Создание интерактивной образовательной среды, которая помогает учащимся почувствовать себя в близком и понятном пространстве, которая способствует закреплению их знаний и учебных навыков, является важным компонентом образовательного процесса.

Список литературы

1. Stephenson, Fred Jr.. Extraordinary Teachers Hardcover. - Kansas City, 2001.- 266 с.
2. Bain, Ken. - What the Best College Teachers Do. - Cambridge, 2004. - 207 с.

РАЗВИТИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исаева Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

Чурбанова Екатерина Николаевна,

студентка Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

АННОТАЦИЯ

Дана характеристика особенностей повествования как одного из функциональных типов речи. Раскрыто значение картин для развития связной речи дошкольников. Рассмотрены компоненты развивающей речевой среды в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: повествовательная речь; сюжетные картины; развивающая речевая среда; старший дошкольный возраст.

DEVELOPMENT OF NARRATIVE SPEECH BY MEANS OF ANECDOTAL PICTURES OF ELDER PRESCHOOL AGE CHILDREN

Isaeva O.V.,

*PhD of Pedagogical Sciences, Docent of Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg*

Churbanova E.N.,

Student of Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

ABSTRACT

The detailed characteristic of narrative peculiarities as one of the functional types of speech. The meaning of pictures for development of coherent preschool age speech is opened. The components of developmental vocal environment in elder preschool age is considered.

Keywords: narrative speech; anecdotal pictures; developmental vocal environment; elder preschool age.

Владение навыками повествовательной речи важно для жизни каждого человека, поскольку основной функцией языка является коммуникативная функция и, следовательно, человек не может обойтись без общения с другими людьми. Для того чтобы процесс общения осуществлялся успешно, необходимы умения правильно строить речевое высказывание, последовательно излагать свои мысли, пользоваться средствами образной выразительности. Овладение этими умениями – достаточно долгий и трудоемкий процесс, поэтому повествовательную речь стоит развивать с детства.

В русском языке выделяются три функциональных типа речи: описание, повествование и рассуждение. Повествование – это связный рассказ о каких-либо событиях. Его основой является сюжет, разворачивающийся во времени. Повествовательный текст довольно жесткий по структуре, не допускает перестановок, поскольку последовательность событий определяется их фактическим ходом. Одним из средств развития повествовательной речи детей дошкольного возраста являются сюжетные картины.

В науке достаточно широко представлена неопределимая роль наглядности и, в частности, картин в развитии детей дошкольного возраста. Картины оказывают влияние и на мыслительные способности, и на развитие речи, обогащают опыт и увеличивают возможности наблюдения детей. В формировании навыков монологической речи помощь могут оказать серии сюжетных картин. К старшему дошкольному возрасту дети уже могут правильно воспринимать содержание картины, отвечать на вопросы педагога, связанные с изображением, строить высказывания, раскрывающие содержание картины.

Для анализа программных требований по развитию повествовательной речи средствами сюжетных картин старших дошкольников мы взяли Программу ДОУ «От рождения до школы».

Обучение детей повествовательным рассказам начинается с первой младшей группы. В этой возрастной группе воспитатель побуждает детей рассказывать о новой игрушке, о том, что изображено на картинке, о событии из личного опыта. Во второй младшей группе идет, в основном, развитие диалогической речи детей. Детей вовлекают в разговор во время рассматривания картин и иллюстраций. В сред-

ней группе у детей начинают развивать умение детей рассказывать. Дошкольников упражняют в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала, то есть ребенку раздаются фигурки животных, людей, окружающих предметов. Дошкольник составляет из них композицию: деревья, домик, девочка, мальчик, собака. Ребенок придумывает сюжет и рассказывает, какие интересные приключения происходили с мальчиком, девочкой и их собакой.

Авторы Программы «От рождения до школы» говорят, что старшие дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке передавая не только главное, но и детали. В старшей группе детей учат по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, формируют умения составлять небольшие творческие рассказы по сюжетным картинам.

Промежуточные результаты освоения Программы предполагают, что ребенок при переходе в подготовительную к школе группу должен уметь составлять по образцу рассказы по сюжетной картине.

В подготовительной группе продолжается работа над повествовательной речью. Воспитатель совершенствует умение детей составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; помогает составлять план рассказа и придерживаться его [1].

Таким образом, работа по формированию повествовательной речи у дошкольников начинается с раннего возраста, идет постепенно и к семи годам ребенок овладевает монологической формой речи.

Чтобы программные требования были реализованы, необходимо создать речевую среду в группе. Первым компонентом такой среды является пример воспитателя. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Педагог должен побуждать детей говорить не только на занятиях, но и в режимных моментах. Например, на прогулке дети могут понаблюдать за объектами живой природы, а потом составить повествовательный рассказ. Так же хорошо будет организовать коллективное рассказывание: воспитатель начинает, а каждый ребенок продолжает историю. Чем больше у детей будет опыт общения, тем быстрее и правильнее дети будут составлять повествовательные рассказы.

Следующий компонент развивающей среды – это разнообразный дидактический материал. В группе должно быть множество сюжетных картин, книг с иллюстрациями, пазлов, различных видов настольного театра. Дети могут рассматривать картинки, книги с иллюстрациями и составлять рассказы по ним. Воспитатель может организовывать мини-соревнования, как между двумя детьми, так и в командах: «Лучший рассказ», «Интересная история», «Веселые приключения» и т.д. В речевой среде большое значение имеют и пазлы. Одно из заданий может звучать так: «Собери картинку и расскажи, что случилось с героем». Картинка может быть одна, в этом случае ребенку можно предложить придумать сюжет, используя собранную им картинку. При использовании серии картинок ребенок должен выстроить правильную последовательность происходящих событий. Также можно убрать одну из картинок, ребенок сам придумает, что же могло произойти с героем

в этот момент. Речевому развитию детей способствует и театр. С помощью него дети могут обыграть сказку, правильно выстраивая последовательность событий.

Еще один важный компонент организации речевой среды – это работа с родителями. Она предполагает просвещение родителей по вопросам речевого развития детей. Это могут быть тематические родительские собрания, индивидуальные беседы, семинары, круглые столы, составление консультаций, брошюр, памяток. С родителями можно организовать речевой кружок, чтобы делиться советами по вопросам речевого развития.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

СОВРЕМЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ ФОЛЬКЛОРИЗМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Гурченко Алеся Ивановна,

*кандидат искусствоведения, учитель школы искусств,
г. Минск, Беларусь*

АННОТАЦИЯ

Исполнительский фольклоризм представлен как яркий и самобытный феномен современной сценической практики, который характеризуется разными подходами к сценическому воплощению фольклора. Выявлены возможные способы использования аудио- и видеоматериалом исполнительских коллективов данной направленности в учебном процессе музыкальных школ, общеобразовательных школ и школ искусств.

Ключевые слова: исполнительский фольклоризм; сценическое воплощение фольклора; образовательный процесс школы.

MODERN PERFORMING FOLKLORIZM AND EDUCATIONAL SCHOOL PROCESS

Gurchenko A. I.,

Candidate of Art , Teacher of art school, Minsk, Belarus

ABSTRACT

The characteristic of performing folklorizm as bright and original phenomenon of modern scenic practice which is characterized by totally different approaches to a scenic personification of folklore is given. Possible ways of using of audio and video materials of music collectives in this area in educational process of musical schools, schools of general education and art schools are revealed.

Keywords: performing folklorizm; scenic personification of folklore; educational school process.

Исполнительский фольклоризм – это самостоятельное направление художественного творчества, которое предусматривает сценическое воплощение фольклора исполнительскими средствами музыкального, хореографического и театрального искусства.

Исполнительский фольклоризм – это явление сложное, многообразное и чрезвычайно интересное обилием подходов к сценическому воплощению фольклора и их сочетаний, которые варьируются от минимального сценического приспособления традиционного первоисточника до его кардинальной трансформации. В связи с этим, творчество коллективов, ориентированных на исполнительский фольклоризм может стать действенным средством воспитания молодежи в образовательном процессе музыкальных, школ искусств, общеобразовательных, а также школ с музыкальным и эстетичным уклоном.

Осуществить данный процесс возможно благодаря следующим направлениям деятельности. Во-первых, на основе аудио и видео материалов выступлений коллективов изучать как эстрадные и академические, так и традиционные музыкальные инструменты разных народов мира. Во-вторых, используя композиции коллективов, знакомить учеников с современными музыкальными стилями (рок, блюз, джаз, кантри, рок-н-рол и др.). В-третьих, музыкальные композиции коллективов можно применять в качестве иллюстраций при изучении традиционных обрядов (Коляды, Русальная неделя, Купалье и др.). В-четвертых, в процессе обучения предлагать учащимся младших и средних классов ритмические упражнения и музицирование на простых в овладения ударных и духовых инструментах в сочетании с музыкальными композициями коллективов. В-пятых, использовать аудиозаписи композиций коллективов в качестве музыкального сопровождения хореографических постановок. В-шестых, творчество коллективов ориентированных на исполнительский фольклоризм в рамках внешкольной деятельности может также стать основанием для создания ансамблей разных стилистических направлений.

Таким образом, воспитательный и образовательный процесс современной школы можно оптимизировать, используя достижения исполнительского фольклоризма.

МОТИВАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Сибирко Александра Ивановна,

студентка, факультет психологии МГУ, г.Москва

Научный руководитель – Винокуров Федор Никитич,

кандидат психологических наук, м.н.с. факультета психологии МГУ, г.Москва

АННОТАЦИЯ

Изучалась роль мобильных социальных сетей в организации коммуникации в современном обществе. Было проведено поисковое исследование мотивации пользователей двух самых популярных мобильных социальных сетей – Твиттер и Инстаграм. Анализ интервью с помощью метода обоснованной теории показал, что наряду с общей мотивацией использования подобных новых форм коммуникации – оптимизации работы с информацией и поддержания широкого круга контактов – существуют и отдельные доминирующие мотивы, объясняющие выбор и использование той или иной социальной сети. Использование Твиттер обусловлено познавательным мотивом и мотивом самореализации, в то время как для пользователей Инстаграм на первый план выходят мотивы рекреации и аффилиации.

Ключевые слова: Инстаграм; коммуникация; метод обоснованной теории; мотивация; социальные сети; Твиттер.

MOTIVATION FOR USING SOCIAL NETWORKS

*Sibirko A. I.,**Student, Faculty of Psychology, MSU, Moscow**Research supervisor – Vinokurov F. N.,**PhD in Pedagogical science, Research associate, Faculty of Psychology,
MSU, Moscow***ABSTRACT**

This study examined motivation for using Twitter and Instagram. The interviews were conducted and analysed using the grounded theory approach. The research shows that information consumption and maintaining a broad network of contacts are the motives driving young people to use these new forms of communication. However, the use of Twitter is stronger linked to the need for cognition and self-expression, whilst Instagram use is stronger linked to recreation and affiliation motives.

Keywords: communication; grounded theory approach; Instagram; motivation; social network; Twitter.

В современном информационном обществе вследствие изменения характера коммуникации социальные сети становятся наиболее распространенной формой организации межличностного и межгруппового взаимодействия. Для объяснения причин их растущей популярности, а также с учетом практической значимости и слабой научной разработанности проблематики мотивации использования социальных сетей и было проведено данное поисковое исследование. Его целью являлось описание мотивационно-потребностной сферы пользователей «мобильных» социальных сетей.

В последнее время все большее число исследователей для изучения особенностей коммуникации в современном мире обращают свое внимание на социальные сети. Одним из главных остается вопрос о том, что побуждает человека начать использовать ту или иную социальную сеть. Бум интернет-технологий, распространение смартфонов, планшетов и т.п. обусловили переход к «мобильной» работе, что привело к изменению характера взаимодействия пользователя с сервисами. Идея о том, что новые возможности социальных сетей при использовании со смартфонов или планшетов могут свидетельствовать о наличии и новых, специфических мотивов только добавляет актуальности изучению проблемы мотивации пользователей социальных сетей.

Сейчас уже не вызывает сомнения тот факт, что появление и распространение Интернета и интернет-технологий послужили причиной глобальных структурных изменений общества. В условиях резкого возрастания плотности информационного потока изменяется характер коммуникации, происходит смена стандартов межличностного и межгруппового общения, появляются новые способы организации и структурирования взаимодействия – социальные сети. Их доступность, глобальность и полифункциональность обуславливают неуклонный рост числа пользователей по всему миру.

Несмотря на то, что в мировом масштабе большинство пользователей по-прежнему получают доступ к социальным сетям с помощью персональных компьютеров, неуклонно растет процент тех, кто использует для этого различные мобильные устройства: смартфоны, планшеты и т.п. [1]. По мере их распространения все боль-

шую популярность приобретают социальные сети, разработанные преимущественно для «мобильной» работы, особенно Twitter и Instagram.

Любой планшет или смартфон, имеющий доступ в Сеть, позволяет владельцу получить немедленный доступ к интересующей его информации. Так, пользователи «мобильных» социальных сетей (Twitter, Instagram и др.) фактически остаются всегда «на связи» со своими друзьями-читателями, двадцать четыре часа в день, семь дней в неделю. Феномен подобной круглосуточной доступности и публичности нашел свое отражение в фундаментальных и практических исследованиях специалистов из различных областей. От философов, которые рассматривают социальные сети как средство организации коммуникативного пространства современного общества, и социологов, психологов, описывающих изменение характера коммуникации по мере развития новых технологий, до маркетологов, обратившихся к изучению социальных сетей в контексте разработки новых стратегий продвижения бренда. [2;3;4;5]. В основном исследователей интересует, почему люди начинают использовать социальные сети, для чего они их используют и какое влияние они оказывают на различные сферы жизни.

Одной из основных задач исследований мотивации пользователей социальных сетей является выделение отдельных мотивов использования тех или иных социальных сетей. Сложность и трудоемкость ее решения объясняется, с одной стороны, полимотивированностью человеческой деятельности и полифункциональностью социальных сетей, с другой. [2;6]. Не претендуя на исчерпывающее описание этого сложного феномена, мы в своей работе провели социально-психологический анализ двух самых популярных «мобильных» социальных сетей – микроблога Twitter и фото- и видеоприложения Instagram.

В соответствии с целью исследования нами были выделены следующие задачи:

- 1) проанализировать мотивационно-потребностную сферу пользователей микроблога Twitter,
- 2) проанализировать мотивационно-потребностную сферу пользователей фото- и видеоприложения Instagram,
- 3) провести их сравнительный анализ,
- 4) выделить универсальные и/или специфические факторы, влияющие на использование «мобильных» социальных сетей.

Объектом нашего исследования являются жители Москвы, пользователи социальных сетей, а предметом – мотивационно-потребностная сфера пользователей социальных сетей.

Нами были выдвинуты следующие поисковые гипотезы:

- 1) использование микроблога Twitter и фото- и видеоприложения Instagram полимотивированно,
- 2) существуют общие мотивы, обуславливающие использование Twitter и Instagram,
- 3) существуют уникальные мотивы, обуславливающие выбор и использование Twitter и Instagram.

Для сбора данных был использован метод опроса. Мы провели полуструктурированное интервью, при составлении плана которого были учтены методические указания, приведенные в работах О.Т.Мельниковой, С.Квале. [7;8]. Интервью прово-

дилось при личной встрече и занимало в среднем около 30 минут. Все беседы с согласия респондентов записывались на диктофон. Всего было опрошено 7 человек, из них 4 девушки. Возраст респондентов составил от 20 до 25 лет, а опыт пользования микроблогом Twitter или фото- и видеоприложением приложением Instagram – не менее полугода. Выборка была сформирована исходя из демографического описания пользователей Twitter и Instagram. [9].

Для анализа полученных данных был использован метод обоснованной теории (grounded theory) в классическом авторском варианте А.Страусса и Дж.Корбин. [10].

Анализ транскриптов интервью, проведенный с помощью метода обоснованной теории, позволяет сформулировать следующие предположения о мотивации пользователей социальных сетей Twitter и Instagram.

Решение завести аккаунт в Twitter во многом обусловлено стремлением к самовыражению, но по мере интеграции друзей он начинает в большей степени использоваться для получения информации о происходящем в мире (задает контекст). В условиях современного общества это удобное средство для оптимизации работы с социальной информацией. Стиль использования Twitter изменяется в зависимости от темпа жизни, а содержание публикуемых материалов во многом определяется составом аудитории читателей пользователя.

Доступность и оригинальность новой формы коммуникации обусловили интерес респондентов к Instagram. Его использование вызывает преимущественно положительные эмоции, а также является обязательным в некоторых социальных группах.

Теперь мы переходим к сравнительному анализу этих двух социальных сетей и опишем общие и специфические факторы, влияющие на вероятность их использования.

В современном обществе использование социальных сетей для облегчения межличностного взаимодействия, получения информации и т.п. становится нормой. И Twitter, и Instagram служат средствами для оптимизации работы с социальной информацией и поддержания широкого круга контактов первого и второго порядка.

Однако следует отметить, что данные две социальные сети различаются по виду доминирующей мотивации их пользователей. Использование микроблога Twitter вначале было обусловлено мотивом самореализации, однако со временем ведущую роль начинает играть познавательная мотивация. Использование фото- и видеоприложения Instagram во многом определяется мотивами рекреации, отдыха и аффилиации.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы. Распространение социальных сетей обусловлено экономическими, социальными факторами, а также индивидуально- и социально-психологическими характеристиками потенциальных пользователей. Социальные сети служат средством организации коммуникации в информационном обществе, а также выполняют другие функции, которые конструируются в процессе их использования.

Существует множество мотивов, обуславливающих использование «мобильных» социальных сетей. В качестве универсальных мотивов можно выделить оптимизацию работы с информацией и поддержание широкого круга межличностных контактов. Кроме того, пользователям Twitter свойственны такие доминирующие мотивы, как реализация и развитие собственных способностей, потребность в самовыражении и поиск и получение новых знаний, в т.ч. знакомство с мнениями

разных людей. Использование Instagram определяется такими мотивами, как отдых, восстановление сил и приобщение к референтной группе.

В целом, использование социальных сетей полимотивированно. Хотя полное описание всех мотивов не представляется возможным, можно предположить наличие как внутренней (позитивного отношения к новым технологиям, поиска новых форм самовыражения), так и внешней (существование групповых норм) форм мотивации пользователей социальных сетей.

Список литературы

1. Cooper S. Social media demographics: the identity of each major social network [Электронный ресурс] // BI Intelligence, 20.09.2013. URL: <http://habrahabr.ru/post/196036/> (дата обращения: 13.05.2014).
2. Лещенко А.М. Социальные сети как механизм конструирования коммуникации в современном обществе: автореф. дис...канд. философ. наук: 09.00.11. Пятигорск, 2011. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnye-seti-kak-mekhanizm-konstruirovaniya-kommunikatsii-v-sovremennom-obshchestve> (дата обращения: 10.03.2014).
3. Мин И. «Наша коммуникация устроена шизофреническим образом»: социолог техники Виктор Вахштайн о мире глобального расщепления [Электронный ресурс] // Теории и практики, 24.02.2014. URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/8550> (дата обращения: 13.05.2014).
4. Белинская Е.П. Психология интернет-коммуникации: Учеб. пособие. М.: МПСУ, 2013. – 185 с.
5. Вебер Л. Эффективный маркетинг в Интернете: социальные сети, блоги, Twitter и другие инструменты продвижения в Сети / пер. с англ. Е. Лалаян. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011. – 313 с.
6. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете: Сб.ст. / Под ред. А.Е. Войскунского. М.: Можайск-Терра, 2000. – С.55-76.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2007. – С.127-161.
8. Квале С. Исследовательское интервью – 2-е изд. – М.: Смысл, 2009. – 301 с.
9. ComScore, Inc. [Электронный ресурс] // URL: www.comscore.com (дата обращения: 10.03.2014).
10. Мельникова О.Т., Кричевец А.Н., Хорошилов Д.А. Историко-эпистемологический контекст развития качественных исследований в психологии. Часть 2 // Психологические исследования, 2014, Т. 7, № 33, с. 4. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.05.2014).

ПСИХОАНАЛИЗ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*Котова Ксения Георгиевна,
студентка Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского
федерального университета, г.Лесосибирск*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается применение психоанализа на примере одного из случаев повседневной жизни.

Ключевые слова: психоанализ; психика.

PSYCHOANALYSIS IN EVERYDAY LIFE

*Kotova K.G.,
Student of Lesosibirsk pedagogic Institute, a branch of the
Siberian Federal University, Lesosibirsk*

ABSTRACT

The article considers the application of psychoanalysis on the example of one of the cases of everyday life.

Keywords: psychoanalysis; psyche.

Современный век можно охарактеризовать как «движение», «изменение», «стремление», «непостоянство», «мобильность». Городская суэта, повседневные проблемы, касающиеся то домашних дел, то взаимоотношений с близкими, всё это приводит к дисбалансу, к нарушению гармонии, равновесия человека как на уровне телесном, так и духовном. Чтобы излечить «духовную сторону», человек может обратиться за помощью к специалистам, как если бы лечил простуду, болезнь суставов и др.; но ведь можно самостоятельно разобраться в проблемах, найти источник всех бед; научиться владеть собой, понимать и слышать себя изнутри.

В решении вышеописанных проблем человеку может помочь самостоятельное использование в повседневной жизни психоанализа. Суть его заключается в том, чтобы помочь человеку осознать содержание его психики, проникнуть в её глубины, тем самым познать себя, используя различные «инструменты психоанализа». Об одном таком «инструменте» я расскажу далее, опираясь на личный жизненный опыт. Я человек, который очень любит «копаться в себе», исследовать свой внутренний мир, т.е. неотъемлемой частью моей жизни является самоанализ. Благодаря наблюдениям за своей психикой, я пытаюсь осознать способ соотношения с самой собой, с близкими и всеми, кто окружает меня. Это позволяет мне контролировать поведение по отношению к людям. Например, я постоянно ругалась со своей подругой даже по мелочам. Я решила быть внимательнее к своим чувствам и эмоциям, чтобы понять, почему это происходит. Как оказалось, я была инициатором ссоры. Причиной моего раздражения являлось то, что подруга постоянно, разговаривая со мной, наматывала волосы на различные предметы: карандаш, палец, столовый прибор. Совершая действие, раздражающее меня, она усиливала мою реакцию в отношении неё, тем самым провоцируя меня на грубость. Я решила не обращать внимания на этот нюанс и посмотреть, что будет. Контролируя себя и

не придавая значения этим действиям, я стала сдержанна и спокойна в разговоре с подругой. В наших отношениях воцарил мир. Так же с помощью самоанализа я могу понять, почему сегодня, к примеру, проснулась в ужасном настроении. Вчера был последний экзамен. Я получила «отлично» и ожидала зачётную книжку. Подруга воспользовалась возможностью и умоляла меня помочь её. Я же, вместо того, чтобы действительно помочь ей (а у меня была такая возможность), сказала неубедительно, что не знаю ответ на данный вопрос. Данная ситуация забылась. Но утром я начала разбираться: сессия на отлично, впереди каникулы, а настроение, как будто вся жизнь не удалась. Здесь я анализирую ситуацию прошлого дня, возможно, она забылась, но в подсознании остались отпечатки чувств и эмоций, которые её сопровождали. Вспомнив всё, я посмотрела на ситуацию по-другому: подруга не ходила весь семестр на занятия, и ей всё равно пришлось бы не просто на экзамене, и, вообще, я бы не успела ей помочь, т.к. у меня была только одна минута. Рассуждая так, я стала по-другому реагировать на ситуацию, вспоминая о ней, тем самым обезопасив себя от лишнего переживания, влияющего на психику.

«Познай себя», – сказал однажды Цицерон, и он был прав, ведь познав себя, научившись вести диалог с самим собой, управлять своими мыслями, действиями, мы научимся разбираться в себе, понимать и видеть причины своих действий и поступков, мы сможем контролировать взаимоотношения с окружающими, действовать во благо себе и своей психики и просто жить в гармонии с собой и окружающими [1].

Список литературы

1. Дедушенко К. Большая книга афоризмов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/books/163717-bolshaya-kniga-aforizmov.html> (дата обращения 23.05.2014).

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в

VII Международной научно-практической конференции

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

(30 сентября 2014 г., Россия, г. Санкт-Петербург)

Организаторы конференции

Информационный издательский учебно-научный центр

«Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург)

при поддержке:

Петровской академии наук и искусств;

Академии военных наук;

Санкт-Петербургского государственного политехнического университета;

Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича;

Института развития дополнительного профессионального образования;

Санкт-Петербургского института природопользования, промышленной
безопасности и охраны окружающей среды;

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РФ

Самарского государственного экономического университета;

Цель конференции – публикация и апробация результатов научных исследований ученых, студентов, аспирантов, докторантов, и практикующих специалистов в области инноваций, обмен научными результатами, исследовательским опытом.

По результатам конференции будет издан сборник материалов конференции (с присвоением кодов УДК и ББК и рассылкой по основным библиотекам), который имеет Международный классификационный номер (ISSN 2307-1354), свидетельство о регистрации СМИ – ПИ № ФС77-52828

В соответствии с п.10 Положения о порядке присуждения научных степеней (утвержденного постановлением Правительства РФ № 74 от 03.01.2002г.) работы, опубликованные в материалах всероссийских и международных конференций, засчитываются ВАК РФ при защите диссертаций.

Основные направления конференции:

СЕКЦИЯ 1. Военные науки

СЕКЦИЯ 2. Географические науки

СЕКЦИЯ 3. Исторические науки

СЕКЦИЯ 4. Медицинские науки

СЕКЦИЯ 5. Педагогические и психологические науки

СЕКЦИЯ 6. Политические науки

СЕКЦИЯ 7. Сельскохозяйственные науки

СЕКЦИЯ 8. Социологические науки

СЕКЦИЯ 9. Технические науки

СЕКЦИЯ 10. Физико-математические науки

СЕКЦИЯ 11. Филологические науки

СЕКЦИЯ 12. Философские науки
СЕКЦИЯ 13. Экономические науки
СЕКЦИЯ 14. Юридические науки

Язык конференции: русский, английский.

Требования и условия публикации представлены на сайте: www.to-future.ru

Рассмотрение и сроки публикации материалов

Срок прием заявок, текстов статей – до 30 сентября включительно.

Рассылка сборников конференции и сертификатов – через 2 недели после окончания конференции.

Контактная информация:

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, д.4 литер «А», помещение 2н.
Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Тел.: +7-911-7910880.

E-mail: to-future@mail.ru

Web: www.to-future.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас к публикации в научном журнале

**«НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

ISSN 2307-1400

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52827

Учредитель журнала:

Информационный издательский учебно-научный центр

«Стратегия будущего» (г. Санкт-Петербург)

при поддержке:

Петровской академии наук и искусств;

Академии военных наук;

Санкт-Петербургского государственного политехнического университета;

Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций
им. проф. М.А.Бонч-Бруевича;

Института развития дополнительного профессионального образования;

Санкт-Петербургского института природопользования, промышленной
безопасности и охраны окружающей среды;

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РФ

Самарского государственного экономического университета.

Тематика журнала: актуальные вопросы обоснования и реализации стратегических национальных приоритетов, которыми определяются задачи важнейших социальных, политических и экономических преобразований для создания безопасных условий жизнедеятельности и реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, осуществления устойчивого развития страны, сохранения территориальной целостности и суверенитета государства.

Периодичность выхода – ежеквартально

Тираж: 1000 экз.

Журнал предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, соискателей, молодых специалистов, преподавателей, научных работников. В журнале публикуются материалы по гуманитарным, общественным, политическим, экономическим, техническим, педагогическим, социологическим, юридическим, военным, физико-математическим наукам.

Издается на русском и английском языках. Имеет Международный классификационный номер (ISSN), свидетельство о регистрации СМИ. Обязательные экземпляры журнала рассылаются по основным ведущим библиотекам.

Журнал представлен в свободном бесплатном доступе в полнотекстовом формате в научной электронной библиотеке в целях создания Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Печатная версия журнала рассылается через 2-3 недели после окончательной даты приема материалов для очередного номера журнала.

Выход ближайшего номера – сентябрь 2014 года.

Рубрики журнала:

Управление социально-экономическими системами.

Общие вопросы обеспечения национальной безопасности

Стратегическое планирование и обеспечение безопасности в сфере геополитики

Правовые основы обеспечения национальной безопасности

Политическая безопасность

Социальная безопасность

Информационная безопасность

Экономическая безопасность

Военная безопасность и национальная оборона

Стратегическое планирование

Наука, инновации и образование

Здравоохранение и демографическая безопасность

Техносферная безопасность, экология живых систем и рациональное природопользование

Требования и условия публикации представлены на сайте: www.to-future.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

191002, Санкт-Петербург, ул. Социалистическая, д.4 литер «А», помещение 2н.
Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Тел.: +7-911-7910880.

E-mail: to-future@mail.ru

Сайт: www.to-future.ru